

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №2  
Н.С. Шишкина  
Приказ от 02.09.2024г. № 131-ос



**Адаптированная рабочая программа**

по предмету Математика, 1-4 класс

2024-2025 учебный год  
г. Воткинск

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами: Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 г. №1598, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс «Школа России» М.: Просвещение 2011г. Авторы предметной линии учебников – М.И. Моро, М.А. Бантова. Данная рабочая программа разработана с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:  
развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  
освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;  
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Достижение поставленной цели при реализации программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 642 часа.  
 В 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели),  
 во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю 34 недели),  
 в 3 классе 170 часов (5 часов в неделю 34 недели),  
 в 4 классе 170 часов (5 часов в неделю 34 недели)

**Требования к результатам освоения  
программы начального общего образования**

Освоение адаптированной рабочей программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения программы, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО, отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы**

**Предметные результаты освоения рабочей программы с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:**

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  - 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
  - 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
  - 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 6) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  - 7) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - 8) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения

текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией****Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;  
доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

В результате изучения математики ученик должен

**знать/понимать**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);  
сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;  
определения времени по часам (в часах и минутах);  
решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);  
оценки размеров предметов «на глаз»;  
самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

#### Содержание учебного предмета, курса.

##### 1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

##### 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

##### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

##### 5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

##### 6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ... то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**Учебно -тематическое планирование  
(1 класс) 132 ч.**

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8			
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28			
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	45			
		16			
		26			
4	Итоговое повторение	9			1
	Итого	132			

**Учебно -тематическое планирование  
(2 класс) 170 ч.**

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Числа от 1 до 100. Нумерация .	18 ч.			2
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления.	88 ч.			5
		13 ч.			1
	Сочетательное свойство сложения.	10 ч.			
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	27 ч.			2
	Проверка сложения вычитанием.	6 ч.			
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	10 ч.			
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток .	22 ч.			2
3	Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножение.	44 ч			3
		17 ч.			1

	Конкретный смысл действия деление.	4 ч.			
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	10 ч.			1
	Табличное умножение и деление .	13 ч.			1
4	Итоговое повторение .	20 ч.			
	Итого	170			10

**Учебно -тематическое планирование  
(3 класс) 170 ч.**

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11ч.			1
2	Числа от 1 до 100	102 ч			5
	Табличное умножение и деление	71 ч			4
	Внетабличное умножение и деление	31 ч			1
3	Числа от 1 до 1000	48 ч			2
	Нумерация	17ч			1
	Арифметические действия	31 ч			1
4	Итоговое повторение	9 ч			
	Итого часов	170 ч			8

**Учебно -тематическое планирование  
(4 класс) 136 ч.**

№	Раздел	Количество часов	Вид занятий		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	36			2
	Повторение.	13			
2	Числа, которые больше 1000	41			2
	Нумерация	23			
	Величины (продолжение)	4			
	Сложение, вычитание	14			
3	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	74			4
	Умножение и деление	10			
	Умножение и деление (продолжение)	40			
	Умножение и деление (продолжение)	24			
4	Итоговое повторение	8			
	Итого	136			8

### Особенности организации контроля по математике

В 1-ом классе в течение года проводятся только диагностические и проверочные работы, контрольная же - по итогам в конце года. Безотметочное отслеживание и уровневая оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами, отслеживающими результаты обучения в 1-х классах являются:

- диагностический;
- текущий;
- тематический;
- рубежный и итоговый

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы отслеживания за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные отслеживающие (диагностического характера) работы, проверяющие усвоение учащимися темы или совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника** и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии оценивания**  
**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Оценивание письменных работ.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по математике.**

##### **Работа, состоящая из примеров**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### **Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

##### **Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

##### **Контрольный устный счет**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

- **Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
- **Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

#### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

УМК "Школа России"

1. Учебники

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013 г

Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013 г

2. Тетрадь по математике

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г

Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г

Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г

3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение. 2010 г

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение. 2011 г

Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение. 2012 г

Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение. 2013 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС. 132 ч.**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8 ч.</b>	
1.	1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
2.	2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей
3.	3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели
4.	4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).
5.	5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?		Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.
6.	6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
7.	7	Закрепление пройденного материала.		Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
8.	8	Закрепление пройденного материала.		Закрепление полученного материала, использование полученных знаний на практике.
		<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	<b>28 ч.</b>	



