

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Составлена на основе  
рекомендованной государственной  
программы и требований к минимуму  
содержания образования

Утвержден приказом  
№ 135-ос от 01.09.2023г.

## Рабочая программа

по предмету история России. Всеобщая  
история 5-9 кл 2ч/не 68ч/год  
(число часов в неделю, за год)

Составитель: Логикова Елена Николаевна  
(фамилия и инициалы, место работы)

2023-2024 учебный год  
г. Воткинск

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	3
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»4	
Структура и последовательность изучения курсов 4	
5 КЛАСС .....	4
6 КЛАСС .....	6
7 КЛАСС .....	10
8 КЛАСС .....	13
9 КЛАСС .....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..	22
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	22
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	23
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	24
5 КЛАСС .....	27
6 КЛАСС .....	28
7 КЛАСС .....	29
8 КЛАСС .....	30
9 КЛАСС .....	31
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	34
5 КЛАСС (68 часов) .....	34
6 КЛАСС (68 часов).....	39
7 КЛАСС (68 часов).....	44
8 КЛАСС (68 часов).....	49
9 КЛАСС (68 часов).....	55

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

#### **Пояснительная записка**

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

#### **Общая характеристика учебного предмета «история»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения учебного предмета «история»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

«История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»<sup>2</sup>**  
**Структура и последовательность изучения курсов<sup>3</sup>**

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов <sup>2</sup>
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

#### 5 КЛАСС

##### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика,

<sup>2</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>3</sup> Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 2 ч в неделю при 34 учебных неделях.

медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)**

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим (20 ч)**

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

**Введение (1 ч).** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.



Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

*Наш край*<sup>4</sup> с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

*Испания* под властью потомков католических королей.

Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

*Франция: путь к абсолютизму*. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

*Англия*. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

*Английская революция середины XVII в.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

---

<sup>4</sup> Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:

ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение

оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Наш край** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и

новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Секуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

**Введение** (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.



Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край** в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

### **Введение (1 ч).**

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

**Введение** (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных

крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

(6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале XX в.

**Обобщение** (1 ч)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников

исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;



8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>5</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>6</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об

<sup>5</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

<sup>6</sup> *Исторические источники* выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

#### 5 КЛАСС

##### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

##### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

##### 3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

##### 4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

##### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

##### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

---

<sup>7</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **9 КЛАСС**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.



7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>8</sup>**

**5 КЛАСС (68 часов)<sup>9</sup>**

Тематические блоки, темы	Основное содержание <sup>2</sup>	Основные в
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о д... Приводить примеры вещественных и п... Объяснять значение терминов: история <i>Характеризовать отрезки времени, ис эра).</i> Размещать на ленте времени даты собы... <i>Объяснять, какая историческая и г карт</i>
<b>Первобытность (4 ч)</b>		
<b>Первобытность (4 ч)</b>	<b>Происхождение и расселение древнейшего человека</b>	<b>Показывать на карте места ра... Рассказывать</b>
	Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Распознавать изображения орудий труд... Объяснять, какое значение для древн... поддерживали. Рассказывать, где были найдены рис... рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклоня... Раскрывать значение понятий: присваи...
	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство	Характеризовать значение освоения др... Распознавать (на изображениях, макета... Давать определение понятий: присваи... Рассказывать о важнейших ремеслах, и...
	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	Рассказывать, как произошло открытие... Объяснять, в чем состояли предпосылк... обществе. Раскрывать значение понятий и терми... знать. Называть признаки, по которым истори...
<b>Древний Восток (20 ч)</b>		
<b>Древний Египет (7 ч)</b>	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.  Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	Рассказывать с использованием истори... занятия населения. Объяснять, что способствовало возникн... Рассказывать, как произошло объедине... Объяснять смысл понятий и терминов: Давать описание условий жизни и заня... изображения. Характеризовать положение основных... жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направл... Рассказывать об организации и воору... Объяснять, чем прославился фараон Ра... Рассказывать, каким богам поклонялис... Представлять описание внешнего вида... основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объ... Рассказывать, чем известен в египетско...

<sup>8</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>9</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

		<p>Рассказывать, в каких областях знаний</p> <p>Характеризовать письменность древн</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. I</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов</p>
<p><b>Древние цивилизации Месопотамии</b> (4 ч)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о при древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древне</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов</p> <p>Показывать на карте расположение дре</p>
	<p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.</p> <p>Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать, чем известен в истории</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценности</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управ</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло</p> <p>Представлять, используя иллюстрации Навуходоносоре. Раскрывать смысл вы</p>
<p><b>Восточное Средиземноморье в древности</b> (2 ч)</p>	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p>	<p>Объяснять, как природные условия влия</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и тор</p> <p>Объяснять значение понятий: колония,</p> <p>Называть и показывать на карте древне</p> <p>Объяснять, чем известен в истории цар</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов</p>
<p><b>Персидская держава</b> (2 ч)</p>	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы</p> <p>Объяснять причины военных успехов пер</p> <p>Характеризовать систему управления пер</p> <p>Рассказывать о религии древних персов</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов</p>
<p><b>Древняя Индия</b> (2 ч)</p>	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.</p> <p>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Др</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов</p> <p>Характеризовать верования древних ин</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма</p> <p>Давать описание внешнего вида и виду основе текста и иллюстраций учебника</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «М</p>
<p><b>Древний Китай</b> (3 ч)</p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p> <p>Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p>	<p>Характеризовать, используя карту, при</p> <p>населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельн</p> <p>технических сооружений.</p> <p>Показывать на карте территорию импер</p> <p>Представлять характеристику императр</p> <p>Рассказывать о достижениях древних к</p> <p>Раскрывать причины частых восста</p> <p>завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов</p> <p>иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, вы</p> <p>Китая и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достиже</p> <p>технике, художественной культуре (в ф</p>
<p><b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</b></p>		
<p><b>Древнейшая Греция</b> (4 ч)</p>	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о при</p> <p>населения.</p>

