

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Биология»  
5-9 класс**

<p>Нормативная база</p>	<p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» -</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования” одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>4. Примерные программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Биология»</p> <p>5. Учебный план МБОУ ООШ № 2 г. Воткинска на 2021-2022 учебный год</p>
<p>Реализуемые УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, под редакцией И.Н. Пономаревой. М: Вентана-Граф, 2019</li> <li>• Учебник - Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: /И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, под ред. И.Н. Пономаревой. М: Вентана-Граф, 2020</li> <li>• Учебник – В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, Биология, 7 кл.</li> <li>• Учебник – А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология. 8 класс. М: Вентана-Граф, 2020</li> <li>• Учебник Пономарева И.Н. Биология. 9 класс/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова, под ред. И.Н. Пономаревой. М: Вентана-Граф, 2020</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи курса</b></p>	<p>Цели изучения биологии с 5-9 класс:</p> <p>Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности</p>

развития современных подростков).

Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в

целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную

группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование

ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с

овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры,

как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции

	<p>устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.</li> </ul> <p>Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие и эволюция органического мира;</li> <li>• биологическая природа и социальная сущность человека;</li> <li>• структурно-уровневая организация живой природы;</li> <li>• ценностное и экокультурное отношение к природе;</li> <li>• практико-ориентированная сущность биологических знаний.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Программа рассчитана:</p> <p>5 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>6 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>