9.	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		Закрепление полученного материала, использование полученных знаний на практике.
10.	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.
11.	3	Число 3. Письмо цифры 3		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу
12.	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу
13.	5	Число 4. Письмо цифры 4		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
14.	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
15.	7	Число 5. Письмо цифры 5.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
16.	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
17.	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
18.	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
19.	11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		Оценивать правильность составления числовой последовательности.
20.	12	Знаки «>», «<», «=»		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
21.	13	Равенство. Неравенство		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
22.	14	Многоугольники		Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
23.	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.
24.	16	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их

				упорядочения
25.	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
26.	18	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
27.	19	Число 10. Запись числа 10		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
28.	20	Числа от 1 до 10. Закрепление		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
29.	21	Сантиметр – единица измерения длины		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
30.	22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
31.	23	Число 0. Цифра 0		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
32.	24	Сложение с 0. Вычитание 0		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
33.	25	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
34.	26	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
35.	27	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
36.	28	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
		<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</b>	<b>45 ч.</b>	
37.	1	Прибавить и вычесть число 1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
38.	2	Прибавить и вычесть число 1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
39.	3	Прибавить и вычесть число 2		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
40.	4	Слагаемые. Сумма		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
41.	5	Задача (условие, вопрос)		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
42.	6	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.

43.	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
44.	8	Присчитывание и отсчитывание по 2	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
45.	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
46.	10	Решение задач и числовых выражений	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
47.	11	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
48.	12	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.
49.	13	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.
50.	14	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
51.	15	Состав чисел. Закрепление	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
52.	16	Решение задач изученных видов	Обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов
53.	17	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
54.	18	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.
55.	19	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.

				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
56.	20	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
57.	21	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
58.	22	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
59.	23	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
60.	24	Задачи на разностное сравнение чисел		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
61.	25	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
62.	26	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
63.	27	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
64.	28	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.		Закрепление полученных знаний в ходе занятий и их применение.
65.	29	Перестановка слагаемых		Отработка знаний и умений
66.	30	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$		Отработка знаний и умений
67.	31	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$		Отработка знаний и умений
68.	32	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		Отработка знаний и умений
69.	33	Связь между суммой и слагаемыми		Отработка знаний и умений
70.	34	Связь между суммой и слагаемыми		Отработка знаний и умений
71.	35	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		Отработка знаний и умений
72.	36	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		Отработка знаний и умений
73.	37	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов		Отработка знаний и умений
74.	38	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		Отработка знаний и умений
75.	39	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		Отработка знаний и умений
76.	40	Вычитание из числа 10		Отработка знаний и умений
77.	41	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		Отработка знаний и умений
78.	42	Килограмм		Отработка знаний и умений
79.	43	Литр		Отработка знаний и умений

80.	44	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		Отработка знаний и умений
81.	45	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		Отработка знаний и умений
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>			<b>16 ч.</b>	
82.	1	Устная нумерация чисел от 1 до 20		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность</p>
83.	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность</p>
84.	3	Образование чисел из одного десятка и нескольких		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность</p>
85.	4	Дециметр		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность</p>
86.	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность</p>
87.	6	Решение задач и выражений		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>
88.	7	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		Закрепление полученных знаний в ходе урока и их применение

89.	8	Подготовка к введению задач в два действия		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
90.	9	Подготовка к введению задач в два действия		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
91.	10	Ознакомление с задачей в два действия		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
92.	11	Ознакомление с задачей в два действия		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
93.	12	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
94.	13	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
95.	14	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
96.	15	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
97.	16	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.		Закрепление полученных данных. Проведение проверочной работы по пройденной теме.
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.</b>			<b>26 ч.</b>	
98.	1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления.
99.	2	Случаи сложения вида $\_ + 2$ , $\_ + 3$		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления.
100.	3	Случаи сложения вида $\_ + 4$		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

				<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
101.	4	Случаи сложения вида $_+5$		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>
102.	5	Случаи сложения вида $_+6$		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>
103.	6	Случаи сложения вида $_+7$		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
104.	7	Случаи сложения вида $_+8, \_+9$		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>
105.	8	Таблица сложения		<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
106.	9	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков		<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>
107.	10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		<p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
108.	11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		<p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>

109.	12	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
110.	13	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
111.	14	Приём вычитания с переходом через десяток		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
112.	15	Случаи вычитания 11-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи
113.	16	Случаи вычитания 12-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
114.	17	Случаи вычитания 13-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Планировать решение задачи
115.	18	Случаи вычитания 14-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления.
116.	19	Случаи вычитания 15-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
117.	20	Случаи вычитания 16-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления.
118.	21	Случаи вычитания 17-__, 18-__		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычисления.



				Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
119.	22	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
120.	23	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи
121.	24	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
122.	25	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
123.	26	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>9 ч.</b>	
124.	1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.

125.	2	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
126.	3	Сложение и вычитание.		Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
127.	4	Сложение и вычитание.		Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
128.	5	Решение задач изученных видов		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
129.	6	Решение задач изученных видов		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
130.	7	Геометрические фигуры		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи
131.	8	Итоговая контрольная работа		Проведение итоговой работы по пройденному материалу
132.	9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Работа над ошибками, выяснение причин ошибок

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. 170 ч.**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>Числа от 1 до 100. Нумерация .</b>	<b>18 ч.</b>	
1.	1	Числа от 1 до 20.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
2.	2	Числа от 1 до 20.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
3.	3	Десяток. Счет десятками до 100		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100,

				упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
4.	4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
5.	5	Письменная нумерация чисел до 100.		Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;
6.	6	Однозначные и двузначные числа		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»
7.	7	Единица измерения длины – миллиметр		Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числовым значениям; выражать величины в различных единицах. Записывать двузначные числа.
8.	8	Стартовая диагностика. <i>Входная контрольная работа №1.</i>		Проверить знания по курсу математики за 1 класс.
9.	9	Работа над ошибками		Контролировать свою работу.
10.	10	Закрепление материала		Контролировать свою работу. Научиться решать простые задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
11.	11	Наименьшее трехзначное число. Сотня		Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;
12.	12	Метр. Таблица единиц длины		Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие
13.	13	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$		Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел;
14.	14	Единицы стоимости: рубль, копейка		Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин;
15.	15	Единицы стоимости: рубль, копейка (резерв)		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;
16.	16	<i>Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>		Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.
17.	17	Работа над ошибками. Решение задач с единицами стоимости.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;
18.	18	Закрепление материала.		
		<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления.</b>	<b>13 ч.</b>	
19.	1	Обратные задачи		Познакомить с понятием «обратные задачи».

				Составлять и решать задачи, обратные заданной
20.	2	Обратные задачи		Познакомить с понятием «обратные задачи». Составлять и решать задачи, обратные заданной
21.	3	Сумма и разность отрезков		Выполнять сложение и вычитание длин отрезков
22.	4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
23.	5	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
24.	6	Решение задач. Закрепление изученного.		Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.
25.	7	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.		Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте;
26.	8	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.		Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте;
27.	9	Длина ломаной		Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной;
28.	10	Закрепление изученного материала.		Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;
29.	11	Самостоятельная работа по пройденной теме.		
30.	12	Тест №2 по теме "Задача" Странички для любознательных		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;
31.	13	Порядок действий. Скобки		Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками;
		<b>Сочетательное свойство сложения. 10 ч.</b>		
32.	1	Числовые выражения		Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; Вычислять значения выражений со скобками и без них.
33.	2	Сравнение числовых выражений		Учить сравнивать числовые выражения; Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
34.	3	Периметр многоугольника		Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; Вычислять периметр многоугольника.
35.	4	Периметр многоугольника		Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; Вычислять периметр многоугольника.
36.	5	Свойства сложения. Математический диктант №3		Познакомить с переместительным свойством сложения; Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
37.	6	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.		Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
38.	7	Работа над ошибками.		Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.
39.	8	Закрепление материала.		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;

40.	9	Свойства сложения.		Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.
41.	10	Закрепление. Применение переместительного свойства сложения. Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Проверить знания, умения и навыки учащихся.
		<b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b>	<b>27 ч.</b>	
42.	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания		Подготовить к восприятию новой темы; Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.
43.	2	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$		Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$ ;
44.	3	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20$		Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2, 36-20$ ;
45.	4	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$		Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$ ;
46.	5	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$		Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$ ;
47.	6	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$		Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$ ;
48.	7	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$		Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$ ;
49.	8	Решение задач. Запись решения задачи выражением		Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
50.	9	Решение задач. Запись решения задачи выражением		Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
51.	10	Решение задач. Запись решения задачи выражением		Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