	<p>Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>Объяснять, какие находки археологов с Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы Объяснять значение выражений «Ахилл»</p>
<p><b>Греческие полисы</b> (10 ч)</p>	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение <i>демократии</i>. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие метрополии, колонии. Объяснять значение понятий: полис, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения Рассказывать о составе и организации полисов Показывать на карте направления Великой колонизации, в том числе в Северном Причерноморье Рассказывать об основных группах населения в колониях Раскрывать значение понятий и терминов Характеризовать основные положения Объяснять, почему политическое устройство полисов различалось Рассказывать об основных группах населения в колониях Раскрывать значение понятий и терминов Объяснять, почему спартанское войско было сильнее афинского <i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании. <i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств Рассказывать о причинах и непосредственных результатах войн Рассказывать, используя картосхемы, о персидских войнах (Марафонская битва, битва при Фермопилах, битва при Платеях). <i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах Характеризовать роль конкретных людей в военных событиях. Называть основные итоги греко-персидских войн Высказывать суждение о том, почему греки одержали победу в войнах против могущественных персов Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах Объяснять, почему историки связывали демократию в Афинах с развитием торговли Называть основные источники рабства в Греции Значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труд в полисах Рассказывать о развитии ремесла и торговли Называть причины, основных участников войн Объяснять, в чем проявилось ослабление полисов</p>

<p><b>Греческие полисы</b> (10 ч)</p>	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение <i>демократии</i>. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие грече метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы насе</p> <p>Рассказывать о составе и организации 1</p> <p>Показывать на карте направления Вели</p> <p>управление греческими колониями, в ч</p> <p>Раскрывать значение понятий и термин</p> <p>Характеризовать основные положения</p> <p>Объяснять, почему политическое устро</p> <p>Рассказывать об основных группах насе</p> <p>Раскрывать значение понятий и термин</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско</p> <p><i>Составить сообщение</i> о спартанском</p> <p>недостатках.</p> <p><i>Сравнивать</i> устройство Афинского и С</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредств</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы,</p> <p>персидских войн (Марафонская битв</p> <p>проливе).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о гр</p> <p>Характеризовать роль конкретных люд</p> <p>военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персид</p> <p>Высказывать суждение о том, почему</p> <p>победу в войнах против могущественно</p> <p>Раскрывать причины укрепления демос</p> <p>Объяснять, почему историки связывали</p> <p>Называть основные источники рабств</p> <p>значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труд</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и тор</p> <p>Называть причины, основных участник</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослаблен</p>
<p><b>Культура Древней Греции</b> (3 ч)</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. <i>Греческая философия</i>. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии</p>	<p>Называть главных богов, которым по</p> <p>изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей 1</p> <p>Раскрывать значение понятий и термин</p> <p>Называть древнегреческих ученых, из</p> <p>отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вид</p> <p>высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значения понятий и терм</p> <p>архитектурные элементы зданий на изо</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах 1</p> <p>греки ценили в спортивных состязания.</p>
<p><b>Македонские завоевания. Эллинизм</b> (3 ч)</p>	<p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилени</p> <p>Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена вла</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде таблиц</p> <p>Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины во</p> <p>Представлять характеристику («истори</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»</p> <p>Показывать на карте государства, об</p> <p>Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александр</p> <p>эллинистического мира</p>
<p><b>Древний Рим (20 ч)</b></p>		

<p><b>Возникновение Римского государства (3 ч)</b></p>	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>	<p>Рассказывать, используя историческую племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление: кто обладал консулы, народные трибуны, преторы. Рассказывать об организации и вооружении римской армии. Называть главных богов древних римлян. Показывать на исторической карте, с какой территории началась Италия. Объяснять происхождение и смысл выражения «власть римлян!»</p>
<p><b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</b></p>	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>	<p>Представлять общую характеристику римских завоеваний, наиболее значительные победы. Объяснять, благодаря чему вошел в историю. Показывать на исторической карте территории, географические названия берут начало</p>
<p><b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)</b></p>	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, митинги, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых конфликтов была «общественная земля». Раскрывать значение понятий и терминов: проскрипции, триумвират, вольноотпущенники. Характеризовать цели, содержание и итоги <i>Анализировать отрывки из текстов</i> (суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря. Раскрывать, при каких обстоятельствах произошел переход Рубикона. Называть главных участников борьбы за власть</p>
<p><b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч)</b></p>	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать об установлении единой империи. Представлять характеристики римских императоров. Показывать на исторической карте территории провинций. Рассказывать, используя иллюстрации, о развитии Римской империи. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и восточного раба. Объяснять значение понятий и терминов: империя. Рассказывать о возникновении и распространении христианства. Характеризовать политику римских императоров, в каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: империя. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о причинах и последствиях падения Западной Римской империи. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Империя или республика?»</p>
<p><b>Культура Древнего Рима (3 ч)</b></p>	<p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век». Рассказывать о развитии научных знаний. Объяснять, какое значение и почему приобрели. Составлять описание известных архитектурных сооружений. <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и римских храмов. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять их значение.</p>

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 КЛАСС (68 часов)

Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)

<b>Введение (1 ч)</b>	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты кт империи, а также хронологические рам
<b>Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)</b>	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	Показывать на исторической карте мар вв. и наиболее значительные варварск Римской империи. Характеризовать общественное устрой отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлод значение принятия Хлодвигом христиа
	Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение	Объяснять значение понятий и терминов Рассказывать об обстоятельствах перех Рассказывать, используя историческую Представлять характеристику Карла V понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и пр исторической карте владения, на котор  Рассказывать о создании государств на германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени послед саксами, норманнами в раннее Среднев в. Характеризовать общественный строй походов. Показывать на исторической карте гос Европе (государства славянских народк
	Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы	Объяснять значение принятия христи просветительской миссии Кирилла и М Раскрывать значение понятий и терми миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конф римскими папами. <i>Извлекать и анализировать информа правды, документов, хроник)</i>
<b>Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)</b>	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	Характеризовать, используя историчес земель, входивших в Восточную часть. Рассказывать о власти византийских им Представлять характеристику лично: законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терми иконоборчество, церковный собор, фем Раскрывать, какое место занимала отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии Представлять описание внешнего виде иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие
<b>Арабы в VI—XI вв. (2 ч)</b>	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад	Рассказывать о расселении и основных Объяснять, в чем заключался главный

	и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	учение от традиционных верований арабов Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i> , халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закрывались для арабской общины. Показывать на исторической карте территории побед арабских войск. Характеризовать политику мусульман Объяснять причины распада Арабского халифата Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в науку Представлять описание внешнего вида и иллюстрации учебника
<b>Средневековое европейское общество (3 ч)</b>	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение.	Рассказывать, кто и с какой целью был вассалом. Раскрывать значение понятий и терминов
	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Представлять характеристику средневекового рыцарского общества. Описывать внешний облик и внутреннюю структуру отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности крестьян Объяснять значение понятий и терминов
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан	Рассказывать, как происходило возрождение городов. Называть основные группы населения городов. Объяснять, как горожане добивались самоуправления. Раскрывать значение понятий: цех, самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка. Показывать на исторической карте крупные торговые пути. Составлять описание центральной площади и назначение находившихся на ней зданий. Рассказывать о повседневной жизни горожан. Объяснять, <i>какая информация содержится</i> в документах и как исторических источников.
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	Характеризовать место церкви в средневековом обществе, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов. Объяснять, кто и почему отправлялся в крестовые походы, их участников и итоги. <i>Подготовить сообщение</i> о духовно-культурном развитии Европы с использованием информации учебника. Характеризовать причины появления ересей в странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы использовались. Объяснять значение понятия инквизиция
<b>Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)</b>	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в зрелом Средневековье. Рассказывать о создании парламентов в Англии и Франции. Объяснять смысл понятий и терминов: централизованное государство, Великая харта вольностей. Рассказывать о создании централизованных государств на полуострове, выделять общие черты этих государств.
	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	Называть причины, главных участников и итоги Реконксты. Раскрывать особенности политического развития итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий. Называть крупнейшие восстания XIV в. Представлять характеристику гуситского движения



	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	Показывать на исторической карте терр Рассказывать о взятии османами современниками это событие и какие п
<b>Культура средневековой Европы (2 ч)</b>	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	Раскрывать роль религии в жизни сред Объяснять, кого и чему учили в средне Рассказывать, когда и в каких странах их основателями. Объяснять значение понятий и терми Раскрывать, в чем проявлялся сослови разных литературных жанров. Характеризовать основные черты ром выявлять их в изображениях архитекту Раскрывать значение понятий и термин Называть известных представителей е что было новым в их взглядах на мир и Представлять рассказ (сообщение) о выбору). Раскрывать значение изобретения евро
<b>Страны Востока в Средние века (3 ч)</b>	<b>Османская империя:</b> завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. <b>Монгольская держава:</b> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. <b>Китай:</b> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <b>Япония:</b> образование государства, власть императоров и управление сёгунов.	Показывать на исторической карте терр Рассказывать, используя историческ завоеваниях турок-османов в XIII—XV Характеризовать систему управления покоренных народов. <i>Систематизировать</i> в форме табли Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооруж Показывать на карте территории главн управляли завоеванными землями. Объяснять, как было организовано ; осуществлялась подготовка император Характеризовать важнейшие изобретен попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение имп сёгуны. Рассказывать о религиозных верования <i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения <i>было общим.</i>
	<b>Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Рассказывать, используя историческу Делийского султаната.  Используя иллюстрации, рассказывати характерные черты в архитектурных со
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)</b>	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	Рассказывать о древних обитателях Ам Называть и показывать на историческ эпоху Средневековья. <i>Систематизировать</i> материал о циви главные города, правители, религиозны <i>Представлять сообщение</i> (презентац цивилизаций Америки (по выбору)
<b>Обобщение (1 ч)</b>	Историческое и культурное наследие Средних в	
<b>История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>	Место и роль России в мировой истории.  Периодизация и источники российской истории	Объяснять, что изучает история Отечес <i>Различать</i> виды исторических источни Характеризовать источники по российс Показывать своеобразие геополитическ
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	Находить и показывать на историческ России, древние государства Поволжья Описывать условия жизни, занятия, вер



	<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.</p>	<p>Показывать на исторической карте собирания русских земель, территориал</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объе</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, при</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в и</p> <p>Приводить примеры роли Православно</p> <p>Характеризовать политику Золотой Ор</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма посл</p> <p>дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте госу</p>
	<p>Народы Северного Кавказа.</p> <p><b>Культурное пространство.</b> Межкультурные связи и коммуникации.</p> <p>Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев</p>	<p><i>Составлять план рассказа</i> о развитии периода.</p> <p>Представлять описание памятников ар периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о творчестве</p>
<p><b>Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)</b></p>	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.</p>	<p>Показывать на исторической карте рос</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с</p> <p><i>Раскрывать последствия</i> династическ</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблиц</p> <p>правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого</p> <p>Объяснять значение понятий и терми</p>
	<p>Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p> <p><b>Культурное пространство единого государства.</b></p> <p>Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (исифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей</p>	<p>Характеризовать политический строй р</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (историч</p> <p>России.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебника между землевладельцами и крестьянам</p> <p>Характеризовать роль Православной це</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, аи</p> <p><i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о дс</p> <p>таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять описание памятников кул</p> <p>альбомов, интернет-ресурсов, непос</p> <p>материала).</p> <p><i>Участвовать в составлении</i> и презент</p> <p>памятниках культуры изучаемого пери</p>
<p><b>Обобщение (2 ч)</b></p>		

7 КЛАСС (68 часов)

<p align="center"><b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (2</b></p>		
<p><b>Введение (1 ч)</b></p>	<p>Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени</p>	<p>Обозначать на ленте времени общие х</p>
<p><b>Великие географические открытия (2 ч)</b></p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Понски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.</p>	<p>Объяснять, что способствовало росту и предпосылки Великих географических Рассказывать, используя карту, о начал <i>Подготовить и представить сообщения</i> и значения.</p>
	<p>Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Понски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли главные договоров. Показывать на исторической карте мари называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов Объяснять, почему конкистадорам у государства Центральной и Южной Ам Раскрывать, что изменилось в положеи европейских завоевателей. <i>Сравнивать</i> начало освоения европейц (основные занятия европейских ко хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую страны Дальнего Востока, о том, как ус Характеризовать итоги Великих геогра стран; б) для народов Нового света; в) д</p>
<p><b>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)</b></p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение</p>	<p>Называть новые источники энергии, объяснять, развитию каких отраслей пр <i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфа преимущества мануфактур.</p>
	<p>капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p>Объяснять значение понятий и те капиталистические отношения, буржуа Раскрывать, в чем выразалось и к чему Называть новые группы населения, поя <i>Составлять описание</i> европейского г город по выбору). Характеризовать условия жизни разных</p>
<p><b>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)</b></p>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформаций</p>	<p>Характеризовать предпосылки Реформ; Раскрывать содержание основных пол новизна. Объяснять значение понятий и тер протестантизм, лютеранство, кальвини; Раскрывать, представители каких групп Представлять характеристику Крестьян <i>Извлекать и комментировать инфор сочинений и др.</i>). Представлять характеристики М. Люте Объяснять, кем и каким образом осуш политики.</p>
	<p>ного движения. Контрреформация. Инквизиция</p>	<p>Раскрывать, привлекая информацию кар католиками и протестантами</p>
<p><b>Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)</b></p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.  <i>Испания</i> под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в <i>Нидерландах</i>: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.  <i>Франция</i>: путь к абсолютизму. Королевская власть и</p>	<p>Объяснять значение понятий: абсолюти  Характеризовать политическое устрой XVI—XVII вв. Раскрывать, на что была направлена вн конкретных действий. Характеризовать положение Нидерланд; Рассказывать, привлекая историческую освободительном движении в Нидерланд Объяснять, в чем состояло значение со Нового времени.</p>

	централизация управления страной.	Разъяснять, что свидетельствовало об у Представлять характеристику Религ (хронологические рамки; основные ; последствия).
	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p><i>Англия.</i> Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.</p> <p><i>Английская революция середины XVII в.</i> Причины, участники, этапы революции. Размещение в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>	<p>Объяснять, что стоит за названием современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский Представлять характеристику (исторический</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономики Объяснять значение понятий и терминов монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический) Объяснять, что давало основание определить</p> <p>Раскрывать причины Английской революции Объяснять, почему события 1642—1646 Характеризовать состав и цели противников Объяснять значение понятий и терминов Раскрывать причины победы парламентской Представлять характеристику (исторический) Рассказывать о причинах и следствиях (исторический) <i>Давать сравнительную характеристику</i> Высказывать суждение о том, что изменилось</p>
	<i>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</i> В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой	Показывать на исторической карте Центральной, Южной и Юго-Восто Раскрывать обстоятельства вхождения
<b>Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)</b>	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	<p>Называть основные группы противников европейскими государствами в XVI—XVII Рассказывать с опорой на исторические Рассказывать о причинах Тридцатилетней <i>Систематизировать информацию</i> о Тридцатилетней и этапы; основные участники, блоки и итоги).</p> <p>Показывать на карте территории, охватывавшие Рассказывать о характере военных действий европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского позиции по итогам войны, а какие были</p>
<b>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)</b>	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэля Период получил название Высокого Возрождения Рассказывать, о чем повествовали эти произведения привлекали читателей в ту эпоху и в последующую Представлять характеристику стилей классицизма Раскрывать, в чем заключались новаторские идеи мыслителями, учеными в XVI—XVII вв. со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона картину мира</p>
<b>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)</b>	<i>Османская империя:</i> на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	<p>Объяснять, привлекая информацию о наибольшего роста Османской державы Рассказывать о правлении султана Сулеймана Рассказывать об организации османского</p>

	<p><b>Индия</b> при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p> <p><b>Китай</b> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин</p> <p><b>Япония:</b> борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.</p> <p><b>Культура и искусство стран Востока</b> в XVI—XVII вв.</p>	<p>Характеризовать османскую систему у</p> <p>Раскрывать: а) что означало для насел династии Великих Моголов; б) как правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ос</p> <p>Определять по материалу учебника, как империй сохранились в империи Мин, и</p> <p>Объяснять, в чем заключались особен маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утвер</p> <p>Характеризовать политику первых сегу</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение</p> <p><i>Распознавать</i> в иллюстрациях учебн архитектуры и живописи отдельных ст</p> <p><i>Подготовить сообщение</i> (презентаци XVI—XVII вв. (по выбору), используя</p>
<p><b>Обобщение</b> (1 ч)</p>	<p>Историческое и культурное наследие раннего Новог</p>	
<p><b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царст</b></p>		
<p><b>Россия в XVI в. (13 ч)</b></p>	<p><b>Завершение объединения русских земель.</b> Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.</p> <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.</p> <p><b>Царствование Ивана IV.</b> Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p>	<p>Показывать на исторической карте те</p> <p>земли, присоединенные к Москве в пра</p> <p>Характеризовать структуру центрально</p> <p><i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскр</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Р</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов</p> <p>собор, местничество, опричнина, прика</p> <p>Раскрывать значение денежной реформ</p> <p>Характеризовать основные мероприяти</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебник</p> <p>положении различных слоев населения</p> <p>Раскрывать значение создания стрелец</p> <p>Показывать на исторической карте рост</p> <p>войны, маршрут похода Ермака.</p> <p><i>Составлять план</i> рассказа о народах П</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской во</p>
	<p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах».</p> <p>Многоязычный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований</p>	<p>Рассказывать об отношениях России с</p> <p>Характеризовать положение основных</p> <p>Показывать с использованием карты,</p> <p>государства.</p> <p>Объяснять причины введения, сущно</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (истор</p> <p><i>обосновывать</i> оценку итогов его правл</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде таблицы м</p>
	<p><b>Россия в конце XVI в.</b> Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</p>	<p>Объяснять значение учреждения патри</p> <p>Рассказывать о событиях и обстоят</p> <p>Рюриковичей</p>
<p><b>Смута в России (9 ч)</b></p>	<p><b>Накануне Смуты.</b> Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.</p>	<p>Раскрывать противоречия, существова</p> <p>Характеризовать личность и деятельно</p>
	<p><b>Смутное время начала XVII в.</b> Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.</p>	<p>Раскрывать причины Смуты.</p> <p>Называть хронологические рамки Смут</p> <p><i>Систематизировать исторический м</i></p> <p>Смутного времени».</p>

	<p>Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Показывать на исторической карте на действий польских и шведских интерполчения. Высказывать суждения о роли Правовремени. <i>Представлять характеристики участн</i></p>
	<p><b>Подъем национально-освободительного движения.</b> Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>Объяснять, что привело к подъему наци Показывать на карте места действий зе Характеризовать итоги и последствия С <i>Участвовать</i> в поиске материалo «Организаторы и участники первого и</p>
<p><b>Россия в XVII в. (16 ч)</b></p>	<p><b>Россия при первых Романовых.</b> Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность Михайловича. <i>Представлять в виде схемы</i> структур России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержав <i>Раскрывать причины и последствия</i> це Составлять исторические портреты (ха)</p>
	<p><b>Экономическое развитие России в XVII в.</b> Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p><b>Социальная структура российского общества.</b> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p>	<p>Характеризовать экономическое разви карты. Объяснять значение понятий и терми крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленну <i>Раскрывать</i> значение принятия Новото <i>Составлять таблицу</i> «Основные сосло</p> <p><i>Проводить поиск</i> информации в отр положения отдельных групп населения <i>Раскрывать</i> причины социальных движ <i>Показывать</i> на исторической карте мест Степана Разина. <i>Систематизировать</i> (в форме таблиц)</p>
	<p><b>Внешняя политика России в XVII в.</b> Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p>	<p>Объяснять значение понятий и термины <i>Раскрывать</i> причины восстания под ру <i>Давать оценку</i> значения вхождения зем <i>Характеризовать</i> причины и итоги рус войн. <i>Приводить</i> примеры конфликтов Росси <i>Объяснять</i>, в чем заключались результа</p>
	<p><b>Освоение новых территорий.</b> Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты</p>	<p>Объяснять, опираясь на знания из ку название Великих географических откр <i>Показывать</i> на карте территории рассел отрядов первопроходцев в Сибири и на <i>Рассказывать</i> о народах, живших в Росс числе по истории края). <i>Осуществлять поиск</i> информации для Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее X</p>
<p><b>Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)</b></p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной</p>	<p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, российского общества в XVI—XVII вв. <i>Характеризовать</i> новые веяния в отечес <i>Объяснять</i> значение понятий и термины <i>Систематизировать</i> материал о дос</p>

	<p>площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>раскрывать их значение.</p> <p><i>Составлять описание</i> одного из художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитеков</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию</p> <p>Называть основные жанры русской литературы</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации XVII в.»</p>
<b>Обобщение (2 ч)</b>		



8 КЛАСС (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч)		
Век Просвещения (2 ч)	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.	Рассказывать, какие новые черты проявились. Объяснять смысл идеи «общественного договора». Излагать взгляды известных французских философов. Представлять характеристику одного философа (по выбору).
	Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	Объяснять значение издания «Энциклопедии». Раскрывать на примерах особенности просветительского движения. Анализировать исторические тексты, материалы переписки и др. — извлекать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес к Просвещению.
Государства Европы в XVIII в. (6 ч)	<p><b>Монархии в Европе XVIII в.:</b> абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p><b>Великобритания в XVIII в.</b> Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p>	<p>Характеризовать основные формы просвещенного абсолютизма. Систематизировать информацию об абсолютизме в отдельных европейских странах. Объяснять значение понятий: парламентизм, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать свое мнение о влиянии Просвещения на развитие европейских стран.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось изменение государственной политики в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть и влияние в просвещенных монархиях. Раскрывать предпосылки промышленного переворота. Называть важнейшие технические изобретения и их влияние на машинное производство. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот, луддизм.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота. Описывать условия труда и быта фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих.</p>
	<p><b>Франция в XVIII в.</b> Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p><b>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</b> Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p>	<p>Объяснять, почему после «блестящего» абсолютизма возникли значительные проблемы в экономике, в политике. Рассказывать о попытках проведения реформ, которые не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия», но и верхушка сословия были недовольны.</p> <p>Характеризовать развитие германских государств (экономика, политика).</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление абсолютизма в Германии. Представлять характеристику Фридриха II Великого. Показывать на исторической карте проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводимых Фридрихом II, и оценивать их значение. Характеризовать политическое положение Австрии на карте.</p>
	<p><b>Государства Пиренейского полуострова.</b> Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониями владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>	<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и о развитии колоний. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. (экономика, политика).</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Португалии. Объяснять, чем завершилось соперничество. Объяснять, что способствовало распр...</p>

	метрополий	во второй половине XVIII в. идей борьбы
<b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)</b>	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.	Рассказывать, кто и почему направлялся Характеризовать порядки, устанавливая Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в исторической карты.
	Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	Объяснять, чем было вызвано обострение 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о к Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терми конфедерация, <i>федерация, президент</i> . Называть документы, заложившие осн Конституция, Билль о правах), характере <i>Анализировать исторические тексты</i> ( ) Представлять характеристику руководи (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вап Рассказывать об отношении европейски колоний. Раскрывать причины и значение побед
<b>Французская революция конца XVIII в. (3 ч)</b>	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вацдся. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	Раскрывать причины обострения социа Рассказывать о событиях 1789 г. в Пари <i>Систематизировать информацию</i> об о гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Деклар Характеризовать основные политическ и лидеров. Объяснять значение понятий и терми Законодательное собрание, декрет, жи кризис», Национальный конвент, Ком переворот 18 брюмера, режим консульст Рассказывать об основных преобразов экономики, социальных отношений, ре Характеризовать отношение ведущих е Рассказывать о войнах революционной <i>Анализировать документы</i> революци значение содержащихся в документе п  <i>Подготовить и представить сообщение</i> конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущност Характеризовать итоги и значение Ве почему события революции по-разному
<b>Европейская культура в XVIII в. (3 ч)</b>	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.	Рассказывать о наиболее значительны математики, естествознания (называть ) Показывать на карте маршруты геог европейскими, в том числе российским <i>Представлять сообщение</i> об одном и выбору).
	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Раскрывать, какие успехи в развитии с Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах произведения. Показывать, используя иллюстрации у художественные особенности классици Объяснять, в чем выразилось усиление XVIII в. <i>Называть источники</i> , рассказывающи XVIII в., <i>определять характер и ценно</i> <i>Составлять описание «одного дня из</i> ) (в форме презентации, проектной работ
<b>Международные отношения в XVIII в. (2 ч)</b>	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».	Раскрывать, какие государства и в силу Объяснять, когда и почему в XVIII в. в Характеризовать участие России в кр

	Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.	Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763) участники и их цели в войне; территории, захваченные в ходе войны. Раскрывать внутренние и внешнеполитические последствия войны на исторической карте.
	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	территории, отошедшие к трем государям. Объяснять, какое место в международных отношениях заняли эти территории за колониальные владения.
<b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч)</b>	<b>Османская империя:</b> от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. <b>Индия.</b> Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.	Давать описание территории и состава населения. Рассказывать о попытках проведения реформ. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисе империи. Представлять сообщение на тему «Османская империя». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн. Рассказывать, используя исторические карты, о территории Индостана в XVIII в., их отхождении к Великобритании. Объяснять, как и почему британцы добились господства в Индии. Характеризовать колониальные порядки в Индии.
	<b>Китай.</b> Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. <b>Япония в XVIII в.</b> Сегуны и даймё. Положение сословий. <b>Культура стран Востока в XVIII в.</b>	Рассказывать, как было организовано управление империей Цин. Характеризовать, используя исторические карты, ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая к открытию портов. Объяснять, как в японском государстве осуществлялось управление. Называть основные сословия, существовавшие в Японии. Объяснять, как в Японии осуществлялось управление имущественное положение, обязанности. Рассказывать о последствиях политики самурайского государства. Рассказывать о достижениях культуры и искусства. Высказывать суждение о причинах упадка империи Цин. Рассказывать о достижениях культуры и искусства в Японии. Интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах упадка империи Цин. Рассказывать о достижениях культуры и искусства в Японии.
<b>Обобщение (1 ч)</b>		Историческое и культурное наследие XVIII в.

### История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</b>	<b>Причины и предпосылки преобразований.</b> Россия и страны Европы в конце XVII в.	Характеризовать географическое положение России в конце XVII в., раскрывать влияние географического положения на развитие России. Давать сравнительную характеристику России и стран Европы в конце XVII в.
	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.  <b>Экономическая политика.</b> Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. <b>Социальная политика.</b> Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.	Сопоставлять государственный, политический и культурный облик России в конце XVII в. с обликом европейских государств в конце XVII в. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм</i> , <i>просвещенный абсолютизм</i> . Объяснять, в чем состояли причины и последствия реформ Петра I. Характеризовать развитие экономики России в XVIII в. (используя учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>протекционизм</i> , <i>меркантилизм</i> , <i>подушная подать</i> . Разъяснять сущность системы налогообложения в России в XVIII в. <i>Систематизировать</i> в виде схемы или таблицы основные черты системы налогообложения в первой четверти XVIII в., характеризовать ее. Рассказывать о переменах в положении дворянства (Указ о единонаследии и др.).

		Раскрывать значение понятий: Сенат, к ратуша, магистрат, гильдия.
	<p><b>Реформы управления.</b> Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. <b>Создание регулярной армии,</b> военно-морского флота. <b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p> <p><b>Оппозиция преобразованиям Петра I.</b> Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.</p>	<p><i>Систематизировать</i> материал о реформе <i>Сравнивать</i> аппарат управления при П <i>Давать оценку</i> значения создания регулярного морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутски Объяснять термины: конфессия, Синод Раскрывать значение упразднения патриаршества Рассказывать о социальных выступлениях <i>Систематизировать информацию</i> об основных направлениях <i>Систематизировать информацию</i> о ключевых событиях, итогах). Рассказывать о сражениях Северной войны источники. Характеризовать международное положение</p>
	<p><b>Преобразования Петра I в культуре.</b> Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало».</p> <p><b>Итоги и значение петровских преобразований</b></p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов Характеризовать нововведения в разных визуальных и письменных источниках (сочинений историков и др.). Осуществлять поиск информации на эту эпоху. <i>Составлять характеристику</i> (исторической личности и деятельности). Излагать точки зрения историков о преобразованиях. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса о высказывать и аргументировать свое мнение</p>
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)	<p><b>Начало дворцовых переворотов.</b> Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей.</p> <p><b>Правление Елизаветы Петровны.</b> Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне.</p> <p><b>Петр III.</b> Манифест о вольности дворянской. Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах Объяснять значение понятий и терминов фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховной власти» <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении империей Рассказывать, используя информацию из источников <i>Составлять характеристику</i> (исторической личности и деятельности) <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Раскрывать значение создания Московского университета <i>Систематизировать информацию</i> о участниках, ключевых сражениях российской войны <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской Объяснять причины переворота 28 июня</p>
Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)	<p><b>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.</b> «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>	<p>Представлять характеристику личности Объяснять значение понятий и терминов Вольное экономическое общество, секуляризация <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа императрице» в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему мер по развитию промышленности Раскрывать значение участия сословий в XVIII в. Показывать на карте территории России Характеризовать национальную и религиозную политику Объяснять причины выступлений, инициатив</p>
	<p><b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b> Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий.</p>	<p>Рассказывать об экономических районах информацию учебника и карты. <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную ситуацию Характеризовать положение российской экономики Проводить анализ исторических документов выявления прав и обязанностей дворян <i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Л</p>

	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	<p>материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торгов</p>
	<p><b>Обострение социальных противоречий.</b> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>Показывать на карте территорию, р; предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания на общественную жизнь.</p>
	<p><b>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.</b> Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросси́ей. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. <i>Участие России в разделах Речи Посполитой.</i> Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</p>	<p><i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики по чертам сходства и различия. <i>Систематизировать информацию</i> о участниках, ключевые сражения, итоги) <i>Давать характеристику</i> личности и деятельности Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения Рассказывать с опорой на карту об османско-турецких войнах. Давать оценку итогам внешней политики Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России в разделах Речи Посполитой.</p>
	<p><b>Россия при Павле I.</b> Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>	<p><i>Составлять характеристику</i> (историческую личность) Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I. <i>Давать оценку</i> политике Павла I с опорой на документы Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах в Средиземном море (с привлечением карт) Раскрывать причины заговора против Павла I</p>
<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)</b></p>	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения с идеями отечественных просветителей <i>Обобщать черты и особенности</i> Раскрывать значение понятий: барокко, классицизм. Характеризовать основные стили и жанры европейской культуры XVIII в. в конкретных примерах. <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в.</p>
	<p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p>	<p><i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Жизнь и быт дворянской усадьбы», «Духовенство и купечество», «Крестьянство» <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о роли дворянства, купечества, духовенства и крестьянства в развитии культуры XVIII в.  Раскрывать предпосылки становления российской культуры XVIII в. <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о развитии российского образования и науки XVIII в. Характеризовать основные направления культуры XVIII в. <i>Представлять характеристику личности</i> выдающихся деятелей культуры XVIII в. <i>Представлять в виде схемы</i> и характеристики архитектурные ансамбли XVIII в.  <i>Составлять описание</i> Петербурга при Екатерине II <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся деятелей культуры XVIII в.  <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в европейских традициях). <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных культуре XVIII в.</p>

<b>Обобщение</b> (2 ч)	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России
------------------------	--

9 КЛАСС (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (2.

<p><b>Введение (1 ч)</b></p>		
<p><b>Европа в начале XIX в. (2 ч)</b></p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику управления, финансов, развитие образования. Раскрывать значение Гражданского кодекса. <i>Систематизировать информацию</i> о годах и направлениях походов, военные</p>
	<p>Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза</p>	<p>Объяснять причины побед армий Наполеона. Характеризовать порядки, устанавливаемые в европейских странах. Характеризовать соотношение сил и называть ключевые события войны, при этом раскрывать причины поражения Наполеона. <i>Систематизировать информацию</i> о войне 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблиц). <i>Составлять характеристику</i> исторических деятелей. Характеризовать цели, участников и результаты войны. Объяснять значение понятий и терминов: Священный союз</p>
<p><b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)</b></p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий</p>	<p>Представлять характеристику промышленности и этапы, география, ключевые события. Раскрывать, как менялись условия труда. Объяснять, кого называли социалистами. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих Европы в первой половине XIX в. и их требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество. Объяснять причины подъема социальных движений в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения: консервативное, либеральное, радикальное. <i>Систематизировать информацию</i> о социальных</p>
<p><b>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 ч)</b></p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма</p>	<p><i>Составлять характеристику</i> движений и их результаты. Рассказывать о борьбе греческого народа за независимость. Объяснять, в чем заключались цели движений в европейских странах в 1820-е гг. <i>Систематизировать информацию</i> о революционных выступлениях, их участниках, результатах. Рассказывать о возникновении и развитии марксизма. <i>Анализировать исторические тексты</i> и визуальные источники — и</p>

<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)</b></p>	<p><b>Великобритания</b> в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p><b>Франция</b> — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p><b>Италия.</b> Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p>	<p><i>Составлять характеристику</i> Викторианская система управления; общественные ценности; социальные г</p> <p>Объяснять, привлекая информацию из в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных во второй половине XIX — начале XX</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней  </p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о ключевые события; итоги).</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Парижскими выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию  </p> <p>середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за  </p> <p>достижения этой цели они использовали  </p> <p>Рассказывать, привлекая информацию  </p> <p>1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и знач</p>
	<p><b>Германия.</b> Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p><b>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</b> Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).</p>	<p>Объяснять, какие государства и на ка  </p> <p>союза, как во главе процесса объедине  </p> <p>Рассказывать об обстоятельствах прова  </p> <p>событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания един  </p> <p>каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических де  </p> <p>и Германии, <i>представлять сообщения</i>  </p> <p>Рассказывать о положении народов  </p> <p>половине XIX в., о характере нап  </p> <p>провозглашения в 1867 г. двуединого а</p> <p>Рассказывать о положении балкански  </p> <p>независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением мате  </p> <p>турецкой войны 1877—1878 гг., ее знач</p>
	<p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> <p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</b> Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий</p>	<p>Раскрывать, привлекая информацию и  </p> <p>Севера и Юга США в первой половине  </p> <p>Рассказывать, что привело к обострен  </p> <p>середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов  </p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о  </p> <p>участники, их цели; ключевые события  </p> <p>Объяснять причины победы северян в  </p> <p>Представлять сообщение об одном из  </p> <p>войны (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем выразился и какое зн  </p> <p>электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы орга  </p> <p>экономические и социальные последст  </p> <p><i>Подготовить и представить сообщени  </i></p> <p>Объяснять значение понятий и терминов  </p> <p>Характеризовать предпосылки возни  </p> <p>монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзног  </p> <p>организационные формы; тактика дви  </p> <p><i>Выделять характерные черты</i> рабоч  </p> <p>европейскими странами</p>
<p><b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)</b></p>	<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги,</p>	<p>Характеризовать положение латиноам  </p> <p>основные проблемы колониального об  </p> <p>Объяснять, в чем состояло значение ре  </p> <p>Рассказывать, используя историческую  </p> <p>владения Испании (1810—1826), пров  </p> <p><i>Представлять сообщения</i> о С. Боли  </p> <p>выбору).</p>



	значение.	<i>Высказывать и обосновывать суждения</i> латиноамериканских государств в XIX—XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались их особенности. <i>Раскрывать значение понятий и терминов</i> <i>Систематизировать информацию</i> о Латиноамерике; участники; ключевые события; итоги).
<b>Страны Азии в XIX — начале XX в.</b> (3 ч)	<b>Япония.</b> Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях.	Характеризовать последствия режима нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы начали проникать в Японию. <i>Систематизировать информацию</i> об устройстве, экономика, оценку их значения. <i>Подготовить сообщение</i> об императоре Мэйдзи.
	Переход к политике завоеваний. <b>Китай.</b> Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. <b>Османская империя.</b> Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 гг. в <b>Иране</b> .	Характеризовать, привлекая информацию XIX — начале XX в. (в том числе причины и последствия). <i>Систематизировать информацию</i> об событиях, итоги), <i>высказывать суждения</i> стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов. Рассказывать о причинах, событиях и последствиях. Представлять характеристику китайских ключевые события; итоги). <i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешними факторами империя в XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о Китае (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения. Представлять характеристику младотурецкой задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции. Характеризовать британское колониальное
	<b>Индия.</b> Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.	Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать суждения</i> лидеры; программные задачи; тактика). <i>Составить сообщение</i> о руководителях. Объяснять, чем различались предлагаемые
<b>Народы Африки в XIX — начале XX в.</b> (1 ч)	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	Показывать на исторической карте территории владения в конце XIX в. <i>Объяснять, как различались положения</i> «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе XIX в., о включении ряда государств в колониальную систему. Характеризовать отношение жителей к колониализму. Рассказывать о выступлениях народов. Рассказывать о причинах, участниках, и
<b>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</b> (2 ч)	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	Характеризовать развитие науки в XIX—XX в. (по выбору). Характеризовать развитие культуры в XIX—XX в. (по выбору). <i>Составлять сообщения</i> об ученых XIX—XX в. (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в XIX в. Называть новые виды произведений искусства и объяснять их значение в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления и их авторов. <i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства художественному стилю, объяснять, в

		<p>Называть значительные явления культуры композиторов, вошедшие в историю музыки</p> <p>Объяснять значение понятий и термины</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа</p>
<p><b>Международные отношения в XIX — начале XX в.</b> (1 ч)</p>	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>	<p>Объяснять значение понятий и термины «восточный вопрос», <i>аннексия, контрибуция</i></p> <p>Характеризовать место русско-турецкой войны</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о фактах последней трети XIX — начале XX в.</p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных отношений</p> <p>Раскрывать значение Первой Гаагской конференции</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о фактах в конце XIX — начале XX в., <i>определять</i> тенденции международных отношений</p>
<p><b>Обобщение</b> (1 ч)</p>	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>	
<p><b>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)</b></p>		
<p><b>Введение</b> (1 ч)</p>		
<p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b> (7 ч)</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о фактах периода его царствования (в форме таблиц)</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, хлебопашы.</p> <p>Представлять характеристику личности</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России того времени</p> <p>Объяснять значение понятий и термины</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях историческую карту.</p>
	<p><i>Отечественная война 1812 г.</i> — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны на историю России</p> <p>Свидетельства источников, литературные произведения</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры</p> <p><i>Составлять характеристику</i> полководцев</p> <p>Объяснять причины и значение победы</p> <p>Раскрывать цели и итоги заграничных походов</p> <p>Характеризовать систему международных отношений</p> <p>Наполеона.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, участвовать</i> (в том числе на региональном уровне)</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась программа</p> <p>Отечественной войны 1812 г., называть</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения»</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет)</p> <p>Объяснять причины создания тайных организаций</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> и</p> <p><i>Проводить сопоставительный анализ</i> деятельности Пестеля, выявлять общие положения и тенденции</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов</p> <p>Излагать точки зрения историков на события</p> <p><i>мнение</i></p>
<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b> (5 ч)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p>Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство.</p>	<p><i>Составлять исторический портрет</i> Николая I</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о фактах жизни в правление Николая I (в форме таблиц)</p> <p>Объяснять значение понятий и термины</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины самодержавия</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства</p> <p>неэффективности.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие</p>

		исторической карты.
	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<p><i>Раскрывать особенности</i> промышленности Западной Европы (в форме сопоставления). Характеризовать направления общественной мысли. <i>Составлять</i> исторические портреты деятелей. <i>Давать сопоставительную характеристику</i> России, выявлять общие черты и различия. <i>Систематизировать информацию</i> о восточных войнах (в виде таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события в участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира и международное положение России, об</p>
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)</b>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры</p>	<p>Характеризовать основные стили и направления театрального и музыкального искусства. <i>Составлять описание</i> памятников культуры своего региона), <i>распознавать</i> в них черты национальной культуры. <i>Участвовать в подготовке проекта</i> представителей науки и культуры России. Показывать на карте маршруты экспедиций, объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования. <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о развитии культуры, <i>давать оценку</i> вкладу России</p>
<b>Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)</b>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию о народах XIX в. <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфликтов. <i>Характеризовать</i> национальную политику. Представлять сообщения о развитии культуры на региональном материале)</p>
<b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)</b>	<p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Выявлять интересы крестьян и помещиков. Приводить оценки характера и значения реформ. <i>Высказывать и обосновывать свою оценку</i> реформ. Раскрывать значение понятий: редакция, купон, отрезки, мировые посредники. <i>Составлять характеристику</i> (исторический очерк) реформ. Характеризовать, используя карту, основные направления внешней политики. Рассказывать о военных кампаниях в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Раскрывать отношение россиян к реформам. Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. и мирного договора 1878 г.</p>
<b>Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)</b>	«Народное самодержавие» Александра III.	<i>Составлять характеристику</i> (исторический очерк) реформ. Сопоставлять внутреннюю политику А
	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p>	<p>Раскрывать значение понятия «контрреформа». Характеризовать экономическую политику. <i>Давать оценку</i> итогам внешней политики и положению России в конце его царствования.</p>

	<p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России</p>	<p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни второй половине XIX в. на основе писем</p> <p><i>Характеризовать</i> традиционные черты хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленно</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса</p>
<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)</b></p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены.</p> <p>в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки (тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения российской мировой культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, художественной и научной интеллигенции</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников архитектуры в региональном материале).</p> <p><i>Показывать на конкретных примерах</i>, художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Объяснять</i> феномен российской интеллигенции</p>
<p><b>Этнокультурный облик империи (2 ч)</b></p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p><i>Показывать на карте</i> основные регионы населения.</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентация) о национальных культурах и народах</p> <p>Раскрывать причины возникновения и развития национальных культур</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимодействия культур</p>
<p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)</b></p>	<p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодельности. Расширение публичной сферы (общественное само-уп-рав-ле-ние, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p>	<p>Называть характерные черты общественного движения</p> <p>Характеризовать основные положения социализма, анархизма в России.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных движений</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция общественных движений</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма</p>
<p><b>Россия на пороге XX в. (9 ч)</b></p>	<p><i>На пороге нового века: динамика и противоречия развития.</i> Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.</p>	<p>Давать характеристику геополитическому положению России на пороге XX в., привлекая информацию карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и Европе</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса</p> <p><i>Сопоставлять</i> государственный, помещичий и крестьянский вопросы</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни России на пороге XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p><i>Проводить поиск</i> источников об условиях региональной истории, семейных архивах</p>
	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p><i>Россия в системе международных отношений.</i> Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>Рассказывать о народах России, национальных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке</p> <p>Раскрывать причины русско-японской войны</p> <p>Давать оценку воздействию войны на развитие России</p> <p>Приводить примеры действий, высказывать свое отношение к ним</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мирного договора</p>
	<p><i>Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.</i></p> <p>Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев,</p>	<p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях революции</p> <p><i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», социал-демократы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные политические требования революционеров</p>

	<p>солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки</p>	<p><i>существенные черты.</i>          Давать оценку значения формирования  <i>Систематизировать информацию об о</i>  <i>Сопоставлять Государственную думу</i>          (структура, состав, полномочия).  <i>Составлять характеристики лидеров</i>          XX в. (в форме сообщения, эссе — по в          Излагать точки зрения историков на с  <i>высказывать и обосновывать свои суж</i></p>
	<p><b><i>Общество и власть после революции.</i></b> Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.  <b><i>Обострение международной обстановки.</i></b> Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>	<p>Раскрывать значение понятий: отруб, х          Излагать оценки историками аграрной          Называть основные положения аграрно  <i>Составлять характеристику (историч</i>          Характеризовать политическую систе          Государственной думы и Государствен          Излагать оценки личности и деятел          объяснять, на чем они основываются,  <i>высказывать и аргументировать собст</i>  <i>Систематизировать информацию об</i> :          международных отношениях накануне</p>
	<p><b><i>Серебряный век российской культуры</i></b>          Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>Характеризовать основные стили и теч          их крупнейших представителей, их про  <i>Представлять описание памятников</i>  <i>принадлежность к тому или иному</i> (материале).          Характеризовать место российской кул  <i>Участковать в подготовке проек</i>          литературы и искусства.          Характеризовать вклад российской нау          и их достижения.</p>
<b>Обобщение (1 ч)</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й

класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие  
; подред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович  
П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.  
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»; Поурочные  
разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику  
А.А.Вигасина. Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство  
"Просвещение УМК к учебной линии 5-9 класс Торкунов А.В. УМК к учебной линии  
новой истории под ред. Искандерова А.А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru>