

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Составлена на основе  
рекомендованной государственной  
программы и требований к минимуму  
содержания образования

Утвержден.  
Приказ № 86-ос от 01.09.2023г.

## **Адаптированная рабочая программа**

по предмету Русский язык, 1-4 класс  
1 ч. в неделю, 34 ч. год  
(число часов в неделю, за год)

МБОУ ООШ №2

2023-2024 учебный год  
г. Воткинск

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами: Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 г. №1598, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России». Авторы предметной линии учебников – В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Данная рабочая программа разработана с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательном учреждении направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Достижение поставленной цели при реализации программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- *развитие* диалогической и монологической устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Срок реализации программы – 4 года**

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы;

- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

**В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **96 ч** (19 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **36 ч** (4 учебные недели) — урокам русского языка.

**Во 2 - 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Требования к результатам освоения  
основной образовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной рабочей программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

- 1) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения программы, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО, отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы

**Предметные результаты** освоения рабочей программы с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических; лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



*Выпускник на уровне начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»****Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителей и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»****Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
  - *пересказывать текст от другого лица;*
  - *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
  - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
  - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
  - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

## Содержание учебного предмета, курса.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу*в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Учебно - тематическое планирование:**

**1 класс**

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные и практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Обучение письму	96 ч			
-	Добукварный период	14 ч			
-	Букварный период	61ч			
-	Послебукварный период	19 ч			
2.	Русский язык	36 ч			
	Итого	132 ч			

**2 класс**

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Наша речь	3			1
2	Текст	4			
3	Предложение	13	1		2
4	Слова, слова, слова...	20	3		3
5	Звуки и буквы	33	3		4
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	7	2		1
7	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	17	1		1
8	Разделительный мягкий знак (ь)	4	1		1
9	Части речи. Имя существительное	21	2		2
10	Части речи. Глагол	13	3		2
11	Части речи. Имя прилагательное	14	2		2

12	Части речи. Местоимение	6	1		1
	Части речи. Предлог	6			2
	Повторение в конце учебного года	10			
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>19</b>		<b>22</b>

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные и практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Язык и речь.	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	3		4
3	Слово в языке и речи.	19	3		2
4	Состав слова	16	2		3
5	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	5	1		2
6	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	5			2
7	Правописание слов с произносимыми согласными в корне, удвоенными согласными	6			
8	Правописание приставок и суффиксов	5			
9	Правописание приставок и предлогов	4			
10	Разделительный твердый знак	4			
11	Части речи. Имя существительное	31	10		9
12	Имя прилагательное	19			
13	Местоимение	5			
14	Глагол	21			
	Повторение в конце учебного года	14	1		3
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>20</b>		<b>25</b>

### 4 класс

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные и практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Повторение изученного материала.	25	15		6
2.	Однородные члены предложения.	7	3		1

3.	Текст.	6	2		3
4.	Имя существительное.	43	21		9
5.	Имя прилагательное.	30	12		6
6.	Местоимение.	8	4		1
7.	Глагол.	26	10		5
8.	Повторение изученного материала.	25	11		4
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>78</b>		<b>35</b>

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### *Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

### **Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

#### **ДИКТАНТ**

##### ***Объем диктанта:***

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

##### ***Оценки:***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### ***Учет ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Примечание***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### ***Оценки за контрольный диктант:***

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;  
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;  
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;  
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

#### ***Оценки за грамматические задания:***

- «5» – всё верно;  
«4» – не менее 3/4 верно;  
«3» – не менее 1/2 верно;  
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.  
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.  
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.  
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

#### ***Объем:***

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

**ТЕСТ**

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.



«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Календарно – тематическое планирование

( обучение письму в период обучения грамоте ) 1 класс

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма
2.	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Как правильно писать? <b>Цель:</b> познакомить с правилами письма, как держать ручку, пользоваться ручкой и тетрадью.
3.	3	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	Какие линии бывают в прописи? <b>Цели:</b> познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу
4.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу
5.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение
6.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме
7.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	В чем разница написания прямых и наклонных линий? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу
8.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? <b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность

		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		Чем отличается написание линий с закруглением сверху и внизу от ранее изученных наклонных линий? <b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением сверху и внизу, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке
9.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву
10.		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А/Где используются заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву
11.		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу
12.		Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	Какие элементы используются при написании буквы и? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы И? Зачем нужны заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв
13.		Строчная буква ы.	1	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее
14.		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв
15.		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? <b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв

16.		Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С.	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Сс? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Сс? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с
17.		Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам
18.		Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ли, воспроизводить написание изученных букв
19.		Строчная и заглавная буквы Т, т.		Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ли, воспроизводить написание изученных букв
20.		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы Л; учить обозначению звука буквой л в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.
21.		Строчная и заглавная буква Р, р	1	Из каких элементов состоит буква Р? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Р? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы Р; учить обозначению звука буквой Р в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.
22.		Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С, с? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с
23.		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласной? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический

				слух; воспитывать интерес к чтению и письму.
24.		Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит буква п? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу, проверять написанное.
25.		Строчная и заглавная буквы М, м.	2	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву м, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений
26.		Строчная и заглавная буквы М, м.		Для чего нужна заглавная буква М и из каких элементов она состоит <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву М; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, орфографическую зоркость.
27.		Строчная и заглавная буквы З, з.	2	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы з? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву з, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость
28.		Строчная и заглавная буквы З, з.		Для чего нужна заглавная буква З и из элементов она состоит, из чего складываются слова. Как обозначить звуки на письме. <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву З; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, уважение к чужому труду
29.		Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы б? Из каких элементов состоит буква б? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы б? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву б, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», воспитывать культуру учебного труда.
30.		Строчная и заглавная буквы Б, б.		Для чего нужна заглавная буква Б и из каких элементов она состоит, в каких случаях употребляется на письме заглавная буква. <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Б; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.
31.		Строчная и заглавная буквы Б, б.		Как связно писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.