52.	11	Приёмы сложения вида 26+7, 64+9		Познакомить с приёмом вычислений вида 26 + 7;
53.	12	Приёмы сложения вида 26+7, 64+9		Познакомить с приёмом вычислений вида 26 + 7;
54.	13	Приёмы вычитания вида 35-7		Познакомить с приёмом вычислений вида 35 - 7;
55.	14	Приёмы вычитания вида 35-7		Познакомить с приёмом вычислений вида 35 - 7;
56.	15	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания		Учить решать задачи на нахождение суммы;
57.	16	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания		Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого
58.	17	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания		Учить проверять правильность решения
59.	18	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. <i>Математический диктант № 4</i>		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;
60.	19	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
61.	20	<i>Работа над ошибками.</i>		Оценивать результаты освоения темы.
62.	21	Буквенные выражения		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
63.	22	Закрепление изученного		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
64.	23	Закрепление изученного		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
65.	24	Уравнение.		Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; выполнять проверку правильности вычислений.
66.	25	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения, выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.

67.	26	Закрепление изученного. <i>Математический диктант № 5</i>		Оценивать результаты освоения темы.
68.	27	Работа над ошибками.		Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения, выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.
		<b>Проверка сложения вычитанием. 6 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	
69.	1	Проверка сложения вычитанием.		Выполнять проверку правильности выполнений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.
70.	2	<i>Контрольная работа №5 за 1 полугодие.</i>		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
71.	3	Работа над ошибками.		
72.	4	Проверка вычитания сложением.		Выполнять проверку правильности выполнений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.
73.	5	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		Выполнять проверку правильности выполнений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.
74.	6	Закрепление.		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;
		<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	10 ч.	
75.	1.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$		Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ;
76.	2.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$		Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ;
77.	3	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$		Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 -26$ ;
78.	4	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$		Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 -26$ ;
79.	5	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел		Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнять вычисления и проверку.
80.	6	Решение текстовых задач		Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;
81.	7	Решение текстовых задач		Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;
82.	8	Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол.		Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники.

83.	9	Решение задач.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
84.	10	Решение задач.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
		<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток .</b>	22 ч.	
85.	1	Письменный приём сложения вида $37 + 48$		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления
86.	2	Письменный приём сложения вида $37 + 53$		Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
87.	3	Прямоугольник .		Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.
88.	4	Прямоугольник		Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.
89.	5	Письменный прием сложения вида $87+13$		Выполнять вычисления вида $87+13$ ; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
90.	6	Повторение письменных приемов сложения и вычитания вида $40-8$ и $32+8$ .		Выполнять вычисления вида $32+8,40-8$ ; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения выполнять вычисления вида $50-24$ ; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.
91.	7	Повторение письменных приемов сложения и вычитания вида $40-8$ и $32+8$ .		Выполнять вычисления вида $32+8,40-8$ ; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения выполнять вычисления вида $50-24$ ; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.



92.	8	Вычитание вида 50-24		Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.
93.	9	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
94.	10	Работа над ошибками.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
95.	11	<i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
96.	12	Работа над ошибками.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
97.	13	Письменный приём вычитания вида 52-24.		Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24;
98.	14	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания вида 37+ 48, 52-24»		Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.
99.	15	Закрепление изученного		Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность вычислений
100.	16	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
101.	17	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
102.	18	Квадрат		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
103.	19	Квадрат		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
104.	20	Закрепление пройденного. <i>Математический диктант №7</i>		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат
105.	21	<i>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
106.	22	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> . Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат .
		<b>Умножение и деление . Конкретный смысл действия умножение.</b>	<b>17 ч.</b>	
107.	1	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.		Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением;

				сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
108.	2	Конкретный смысл действия умножения.		Закреплять умение заменять сложение умножением Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
109.	3	Конкретный смысл действия умножения.		Закреплять умение заменять сложение умножением Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
110.	4	Решение задач раскрывающие смысл <i>умножения</i>		Научатся решать задачи на умножение Решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
111.	5	Периметр прямоугольника		Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку
112.	6	Периметр прямоугольника		Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку
113.	7	Умножение на 1 и на 0.		Вычислять, заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.
114.	8	Название компонентов и результата умножения.		Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.
115.	9	Название компонентов и результата умножения.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
116.	10	Название компонентов и результата умножения.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
117.	11	Закрепление материала.		Применять название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.
118.	12	Переместительное свойство умножения.		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
119.	13	Переместительное свойство умножения.		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

120.	14	Закрепление.		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
121.	15	<i>Контрольная работа №8 по итогам 3 четверти.</i>		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
122.	16	Закрепление материала.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
123.	17	Итоговый тест.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
		<b>Конкретный смысл действия деление. 4 ч.</b>		
124.	1	Конкретный смысл действия деления.		Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
125.	2	Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>		Решать текстовые задачи на деление.
126.	3	Решение задач, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>		Решать текстовые задачи на деление.
127.	4	Названия компонентов и результата деления.		Использовать названия компонентов при решении примеров.
		<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>	<b>10 ч.</b>	
128.	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
129.	2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.		Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
130.	3	Приём умножения и деления на число 10		Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
131.	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
132.	5	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
133.	6	Задачи на нахождение третьего слагаемого		Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
134.	7	Задачи на нахождение третьего слагаемого		Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
135.	8	<i>Контрольная работа №9 по теме « Умножение и деление»</i>		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
136.	9	Работа над ошибками.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
137.	10	Закрепление материала		
		<b>Табличное умножение и деление.</b>	<b>13 ч.</b>	
138.	1	Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>Изучение нового материала</i>		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
139.	2	Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>Изучение нового материала</i>		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.

140.	3	Приёмы умножения числа 2. <i>Изучение нового материала</i>		Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2.
141.	4	Деление на 2 <i>Изучение нового материала</i>		Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;
142.	5	Деление на 2 <i>Изучение нового материала</i>		Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;
143.	6	Таблица деления на 2 <i>Урок повторения и обобщения</i>		Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;
144.	7	Умножение числа 3 и на 3.		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
145.	8	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения числа 3 и на 3.		Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;
146.	9	Деление на 3.		Формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;
147.	10	Таблица деления на 3		Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;
148.	11	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на 2, на 3»</i>		Проверить вычислительные навыки, Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
149.	12	Работа над ошибками. Странички для любознательных.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;
150.	13	Итоговая стандартизированная диагностика. <i>Итоговый тест №5.</i>		Проверить вычислительные навыки, Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		<b>Итоговое повторение .</b>	<b>20 ч.</b>	
151.	1	Числа от 1 до 100.Нумерация		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
152.	2	Числа от 1 до 100.Нумерация		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
153.	3	Числовые и буквенные выражения		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.
154.	4	Равенство. Неравенство. Уравнение		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.
155.	5	Равенство. Неравенство. Уравнение		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.
156.	6	Сложение и вычитание. Свойства сложения.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
157.	7	Сложение и вычитание. Свойства сложения.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
158.	8	Решение задач изученных видов		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ

159.	9	Решение задач изученных видов		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ
160.	10	Решение задач изученных видов		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ
161.	11	Решение задач изученных видов.		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ
162.	12	Длина отрезка. Единицы длины.		Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ
163.	13	Геометрические фигуры.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
164.	14	Повторение и обобщение <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов		Проверить вычислительные навыки, Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165.	15	Повторение и обобщение		Проверить вычислительные навыки, Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
166.	16	Резервные уроки. Тестовый контроль.		
167.	17	Повторение и обобщение		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
168.	18	Повторение и обобщение		Проверить вычислительные навыки, Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
169.	19	Повторение и обобщение		Проверить вычислительные навыки, Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170.	20	Повторение и обобщение		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч.</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. 170 ч.**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>11 ч.</b>	
1.	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2.	2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
3.	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины.
4.	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.
5.	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Самостоятельная работа №1.		Научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.
6.	6	Обозначение геометрических фигур буквами.		Научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
7.	7	«Странички для любознательных».		Учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
8.	8	Закрепление пройденного материала		Учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
9.	9	Закрепление пройденного материала		Учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
10.	10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

11.	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <b>Тест №1</b>		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
		<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	<b>71 ч.</b>	
12.	1	Связь умножения и сложения. <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи.
13.	2	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
14.	3	Чётные и нечётные числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
15.	4	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
16.	5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Урок изучения нового материала.</i>		Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.
17.	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <i>Урок изучения нового материала.</i>		Научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствовать вычислительные навыки.
18.	7	Порядок выполнения действий. <i>Урок исследование.</i>		Познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.
19.	8	Порядок выполнения действий. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.
20.	9	Порядок выполнения действий. Решение задач. <b>Тест №2</b>		Закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов.
21.	10	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
22.	11	Закрепление пройденного материала		Учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
23.	12	Закрепление пройденного материала		Учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.

24.	13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.
25.	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Комбинированный урок.</i>		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;
26.	15	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Комбинированный урок.</i>		составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.
27.	16	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. <i>Урок развития умений и навыков.</i>		Закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов; - находить периметр квадрата.
28.	17	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.
29.	18	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.
30.	19	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов.
31.	20	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов.
32.	21	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Составить таблицу умножения и деления с числом 5; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; - решать задачи и уравнения изученных видов.
33.	22	Задачи на краткое сравнение. <i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.
34.	23	Решение задач на краткое сравнение. <i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.



35.	24	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; - находить периметр прямоугольника.
36.	25	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - решать задачи и уравнения изученных видов.
37.	26	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях.
38.	27	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях.
39.	28	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях.
40.	29	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.
41.	30	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.
42.	31	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять - умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.
43.	32	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять - умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.
44.	33	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление.</b> Решение задач». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.
45.	34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
46.	35	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Учить сравнивать площади фигур; закреплять - умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления.

47.	36	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Учить сравнивать площади фигур; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.
48.	37	Квадратный сантиметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с единицей измерения площади –квадратным сантиметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.
49.	38	Площадь прямоугольника. <i>Урок исследование.</i>		Познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.
50.	39	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; - решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.
51.	40	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади.
52.	41	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади.
53.	42	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Составить таблицу умножения и деления с числом 9; закреплять - знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - сравнивать именованные числа.
54.	43	Квадратный дециметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.
55.	44	Решение задач		Познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.
56.	45	Таблица умножения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.

57.	46	Табличное умножение и деление. Решение задач. <b>Самостоятельная работа №2.</b> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.
58.	47	Квадратный метр. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -упражнять в нахождении площадей фигур.
59.	48	Решение задач <b>Тест №3</b> «Единицы площади»		Закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.
60.	49	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Площадь».</b>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.
61.	50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
62.	51	Табличное умножение и деление. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.
63.	52	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
64.	53	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.
65.	54	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		
66.	55	Умножение на 1. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с правилом умножения чисел на 1; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.
67.	56	Умножение на 0. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.
68.	57	Умножение и деление с числами 1, 0. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Закрепить правила умножения чисел на 1 и 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях;

				-умение решать задачи изученных видов.
69.	58	Деление нуля на число. Арифметический диктант №2		Закрепить правила умножения чисел на 1 и 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.
70.	59	Правила умножения и деления с числами 1и 0. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять -правила умножения чисел на 1 и 0; - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.
71.	60	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
72.	61	Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач <i>Урок изучения нового материала.</i>		<b>Познакомить</b> с понятием «доли»; Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.
73.	62	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.
74.	63	Работа над ошибками. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; - определять радиус, центр окружности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
75.	64	Окружность и круг. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; - определять радиус, центр окружности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
76.	65	Диаметр круга. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>		<b>Научить</b> определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.
77.	66	Диаметр круга. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>		<b>Научить</b> определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.
78.	67	Единицы времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		<b>Научатся</b> различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.

79.	68	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;
80.	69	«Странички для любознательных». <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
81.	70	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;
82.	71	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;
		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>31 ч.</b>	
83.	1	Умножение и деление круглых чисел. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.
84.	2	Деление вида 80:20.		Познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.
85.	3	Умножение суммы на число.		Познакомить с различными способами умножения суммы на число.
86.	4	Умножение суммы на число.		Учиться решать задачи и выполнять вычисления.
87.	5	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.
88.	6	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.
89.	7	Изученные приёмы умножения и деления. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
90.	8	Решение задач. Самостоятельная работа №3		Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
91.	9	Деление суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.
92.	10	Деление суммы на число. Арифметический диктант №4		Познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.
93.	11	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.

94.	12	Делимое. Делитель. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.
95.	13	Проверка деления. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
96.	14	Случай деления вида 87:29. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.
97.	15	Проверка умножения. <i>Урок исследование.</i>		Учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
98.	16	Решение уравнений. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.
99.	17	Решение уравнений. <b>Тест №4</b>		Развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.
100.	18	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
101.	19	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
102.	20	<b>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.
103.	21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.
104.	22	Деление с остатком. <i>Комбинированный урок.</i>		Познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
105.	23	Деление с остатком. <i>Комбинированный урок.</i>		Познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
106.	24	Деление с остатком.		Познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
107.	25	Решение задач на деление с остатком. <i>Урок развития умений и навыков.</i>		Решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.
108.	26	Случай деления, когда делитель больше делимого. <i>Комбинированный урок.</i>		Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.
109.	27	Проверка деления с остатком. <i>Урок исследование.</i>		Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
110.	28	«Что узнали. Чему научились. Закрепление. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

111.	29	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.		Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
112.	30	Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Урок контроля знаний, умений и навыков.		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.
113.	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100»		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>17 ч.</b>	
114.	1	Тысяча. Урок изучения нового материала.		Познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.
115.	2	Образование и название трёхзначных чисел. Урок формирования умений и навыков.		Познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.
116.	3	Запись трёхзначных чисел. Урок развития умений и навыков.		Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
117.	4	Запись трёхзначных чисел. Урок развития умений и навыков.		Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
118.	5	Письменная нумерация в пределах 1000. Урок исследование.		Учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
119.	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. Урок развития умений и навыков.		Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.
120.	7	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Урок формирования умений и навыков.		Познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
121.	8	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Урок развития умений и навыков.		Познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
122.	9	Сравнение трёхзначных чисел. Комбинированный урок.		Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
123.	10	Письменная нумерация в пределах 1000. Тест №5 «Нумерация» Комбинированный урок.		Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

124.	11	«Странички для любознательных». Римские цифры. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок.		Познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
125.	12	<b>Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b> Урок контроля знаний, умений и навыков.		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.
126.	13	Анализ контрольной работы. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок.		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.
127.	14	Единицы массы. Грамм. Арифметический диктант №5 Урок изучения нового материала.		Познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
128.	15	«Странички для любознательных». Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок.		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.
129.	16	«Что узнали. Чему научились». Урок повторения и обобщения.		Применять изученные правила при решении логических задач. Выявить пробелы в знаниях учащихся. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами.
130.	17	«Что узнали. Чему научились». Урок повторения и обобщения.		Применять изученные правила при решении логических задач. Выявить пробелы в знаниях учащихся. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами.
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>14 ч.</b>	
131.	1	Приёмы устных вычислений. Урок изучения нового материала.		Познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.
132.	2	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. Урок формирования умений и навыков.		Познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.
133.	3	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. Урок формирования умений и навыков.		Познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
134.	4	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Урок формирования умений и навыков.		Познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.



135.	5	Приёмы письменных вычислений. <i>Комбинированный урок.</i>		Познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.
136.	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с алгоритмом сложения и трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.
137.	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.
138.	8	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>		Познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
139.	9	Повторение изученного. Тест №6 «Сложение и вычитание в пределах 1000» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.
140.	10	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.
141.	11	Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.		Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.
142.	12	Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Арифметический диктант №5 <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.
143.	13	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>		Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.
144.	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробелы в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
		<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	<b>17 ч.</b>	
145.	1	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с приемами устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.
146.	2	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков</i>		Познакомить с приемами устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
147.	3	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов

148.	4	Виды треугольников. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.
149.	5	Приемы устных вычислений. Виды треугольников. <i>Урок повторения и обобщения.</i>		Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
150.	6	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
151.	7	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.
152.	8	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
153.	9	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. Самостоятельная работа №4 <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.
154.	10	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.
155.	11	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.
156.	12	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. <i>Комбинированный урок.</i>		Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.
157.	13	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Проверочная работа №3. Решение задач.		Проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно
158.	14	<b>Итоговая контрольная работа. №8</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов
159.	15	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.		Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.

160.	16	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.		Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.
161.	17	Повторение. Решение задач и уравнений.		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
		<b>Итоговое повторение.</b>	<b>9 ч.</b>	
162.	1	Повторение пройденного материала за год.		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
163.	2	Деление трехзначного числа на однозначное		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
164.	3	Письменное деление в пределах 1000		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
165.	4	Проверка деления		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
166.	5	Закрепление. Деление, умножение Проверочная работа №3		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
167.	6	Повторение. Приемы письменного умножения		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
168.	7	Повторение. Приемы письменного умножения		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
169.	8	Повторение и закрепление. Деление, умножение		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
170.	9	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.
		<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч.</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. 136 ч.**

№ урока	№ урок а в разделе	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.</b>	<b>13 ч.</b>	
1.	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды		Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной

2.	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
3.	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
4.	4	Вычитание трёхзначных чисел		Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5.	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6.	6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные		Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7.	7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8.	8	Деление трёхзначных чисел на однозначные		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9.	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
10.	10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11.	11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		Использовать диаграммы для сбора и представления данных
12.	12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
13.	13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>23 ч.</b>	
14.	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
15.	2	Чтение многозначных чисел		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими

16.	3	Запись многозначных чисел		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
17.	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
18.	5	Сравнение многозначных чисел		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
19.	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20.	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21.	8	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»		Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
22.	9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»		Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
23.	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
24.	11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
25.	12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
26.	13	Соотношение между единицами длины		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
27.	14	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
28.	15	Таблица единиц площади		Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
29.	16	Определение площади с помощью палетки		Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи

30.	17	Масса. Единицы массы: центнер, тонна		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
31.	18	Таблица единиц массы		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
32.	19	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
33.	20	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними
34.	21	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
35.	22	Единица времени – сутки		Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
36.	23	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
		<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение).</b>	<b>4 ч.</b>	
37.	1	Единица времени – секунда		Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
38.	2	Единица времени – век		Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
39.	3	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>		Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
40.	4	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
		<b>Сложение, вычитание</b>	<b>14 ч.</b>	
41.	1	Устные и письменные приёмы вычислений		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)

42.	2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
43.	3	Нахождение неизвестного слагаемого		Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
44.	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
45.	5	Нахождение нескольких долей целого		Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
46.	6	Нахождение нескольких долей целого		Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
47.	7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
48.	8	Сложение и вычитание значений величин		Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
49.	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
50.	10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
51.	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>		Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
52.	12	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
53.	13	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
54.	14	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов

				действий
		<b>Умножение и деление.</b>	<b>10 ч.</b>	
55.	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1		Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
56.	2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
57.	3	Умножение на 0 и 1		Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
58.	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>		Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
59.	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
60.	6	Деление многозначного числа на однозначное.		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
61.	7	Письменное деление многозначного числа на однозначное		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
62.	8	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
63.	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
64.	10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
		<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>40 ч.</b>	
65.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
66.	2	Решение задач на пропорциональное деление.		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом



67.	3	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
68.	4	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
69.	5	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом
70.	6	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом
71.	7	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
72.	8	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
73.	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
74.	10	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
75.	11	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
76.	12	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
77.	13	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе
78.	14	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
79.	15	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение

80.	16	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
81.	17	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие
82.	18	Решение задач на одновременное встречное движение		Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
83.	19	Перестановка и группировка множителей		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
84.	20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
85.	21	Деление числа на произведение		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
86.	22	Деление числа на произведение		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
87.	23	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
88.	24	Составление и решение задач, обратных данной		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
89.	25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
90.	26	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
91.	27	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
92.	28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
93.	29	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки

94.	30	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
95.	31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
96.	32	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
97.	33	Проект: «Математика вокруг нас»		Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы
98.	34	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
99.	35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
100.	36	Умножение числа на сумму		Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
101.	37	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
102.	38	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
103.	39	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
104.	40	Решение текстовых задач		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
		<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение).</b>	<b>24 ч.</b>	
105.	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>

106.	2	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
107.	3	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
108.	4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
109.	5	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
110.	6	Письменное деление многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
111.	7	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
112.	8	Письменное деление многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>
113.	9	Деление многозначного числа на двузначное по плану		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
114.	10	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры		Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
115.	11	Деление многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения
116.	12	Решение задач		Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
117.	13	Письменное деление на двузначное число (закрепление)		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения

118.	14	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
119.	15	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>		Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
120.	16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 6</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
121.	17	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
122.	18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>
123.	19	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
124.	20	Деление на трёхзначное число		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
125.	21	Проверка умножения делением и деления умножением		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
126.	22	Проверка деления с остатком		Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
127.	23	Проверка деления		Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
128.	24	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>		Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
<b>Итоговое повторение</b>			<b>8 ч.</b>	
129.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
130.	2	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		Применять свои знания для выполнения итоговой работы
131.	3	Нумерация. Выражения и уравнения		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
132.	4	Арифметические действия		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

133.	5	Порядок выполнения действий.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
134.	6	Величины		Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин
135.	7	Геометрические фигуры.		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
136.	8	Решение задач		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
		<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч.</b>	