32.		Строчная и заглавная буквы Д, д.	3	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы д? Из каких элементов состоит буква д? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы д? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова.</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву д, правильно располагать буквы и слова в строке, учить обозначению звуков буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
33.		Заглавная буква Д.		<p>Как связно писать буквы и их соединения?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.</p>
34.		Строчная и заглавная буквы Я, я.	5	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Из каких элементов состоит буква я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, конструировать предложения.</p>
35.		Строчная и заглавная буквы Я, я.		<p>Для чего нужна заглавная буква Я и из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Я; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.</p>
36.		Строчная и заглавная буквы Я, я.		<p>Для чего нужны строчная и заглавная буквы Я и из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную и заглавную буквы Я; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.</p>
37.		Строчная и заглавная буквы Я, я.		<p>Для чего нужны строчная и заглавная буквы Я и из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную и заглавную буквы Я; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.</p>
38.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы,</p>

				оценивать процесс и результат выполнения задания
39.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных
40.		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных
41.		Строчная буква ч.	2	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
42.		Заглавная буква Ч.		Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
43.		Буква ь.	2	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе
44.		Буква ь.		Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе
45.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
46.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение

47.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
48.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
49.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда
50.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
51.		Строчная буква ё.	2	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ё</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость
52.		Заглавная буква Ё.		Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом
53.		Строчная и заглавная буквы Й, й. (	2	Что вы знаете о букве <i>и</i> <i>краткое</i> и букве <b>й</b> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>и</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни
54.		Строчная и заглавная буквы Й, й. (		Чем особенна буква <b>й</b> ? Какой звук обозначается этой буквой? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать



				букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквен-ный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру
55.		Строчная и заглавная буквы Х, х. (	2	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения
56.		Строчная и заглавная буквы Х, х.		Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения
57.		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Как связно писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.
58.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	3	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы «??» Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость
59.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю		Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы «??» Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость
60.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю		Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом
61.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, <b>ы</b> после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение

62.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
63.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b> <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; познакомить со словами-исключениями
64.		Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b> <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; познакомить со словами-исключениями
65.		Строчная и заглавная буквы Э, э.	3	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость
66.		Строчная и заглавная буквы Э, э.		Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость
67.		Строчная и заглавная буквы Э, э.		Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость

68.		Строчная буква щ.	4	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично рас-полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
69.	Заглавная буква Щ	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично рас-полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		
70.	Заглавная буква Щ.	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично рас-полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		
71.		Заглавная буква Щ.	1	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично рас-полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
72.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	На что похожа буква <i>ф</i> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ф</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
73.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных
74.		Строчные буквы ь, ы	2	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ы? <b>Цели:</b> учить писать ь и ы; показать роль

				этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ь и ъ
75.		Строчные буквы ь, ъ.		Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? <b>Цели:</b> учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ь и ъ
76.		Контрольное списывание.	1	Как связно писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.
77.	1	Оформление предложений в тексте	1	Показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно
78.	2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предметов?  <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами
79.	3	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предметов?  <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами
80.	4	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предметов?  <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами
81.	5	Проверочный диктант	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предметов?  <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами
82.	6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предметов?  <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить

				различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами . , ,
83.	7	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами . , ,
84.	8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся
85.	9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся
86.	10	Правописание жи-ши	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи - ши</i> <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i>
87.	11	Правописание ча-ща	1	Почему в сочетаниях <i>ча — ща, чу-щу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча- ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча - ща, чу-щу
88.	12	Правописание чу-щу	1	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк-чн, щн</i> ? <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма
89.	13	Правописание чк-чн, щн	1	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк-чн, щн</i> ? <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма
90.	14	Правописание гласных после шипящих	1	Научиться делить слова по слогам, объяснять правописание слов
91.	15	Заглавная буква в именах собственных	4	Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда
92.	16	Заглавная буква в именах собственных		Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда

93.	17	Заглавная буква в именах собственных		Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда
94.	18	Заглавная буква в именах собственных		Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда
95.	19	Контрольное списывание	2	Развитие творчества каждого ребенка
96.	20	Контрольное списывание		Развитие творчества каждого ребенка

**Календарно – тематическое планирование  
(по русскому языку 1 класс)**

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Текст и предложение	1	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? <b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений
2.	3	Предложение. Диалог	1	Расскажите, как вы понимаете, что такое диалог. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? <b>Цель:</b> учить анализировать диалог, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений
3.	3	Роль слов в речи	1	Что такое слово? <b>Цель:</b> формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)
4.	4	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?</i>	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? Ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами
5.	5	Вежливые слова.	1	Какие слова называем «вежливые»? <b>Цель:</b> развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие.

6.	<b>6</b>	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Какие слова называем однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению Цель: познакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами.
7.	<b>7</b>	Контрольное списывание.	1	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала.
8.	<b>8</b>	Слог как минимальная произносительная единица	1	Что такое слог. <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление
9.	<b>9</b>	Деление слов на слоги	1	Что такое слог. <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление
10.	<b>10</b>	Перенос слов.	1	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.
11.	<b>11</b>	Ударение	1	Что такое ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление
12.	<b>12</b>	Ударные и безударные слоги	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся
13.	<b>13</b>	Звуки и буквы	1	Что такое звуки и буквы? <b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух
14.	<b>14</b>	Русский алфавит, или Азбука.	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу
15.	<b>15</b>	Гласные звуки и буквы	1	Что такое гласные звуки? <b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух
16.	<b>16</b>	Буквы <i>Е, Е Ю, Я</i> и их функции в словах	1	<b>Цели:</b> буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления
17.	<b>17</b>	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> .	1	Цели: буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления
18.	<b>18</b>	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки

				написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся
19.	<b>19</b>	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся
20.	<b>20</b>	Правописание безударных гласных в корне слова		Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся
21.	<b>21</b>	Согласные звуки и буквы	1	<b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся
22.	<b>22</b>	Слова с удвоенными согласными	1	<b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся
23.	<b>23</b>	Проверочный диктант.	1	<b>Цель:</b> проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания.
24.	<b>24</b>	Буквы Й иИ	1	Различение согласного Й от гласного И. <b>Цель:</b> научить различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с буквой Й
25.	<b>25</b>	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Как обозначается твердость или мягкость согласного? <b>Цель:</b> дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме.
26.	<b>26</b>	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1	Ъ – показатель мягкости согласного звука. <b>Цель:</b> формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ъ. различать мягкие и твердые согласные звуки.
27.	<b>27</b>	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся
28.	<b>28</b>	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в



				конце слова; обогащать словарный запас учащихся
29.	<b>29</b>	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цель:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся
30.	<b>30</b>	Шипящие согласные звуки.	1	Какие согласные называем «шипящие»? <b>Цель:</b> формировать умение распознавать шипящие звуки в словах.
31.	<b>31</b>	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк-чн, чт</i> <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк-чн, чт</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма
32.	<b>32</b>	Правописание <i>жи- ши</i>	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи - ши</i> <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i>
33.	<b>33</b>	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i>	1	Почему в сочетаниях <i>ча — ща, чу-щу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча- ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу-щу</i>
34.	<b>34</b>	Заглавная буква в именах собственных	1	Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда
35.	<b>35</b>	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	Какие правила правописания вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда
36.	<b>36</b>	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	<b>1</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка российской Федерации и языка межнационального общения.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
2.	<b>2</b>	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3.	<b>3</b>	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.
4.	<b>1</b>	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5.	<b>2</b>	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6.	<b>3</b>	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.
7.	<b>4</b>	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникационной задачей. Составление рассказа по рисунку, заданному началу и опорным словам.	1	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.
8.	<b>1</b>	Предложение как единица речи,	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в

		его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.		деформированном тексте.
9.	2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
10.	3	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.
11.	4	Входной диктант №1	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
12.	5	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
13.	6	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
14.	7	Второстепенные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15.	8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
16.	9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
17.	10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения
18.	11	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
19.	12	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
20.	13	<b>Проверочная работа №1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	1	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. <i>Обнаруживать</i> и <i>объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.

21.	<b>1</b>	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
22.	<b>2</b>	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
23.	<b>3</b>	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	1	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
24.	<b>4</b>	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
25.	<b>5</b>	Синонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы
26.	<b>6</b>	Антонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.
27.	<b>7</b>	Работа со словарями синонимов и антонимов. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.
28.	<b>8</b>	Развитие речи. <i>Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
29.	<b>9</b>	<b>Диктант № 2</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
30.	<b>10</b>	Родственные (однокоренные) слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
31.	<b>11</b>	Корень слов (первое представление).	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

		.		
32.	<b>12</b>	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
33.	<b>13</b>	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
34.	<b>14</b>	<b>Проверочная работа №2</b> по теме: «Слово и его значение». (Списывание)	1	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. <i>Обнаруживать и объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.
35.	<b>15</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
36.	<b>16</b>	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
37.	<b>17</b>	Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.
38.	<b>18</b>	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
39.	<b>19</b>	<i>Развитие речи.</i> <b>Составление рассказа</b> по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
40.	<b>20</b>	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Слово и его значение»	1	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументированно отвечать, высказывать свое мнение.

41.	1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой.	1	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные
42.	2	<i>Диктант №3 за 1 четверть.</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
43.	3	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
44.	4	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Русский алфавит».	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.
45.	5	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
46.	6	<i>Развитие речи.</i> Коллективное <b>составление рассказа</b> по репродукции картины.	1	Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.
47.	7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
48.	8	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, река</i> ) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный

				гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, грачи, река</i> )
49.	<b>9</b>	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).
50.	<b>10</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.
51.	<b>11</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.
52.	<b>12</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

				<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).          Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.          Оценивать результаты своей деятельности.</p>
53.	<b>13</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука .          Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».          Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.          Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).          Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.          Оценивать результаты своей деятельности.</p>
54.	<b>14</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука .          Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».          Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.          Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).          Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.          Оценивать результаты своей деятельности.</p>
55.	<b>15</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.          Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.          Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.          Оценивать результаты своей деятельности.</p>
56.	<b>16</b>	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Находить в словах буквы, написание которых надо проверять, Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.          Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.</p>



				Оценивать результаты своей деятельности
57.	17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений. Оценивать результаты своей деятельности. Работать над значением фразеологизмов ( без терминологии)
58.	18	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности .
59.	19	<b>Проверочный диктант №4 по теме</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове»	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
60.	20	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
61.	21	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
62.	22	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

				Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.
63.	23	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.
64.	24	Согласный звук «й» и буква «и краткое».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности
65.	25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты своей деятельности
66.	26	<b>Проект «И в шутку, и всерьёз».</b> Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	1	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.
67.	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.

				Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности
68.	28	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова ,начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности
69.	29	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности
70.	30	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.
71.	31	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.

72.	32	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
73.	33	Работа над ошибками. Развитие речи.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
74.	1	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч' ],[щ' ]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности
75.	2	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности .
76.	3	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Контрольное списывание.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарь с буквосочетанием чн или чк - по учебнику на стр. 15) Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.
77.	4	<b>Проект «Рифма».</b> Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.

78.	5	Буквосочетания <b>жи-ши,чу-щу,ча-ща.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу Оценивать результаты своей деятельности
79.	6	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши,чу-щу,ча-ща.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием жи—ши, ча—ща, чу—щу- по учебнику на стр. 15)
80.	7	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. .	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания
81.	1	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности
82.	2	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением

				<p>буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта.</p>
83.	3	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта.</p>
84.	4	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>
85.	5	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>
86.	6	Способы проверки написания	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .
87.	<b>7</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .
88.	<b>8</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .
89.	<b>9</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .
90.	<b>10</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .
91.	<b>11</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .
92.	<b>12</b>	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Фонетический разбор слов.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; Оценивать результаты своей деятельности .
93.	<b>13</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; Оценивать результаты своей деятельности .
94.	<b>14</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.



95.	15	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.
96.	16	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слов. <i>Р/р.</i> Составление поздравительной открытки.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное Находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности .
97.	17	<b>Проверочный диктант №5 по теме</b> <i>«Правописание гласных и согласных в корне слова».</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.
98.	1	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными , составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности .
99.	2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручья</i> . Правило написания разделительного ь в словах.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными , составлять слова из

				данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности .
100.	<b>3</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности
101.	<b>4</b>	<b>Проверочная работа №5 по теме: «Разделительный мягкий знак».</b>	1	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.
102.	<b>1</b>	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
103.	<b>2</b>	Формирование умений работать с графической информацией	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности
104.	<b>3</b>	Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

				Оценивать результаты своей деятельности
105.	4	Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
106.	5	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
107.	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор). Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности
108.	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных.

				Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности
109.	<b>8</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов Оценивать результаты своей деятельности
110.	<b>9</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов Оценивать результаты своей деятельности
111.	<b>10</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.
112.	<b>11</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. История происхождения названия своего города.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности
113.	<b>12</b>	Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).

				<p>Знакомиться с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
114.	<b>13</b>	Р/р. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за русских богатырей.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
115.	<b>14</b>	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
116.	<b>15</b>	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
117.	<b>16</b>	Диктант №6 по теме " Имя существительное"	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
118.	<b>17</b>	Формирование первоначальных	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		представлений о разборе имени существительного как части речи.		руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
119.	<b>18</b>	Упражнения в разборе имени существительного как части речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
120.	<b>19</b>	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
121.	<b>20</b>	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности .Проверять написанный текст.
122.	<b>21</b>	<b>Проверочная работа №6</b> <i>«Проверь себя»</i> <i>по теме «Имя существительное».</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.

				Оценивать результаты своей деятельности
123.	<b>1</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности
124.	<b>2</b>	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.
125.	<b>3</b>	Употребление глаголов в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
126.	<b>4</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	<b>1</b>	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
127.	<b>5</b>	Изменение глагола по числам	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

				Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
128.	<b>6</b>	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
129.	<b>7</b>	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
130.	<b>8</b>	Обобщение знаний о глаголе.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант (упр.138). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
131.	<b>9</b>	Грамматические признаки глаголов . <i>Р/р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
132.	<b>10</b>	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.



				Проверять правильность выполненной работы.
133.	<b>11</b>	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать , что такое текст-повествование . Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
134.	<b>12</b>	<i>P/p.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
135.	<b>13</b>	<i>Проверочная работа №7</i> <i>« Проверь себя»</i> <i>по теме «Глагол».</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
136.	<b>1</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
137.	<b>2</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
138.	<b>3</b>	Связь имени прилагательного с	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		именем существительным.		руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
139.	4	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
140.	5	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
141.	6	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
142.	7	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Работать с текстом: определять тему и главную мысль.

				Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
143.	<b>8</b>	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте) Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
144.	<b>9</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.</i>		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
145.	<b>10</b>	<b>Проверочная работа №8</b> <i>«Проверь себя» по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
146.	<b>11</b>	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
147.	<b>12</b>	Роль имени прилагательного в тексте-описании. Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

148.	<b>13</b>	<i>Р/р.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>1</b>	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
149.	<b>14</b>	<b>Контрольный диктант №8 «Имя прилагательное».</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
150.	<b>1</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
151.	<b>2</b>	Значение и употребление личных местоимений в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
152.	<b>3</b>	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
153.	<b>4</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
154.	<b>5</b>	Структура текста – рассуждения. Работа с текстом.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

				Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
155.	<b>6</b>	<b>Проверочная работа №8</b> «Проверь себя» по теме "Местоимение"	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
156.	<b>1</b>	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
157.	<b>2</b>	Правописание предлогов с именами существительными.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
158.	<b>3</b>	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
159.	<b>4</b>	<b>Проверочная работа №9</b> по теме «Предлоги».		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
160.	<b>5</b>	<b>Проект</b> «В словари -за частями речи».		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

				Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.
161.	<b>6</b>	<b>Контрольный диктант №9 за 2 класс.</b>		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
162.	<b>1</b>	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	Повторить изученный материал по теме «Текст».
163.	<b>2</b>	Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Формировать навыки описания картины.
164.	<b>3</b>	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение».
165.	<b>4</b>	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».
166.	<b>5</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.
167.	<b>6</b>	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным в конце слова и перед согласным.	1	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
168.	<b>7</b>	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними
169.	<b>8</b>	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними
170.	<b>9</b>	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок рефлексии	1	Учить различать виды речи, определять тему и главную мысль текста; познакомить со словарными словами: праздник, вместе; развивать умение составлять текст по рисунку.
2.	2	Наша речь и наш язык. Входная контрольная работа. Урок повторения и систематизации знаний.	1	Формировать представление о красоте и выразительности русского языка.
3.	1	Работа над ошибками. Текст. Урок развития умений и навыков.	1	Уточнять представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.
4.	2	Типы текстов. Урок рефлексии.	1	Формировать умение различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений.
5.	3	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Урок повторения и систематизации знаний.	1	Формировать знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.
6.	4	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Урок введения новых знаний	1	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания.
7.	5	Восклицательные и невосклицательные предложения. Урок формирования умений и навыков.	1	Формировать представления детей о предложениях, разных по интонации, умение ставить правильный знак препинания в конце предложения, правильное речевое поведение через содержание текстов.
8.	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный диктант №1.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Формировать представление о словах - обращениях, научить ставить знаки препинания. Составление предложений и текстов по рисунку
9.	7	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Урок изучения нового материала.	1	Формировать умение составлять монологическое высказывание на определённую таблицу с использованием схемы, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения рассматривать и составлять рассказ
10.	8	Состав предложения. Урок повторения и систематизации знаний.	1	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.
11.	9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.

		Урок рефлексии		
12.	<b>10</b>	Контрольный диктант №1. Контроль знаний, умений и навыков.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13.	<b>11</b>	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Урок изучения нового материала.	1	Формировать представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение, ставить запятую в сложном предложении.
14.	<b>12</b>	Знаки препинания в сложных предложениях. Союзы в сложных предложениях. Урок формирования умений и навыков.	1	Составлять сообщения по таблице «Простые и сложные предложения». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15.	<b>13</b>	Словосочетание. Урок изучения нового материала.	1	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово.
16.	<b>14</b>	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение и словосочетание». Комбинированный урок.	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
17.	<b>1</b>	Слово и его лексическое значение. Многочисленные и однозначные слова. Урок введения новых знаний	1	Формировать представления, учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многочисленных словах
18.	<b>2</b>	Синонимы и антонимы. Урок введения новых знаний	1	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы.
19.	<b>3</b>	Омонимы. Урок введения новых знаний	1	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
20.	<b>4</b>	Слово и словосочетание Урок рефлексии.	1	Дать учащимся представление о словосочетании, учить различать слова и словосочетания.
21.	<b>5</b>	Фразеологизмы. Урок введения новых знаний	1	Учить находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания, работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию, работать со страничкой для любознательных.



22.	<b>6</b>	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Елочка». Урок развития речи	1	Учить учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце.
23.	<b>7</b>	Части речи. Урок введения новых знаний.	1	Учить находить изученные части речи в тексте; объяснять по каким признакам определяют части речи.
24.	<b>8</b>	Части речи. Развитие речи. Составление текста – натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Комбинированный урок.	1	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. Формировать представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.
25.	<b>9</b>	Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. Урок закрепления.	1	Формировать представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Формировать представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи и в предложении. Формировать представление учащихся о признаках глагола как части речи.
26.	<b>10</b>	Имя числительное. Урок введения новых знаний	1	Формировать представление учащихся об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам.
27.	<b>11</b>	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Комбинированный урок.	1	Приводить примеры слов – имен числительных. Оценивать результаты выполненного задания. Формировать представление учащихся об особенностях имени числительного как части речи, распознавать имя числительное по значению и по вопросам.
28.	<b>12</b>	Однокоренные слова. Урок введения новых знаний	1	Учить распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
29.	<b>13</b>	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Учить различать слово и слог, звук и букву; писать слова с непроверяемой и проверяемой буквой безударного гласного в корне слова.
30.	<b>14</b>	Согласные звуки и буквы. Урок введения новых знаний	1	Учить различать слово и слог, звук и букву; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
31.	<b>15</b>	Правописание разделительного мягкого знака. Урок развития умений и навыков.	1	Учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости
32.	<b>16</b>	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова» Проводить звуковой и

		Урок обобщения и систематизации знаний.		звукобуквенный разбор определенного слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
33.	<b>17</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Урок развития умений и навыков.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34.	<b>18</b>	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». Урок-контроль	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.
35.	<b>19</b>	Проект «Рассказ о слове». Урок – проект.	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
36.	<b>1</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Урок развития умений и навыков.	1	Учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов представлению учащихся о понятиях однокоренные слова», «корень слова».
37.	<b>2</b>	Корень слова. Однокоренные слова Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов; находить чередующиеся звуки в корне слова.
38.	<b>3</b>	Контрольное списывание. Контроль знаний, умений и навыков.	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
39.	<b>4</b>	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Урок изучения нового материала.	1	Распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.
40.	<b>5</b>	Формы слова. Окончание. Урок развития умений и навыков.	1	Выделять окончание в словах, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41.	<b>6</b>	Контрольный диктант. Контроль знаний, умений и навыков.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
42.	<b>7</b>	Работа над ошибками. Приставка. Урок изучения нового материала.	1	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием
43.	<b>8</b>	Приставка. Урок развития умений и навыков.	1	Учить формулировать определение приставки. Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками.
44.	<b>9</b>	Приставка. Урок развития умений и навыков.	1	Учить формулировать определение приставки. Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками.
45.	<b>10</b>	Суффикс. Урок изучения нового материала.	1	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; учить находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом.
46.	<b>11</b>	Суффикс. Урок развития умений и навыков.	1	Учить объяснять значение суффикса в слове; выделять в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса

47.	<b>12</b>	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Урок развития речи.	1	Учить излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам.
48.	<b>13</b>	Основа слова. Урок изучения нового материала.	1	Развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах.
49.	<b>14</b>	Обобщение знаний о составе слова. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах.
50.	<b>15</b>	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и делать выводы.
51.	<b>16</b>	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Урок – исследование.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
52.	<b>1</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Урок введения новых знаний	1	Учить способам проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.
53.	<b>2</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Урок – практика.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
54.	<b>3</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Комбинированный урок.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Учить находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять написание орфограммы в любой части слова.
55.	<b>4</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Урок – игра.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Учить способам проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне.
56.	<b>5</b>	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Урок введения новых знаний	1	Разработать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.

57.	<b>6</b>	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Урок – практика.	1	<i>Разработать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.
58.	<b>7</b>	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Урок – практика.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Учить написанию слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными.
59.	<b>8</b>	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Урок – игра.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Учить написанию слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными.
60.	<b>9</b>	Контрольное списывание. Контроль знаний, умений и навыков.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
61.	<b>10</b>	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Урок формирования умений и навыков.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
62.	<b>11</b>	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне. Урок развития умений и навыков.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
63.	<b>12</b>	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне. Урок – практика.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
64.	<b>13</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Урок развития умений и навыков.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
65.	<b>14</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Урок развития умений и навыков.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
66.	<b>15</b>	Правописание слов с удвоенными согласными. Урок введения новых знаний	1	<i>Формировать</i> умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте; учить написанию слов с удвоенными согласными.
67.	<b>16</b>	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Комбинированный урок.	1	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста,

				находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
68.	<b>17</b>	Правописание суффиксов и приставок. Урок развития умений и навыков.	1	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок.
69.	<b>18</b>	Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-. Урок изучения нового материала.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов –ек-, -ик-, -ок-. Объяснять какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса –ок-.
70.	<b>19</b>	Правописание приставок. Урок изучения нового материала.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
71.	<b>20</b>	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. Урок – игра.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
72.	<b>21</b>	Контрольная работа за 1 полугодие Урок контроль.	1	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне
73.	<b>22</b>	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Урок введения новых знаний	1	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов); учить писать слова с предлогами и приставками; отличить приставку от предлога.
74.	<b>23</b>	Правописание приставок и предлогов. Урок формирования умений и навыков.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Учить правильному писанию слов на изученные орфограммы; анализировать ошибки, подбирать проверочные слова
75.	<b>24</b>	Правописание приставок и предлогов. Урок – игра.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
76.	<b>25</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Урок введения новых знаний.	1	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.
77.	<b>26</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Комбинированный урок.	1	Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки. Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками,, познакомить с правилом переноса слов с «ь», учить его применять.
78.	<b>27</b>	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
79.	<b>28</b>	Контрольный диктант. Контроль знаний, умений и навыков.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Учить осознавать задачу предстоящей

				деятельности. Намечать пути её осуществления.
80.	<b>29</b>	Работа над ошибками. Урок – исследование.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуация. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
81.	<b>1</b>	Части речи. Урок введения новых знаний	1	Учить классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры изученных частей речи.
82.	<b>2</b>	Имя существительное как часть речи.	1	Учить распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.
83.	<b>3</b>	Начальная форма имени существительного. Урок развития умений и навыков.	1	Выделять среди имен существительных существительные в начальной форме.
84.	<b>4</b>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Учить называть одушевленные и неодушевленные имена существительные; находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
85.	<b>5</b>	Устаревшие слова. Урок изучения нового материала.	1	Находить устаревшие слова - имена существительные.
86.	<b>6</b>	Развитие речи. Изложение по самостоятельному плану.	1	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания
87.	<b>7</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных; развивать умение узнавать и писать собственные имена
88.	<b>8</b>	<b>Контрольное списывание №3</b> Контроль знаний, умений и навыков.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
89.	<b>9</b>	Проект «Тайна имени». Урок-проект.	1	Наблюдать толкование значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90.	<b>10</b>	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	Развивать умение определять число имен существительных; изменять форму числа имен существительных.
91.	<b>11</b>	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи письмо по памяти. Комбинированный урок.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте часть речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
92.	<b>12</b>	Род имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	1	Учить различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
93.	<b>13</b>	Род имён существительных. Урок развития умений и навыков.	1	Учить различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
94.	<b>14</b>	Род имён существительных. Комбинированный урок.	1	Учить различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.

95.	<b>15</b>	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Урок изучения нового материала.	1	Развивать умение правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.
96.	<b>16</b>	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Развивать умение правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.
97.	<b>17</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. Комбинированный урок.	1	Подробно письменного излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
98.	<b>18</b>	<b>Проверочная диктант №2</b> по теме «Род и число имен существительных». Контроль знаний, умений и навыков.	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
99.	<b>19</b>	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. Урок введения в новую тему.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.
100.	<b>20</b>	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Учиться определять падеж имён существительных; запомнить несклоняемые имена существительные; развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам.
101.	<b>21</b>	Именительный падеж.	1	Учить находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.
102.	<b>22</b>	Родительный падеж.	1	Учить находить имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.
103.	<b>23</b>	Дательный падеж.	1	Учить находить имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; объяснять написание слов с изученными орфограммами.
104.	<b>24</b>	Винительный падеж.	1	Учить находить имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах
105.	<b>25</b>	Творительный падеж.	1	Развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения.
106.	<b>26</b>	Предложный падеж.	1	Учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных; составлять предложения на определенную тему
107.	<b>27</b>	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. Комбинированный урок.	1	Работать с текстом; осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108.	<b>28</b>	Обобщение знаний об имени	1	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять

		существительном. Морфологический разбор имени существительного. Урок конференция.		начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
109.	<b>29</b>	Развитие речи. Сочинение по репродукции картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составить устно текст по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
110.	<b>30</b>	Проект «Зимняя страничка».	1	Учить подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе;
111.	<b>31</b>	<b>Проверочный диктант №3</b> по теме «Имя существительное»	1	Писать диктант и проверять выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112.	<b>32</b>	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Развивать умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексические значения слов, подбирать к ним синонимы.
113.	<b>33</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.
114.	<b>34</b>	Сложные имена прилагательные.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
115.	<b>35</b>	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	Учить распознавать научное и художественное описание предмета, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, находить выразительные средства языка.
116.	<b>36</b>	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
117.	<b>37</b>	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.
118.	<b>38</b>	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетание, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
119.	<b>39</b>	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетание, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
120.	<b>40</b>	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.
121.	<b>41</b>	Изменение имен прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
122.	<b>42</b>	Изменение имен прилагательным по падежам	1	Учить называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по



				падежам.
123.	<b>43</b>	Изменение имен прилагательным по падежам	1	Учить называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124.	<b>44</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.
125.	<b>45</b>	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
126.	<b>46</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127.	<b>47</b>	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное».	1	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами.
128.	<b>48</b>	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные
129.	<b>49</b>	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Учить адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.
130.	<b>50</b>	<b>Контрольный диктант №4.</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
131.	<b>51</b>	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Учить распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.
132.	<b>52</b>	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Учить определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа.
133.	<b>53</b>	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст
134.	<b>54</b>	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135.	<b>55</b>	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
136.	<b>56</b>	Глагол как части речи.	1	Развивать навык распознавания глагола как части речи учить называть функции глагола в речи.
137.	<b>57</b>	Глагол как части речи.	1	Развивать навык распознавания глагола как части речи учить называть функции

				глагола в речи.
138.	<b>58</b>	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, учить наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении и выделять их.
139.	<b>59</b>	Развития речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст.
140.	<b>60</b>	Начальная форма глагола.	1	Учить распознавать глаголы начальной (неопределенной) формы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.
141.	<b>61</b>	Начальная форма глагола.	1	Учить распознавать глаголы начальной (неопределенной) формы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.
142.	<b>62</b>	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143.	<b>63</b>	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Учить определять число глаголов и изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, можно ли из данных предложений составить текст.
144.	<b>64</b>	Изменение глаголов по временам.	1	Учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам.
145.	<b>65</b>	Изменение глаголов по временам.	1	Учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам.
146.	<b>66</b>	Изменение глаголов по временам.	1	Учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам.
147.	<b>67</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
148.	<b>68</b>	Изменение глаголов по временам.	1	Учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам.
149.	<b>69</b>	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Учить определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок.
150.	<b>70</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	Учить распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома».
151.	<b>71</b>	Правописание частица <i>не</i> с глаголами.	1	Учить находить глаголы с частицей <i>не</i> , осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i>
152.	<b>72</b>	Правописание частица <i>не</i> с глаголами.	1	Учить находить глаголы с частицей <i>не</i> , осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i>
153.	<b>73</b>	Обобщение знаний о глаголе.	1	Учить работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154.	<b>74</b>	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
155.	<b>75</b>	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол».	1	Проверить знания, учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами.
156.	<b>76</b>	<b>Контрольный диктант №5.</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в

				приобретении и расширении знаний и способов действий.
157.	<b>1</b>	Работа над ошибками по теме «Части речи»	1	Учить адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов
158.	<b>2</b>	Повторение по теме «части речи». <b>Словарный диктант</b>	1	Применить свои знания для выполнения заданий.
159.	<b>3</b>	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Значение всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160.	<b>4</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161.	<b>5</b>	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162.	<b>6</b>	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	Составлять предложения по рисунку.
163.	<b>7</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных 3 классе.
164.	<b>8</b>	<b>Контрольное списывание</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165.	<b>9</b>	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
166.	<b>10</b>	Итоговая диагностическая работа.	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.
167.	<b>11</b>	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168.	<b>12</b>	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.
169.	<b>13</b>	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170.	<b>14</b>	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.

#### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>1.</b>	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2.	<b>2</b>	Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст.

				<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>
3.	<b>3</b>	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	1	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
4.	<b>4</b>	<p>Типы текстов.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	1	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>
5.	<b>5</b>	<p>Предложение как единица речи.</p> <p><b><i>Входная диагностическая работа</i></b></p>	1	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p>
6.	<b>6</b>	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p>	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
7.	<b>7</b>	<p>Обращение</p>	1	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p>
8.	<b>8</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения</p>	1	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>
9.	<b>9</b>	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b><i>Проверочная работа №1</i></b> по теме «Повторение»</p>	1	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>
10.	<b>10</b>	<p>Словосочетание.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Восстановление деформированного текста</p>	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>

11.	<b>11</b>	<i>Контрольный диктант № 1</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
12.	<b>12</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
13.	<b>13</b>	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
14.	<b>14</b>	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
15.	<b>15</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  <i>Словарный диктант №1</i>	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
16.	<b>16</b>	Обобщение знаний об однородных членах предложения.  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
17.	<b>17</b>	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
18.	<b>18</b>	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
19.	<b>19</b>	Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
20.	<b>20</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.  <i>Проверочная работа №2</i> по теме	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

		«Предложение»		
21.	<b>21</b>	Лексическое значение слова	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
22.	<b>1</b>	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
23.	<b>2</b>	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
24.	<b>3</b>	Фразеологизмы.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
25.	<b>4</b>	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
26.	<b>5</b>	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок

27.	6	Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
28.	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
29.	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
30.	9	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
31.	10	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  <i>Словарный диктант №2</i>	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
32.	11	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
33.	12	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
34.	5	Части речи	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
35.	6	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
36.	7	Части речи	1	Различать изученные части речи.

				Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
37.	<b>8</b>	<i>Контрольное списывание №1</i>	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
38.	<b>9</b>	Наречие	3	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
39.	<b>10</b>	Наречие		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
40.	<b>11</b>	Наречие.  <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
41.	<b>21</b>	<i>Контрольный диктант №2</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
42.	<b>1</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
43.	<b>2</b>	Признаки падежных форм имён существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
44.	<b>3</b>	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
45.	<b>4</b>	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
46.	<b>5</b>	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
47.	<b>6</b>	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
48.	<b>7</b>	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
49.	<b>8</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)



50.	<b>9</b>	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
51.	<b>10</b>	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
52.	<b>11</b>	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
53.	<b>12</b>	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
54.	<b>13</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
55.	<b>14</b>	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
56.	<b>15</b>	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
57.	<b>16</b>	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
58.	<b>17</b>	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
59.	<b>18</b>	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения

		имён существительных		
60.	<b>19</b>	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
61.	<b>20</b>	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
62.	<b>21</b>	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
63.	<b>22</b>	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
64.	<b>23</b>	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>
65.	<b>24</b>	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
66.	<b>25</b>	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>
67.	<b>26</b>	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
68.	<b>27</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа
69.	<b>28</b>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
70.	<b>29</b>	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом
71.	<b>30</b>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	2	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом

		существительных		
72.	<b>31</b>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  <i>Словарный диктант №3</i>		Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных
73.	<b>32</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
74.	<b>33</b>	<i>Контрольный диктант №3</i>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
75.	<b>34</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
76.	<b>35</b>	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1	Продемонстрировать и оценить свои знания
77.	<b>36</b>	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
78.	<b>37</b>	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
79.	<b>38</b>	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
80.	<b>39</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
81.	<b>40</b>	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
82.	<b>41</b>	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
83.	<b>42</b>	Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
84.	<b>43</b>	<b>Контрольный диктант №4</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
85.	<b>1</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
86.	<b>2</b>	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
87.	<b>3</b>	Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
88.	<b>4</b>	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль
89.	<b>5</b>	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
90.	<b>6</b>	Склонение имён прилагательных.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».

		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
91.	<b>7</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
92.	<b>8</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
93.	<b>9</b>	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
94.	<b>10</b>	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
95.	<b>11</b>	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
96.	<b>12</b>	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
97.	<b>13</b>	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
98.	<b>14</b>	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
99.	<b>15</b>	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
100.	<b>16</b>	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
101.	17	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
102.	18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
103.	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
104.	20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
105.	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
106.	22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
107.	23	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
108.	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
109.	25	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями

110.	26	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
111.	27	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное
112.	28	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
113.	29	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
114.	30	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
115.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
116.	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
117.	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.

		<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
118.	<b>4</b>	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
119.	<b>5</b>	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
120.	<b>6</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
121.	<b>7</b>	Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
122.	<b>1</b>	Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте
123.	<b>2</b>	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
124.	<b>3</b>	Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
125.	<b>4</b>	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
126.	<b>5</b>	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
127.	<b>6</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
128.	<b>7</b>	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
129.	<b>8</b>	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
130.	<b>9</b>	<i>Развитие речи.</i>	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять



		Изложение по самостоятельно составленному плану		план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
131.	<b>10</b>	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)
132.	<b>11</b>	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
133.	<b>12</b>	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
134.	<b>13</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
135.	<b>14</b>	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
136.	<b>15</b>	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
137.	<b>16</b>	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Определять спряжение глаголов
138.	<b>17</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
139.	<b>18</b>	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

		форме		
140.	<b>19</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
141.	<b>20</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  <i>Словарный диктант № 5</i>	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
142.	<b>21</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
143.	<b>22</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
144.	<b>23</b>	<i>Контрольное списывание № 3</i>	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
145.	<b>24</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
146.	<b>25</b>	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
147.	<b>26</b>	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
148.	<b>27</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
149.	<b>28</b>	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
150.	<b>29</b>	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы
151.	<b>30</b>	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
152.	<b>31</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
153.	<b>32</b>	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать

				правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
154.	<b>33</b>	<b>Контрольный диктант №7</b>	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
155.	<b>34</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
156.	<b>1</b>	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
157.	<b>2</b>	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
158.	<b>3</b>	Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
159.	<b>4</b>	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
160.	<b>5</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»	1	Применить свои знания для выполнения заданий
161.	<b>6</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
162.	<b>7</b>	Орфограммы в значимых частях слова	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе
163.	<b>8</b>	Орфограммы в значимых частях слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
164.	<b>9</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
165.	<b>10</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
166.	<b>11</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
167.	<b>12</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

168.	<b>13</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
169.	<b>14</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
170.	<b>15</b>	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

##### 1. Учебники

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2011 г

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011 г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.- М.: Просвещение, 2012 г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. .- М.: Просвещение, 2012 г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. .- М.: Просвещение, 2012 г

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. .- М.: Просвещение, 2011 г

##### 2. Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. .- М.: Просвещение, 2011 г

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. .- М.: Просвещение, 2011 г

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. .- М.: Просвещение, 2012 г

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. .- М.: Просвещение, 2013 г

##### 3. Методические пособия

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.- М.: Просвещение, 2011 г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011 г

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.- М.: Просвещение, 2012 г

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013 г

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.- М.: Просвещение, 2011 г

##### 4. Проверочные работы.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс/ Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/ Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/ Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/ Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

## **2. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс