

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Составлена на основе  
рекомендованной государственной  
программы и требований к минимум  
содержания образования

Утвержден приказом  
№ 135-ос от 01.09.2023г.

## Рабочая программа

по предмету иностранного языка (английский), 5-9 кл.  
3ч в неделю, 102ч в год  
(число часов в неделю, за год)

Составитель: Виталина А.С., МБОУ СОШ №2  
(фамилия и инициалы, место работы)

2023-2024 учебный год  
г. Воткинск

## Пояснительная записка для 5-9 классов.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 5—9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова М.: « Дрофа», 2018

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также для обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся на дому.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253;
- Примерных программ по предметам, созданных на основе ФГОС;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко» города Воткинска Удмуртской Республики по ФГОС;
- Учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий учебный год.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих*, а именно:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция
- *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

### Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### Описание предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3
Количество часов в год	102	102	102	102	102

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта издательства «Дрофа» 2018 год, включающий учебники «Английский язык (5-9 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (5-9 классы), аудио приложения.

### **Основные формы организации учебных занятий**

Общеклассные формы: урок введения нового материала, урок закрепления знаний, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок контроля.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий за компьютером (самостоятельный поиск информации по теме).

Внеурочная деятельность по предмету английский язык реализуется в таких формах, как: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количе-

ство неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с

нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;  
имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;  
имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;  
наречия при помощи суффикса *-ly*;  
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;  
числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения****Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты в 5 классе****Говорение.****I. Обучающийся научится:****Диалогическая речь**

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**



- Составление небольших монологических высказываний о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём высказывания от 5—6 фраз (5 класс)
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **I. Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### **II Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **I. Обучающийся научится:**

#### *Чтение вслух*

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

#### *Чтение про себя*

- Понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

### **II Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### **I. Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **I. Обучающийся научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**1.3. Фонетическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**1.4. Лексическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

- распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
- распознавать основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-существительных с суффиксами –er, прилагательных с суффиксом –y;

б) словосложение:

-существительное + существительное; прилагательное + прилагательное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

г) предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- полисемантические единицы *face* (лицо, циферблат);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**1.5. Грамматическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

распознавать в области:

Морфология

#### *Имя существительное:*

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования мн. числа (mouse – mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

#### *Местоимение:*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him);
- притяжательные местоимения (my, his, her);
- указательные местоимения (this – these, that – those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные.

#### *Имя прилагательное:*

- положительная степень сравнения.

#### *Имя числительное:*

- количественные числительные.

#### *Наречие:*

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

#### *Глагол:*

- Временные формы present simple, present progressive в повествовательных, отрицательных, вопросительных предложениях.
- Временные формы past simple (правильные и неправильные глаголы в повествовательных предложениях);
- Модальные глаголы can, may, must;
- Конструкции to be going to для выражение будущего времени;
- Неопределенная форма глагола.

#### Синтаксис

##### 1. Основные типы английских предложений:

а) простое

б) составное именное

в) составное глагольное

##### 2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

##### 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим.

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

##### **II Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

#### **Социокультурная компетенция**

##### **I. Обучающийся научится:**

Узнавать основные сведения о Британии:

- Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы, поговорки;
- Исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- Некоторые особенности быта британцев, жилище, еда;

В рамках лингвострановедческой составляющей учащиеся овладеют:

- Этикетом общения во время приветствия, прощания, основным формулам вежливости;
- Правилам заполнения форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, способом обозначения времени суток;
- Спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- Правилom смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- Некоторыми типичными сокращениями;
- Расхождением в семантике и употреблении англ. и русских эквивалентов.

**II Обучающийся получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Компенсаторская компетенция**

Учащиеся смогут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- Умение запроса информации о значении незнакомых слов для решения речевой задачи говорения (What's the English for...?);
- Умение обратиться с просьбой повторить сказанное;
- Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значения при чтении и аудировании;
- Умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- Внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- Работать в парах, в малой группе;
- Работать с аудиозаписью в классе и дома;
- Работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- Делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи;
- Принимать участие в различных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- Инсценировать диалог, используя элементарные реквизиты и элементы костюма для создания речевой ситуации.

### **Предметные результаты в 6 классе**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present and Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Планируемые результаты в 7 классе**

#### **Предметные результаты**

##### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**



**Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изучен-

ных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в

речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения

**Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Планируемые результаты в 8 классе

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

**Обучающиеся получают возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении обучающиеся научатся:**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык.

**Обучающиеся получают возможность:**

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

**В области аудирования обучающиеся научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

**Обучающиеся получают возможность:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное.

**В области чтения обучающиеся научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.

**Обучающиеся получают возможность:**

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержа-

ние прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

**В области письма и письменной речи обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

**Обучающиеся получают возможность:**

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

### Содержание учебного предмета

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 5 класс

**Раздел 1** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

**Раздел 2** Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

**Раздел 3** Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

**Раздел 4** Свободное время.

**Раздел 5** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

**Раздел 6** Россия. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

### **6 класс**

**Раздел 1.** Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4.** Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5.** Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6.** То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

### **7 класс**

**Раздел 1** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

**Раздел 2** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

**Раздел 3** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

**Раздел 4** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

**Раздел 5** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

**Раздел 6** Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

### **8 класс**

**Раздел 1.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

**Раздел 2** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

**Раздел 3** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

**Раздел 4** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Мать Тереза.

## 9 класс

**Раздел 1** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Раздел 2** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**Раздел 3** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Раздел 4** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

### Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с воспитательной программой школы.
<b>Раздел 1 Каникулы закончились (15 часов)</b>		
1	Летние каникулы.	<p><i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употребляют конструкции as...as, not so...as в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы</p>
2	Простое прошедшее время.	
3	Простое прошедшее время.	
4	Планы на выходной.	
5	Каникулы в Британии.	
6	Что ты собираешься делать (оборот to be going to do)	
7	Погода в различные времена года.	
8	Степени сравнения прилагательных.	
9	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	
10	Повторение по теме «Каникулы закончились».	
11	Приготовление к приезду гостей	
12	Обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	
13	Английские писатели.	
14	Контрольная работа «Каникулы закончились».	
15	Анализ контрольной работы. Эзоп и его басни.	
<b>Раздел 2 Семейная история (15 часов)</b>		

16	Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.	<i>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i>	
17	Структура to be born.		
18	Джон Баркер.		
19	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.		
20	Обозначение дат.		
21	Модальный глагол could. Отрицательные предложения.		Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; знакомятся с конструкцией to be born, учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечают на подобные вопросы; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия, знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи; учатся правильно употреблять модальный глагол could в речи.
22	Маргарет Баркер.		
23	Профессии.		
24	Ричард Баркер.		
25	Порядковые числительные.		
26	Знаменитые люди Великобритании.		
27	Семья Юры Смирнова.		
28	Моя семья.		
29	Мохаммед Али.		
30	Сказка «Городская и сельская мышка»		
<b>Раздел 3 Здоровый образ жизни (16 часов)</b>			
31	Виды спорта.		<i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i> Учатся выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывают события, произошедшие в прошлом; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; знакомятся с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing; учатся правильно обозначать время, говорят о событиях, произошедших в определенный момент времени, воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся с особенностями употребления существительных watch и clock знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; употребляют структуру have got /has got в речи извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют зада-
32	Герундий.		
33	Обозначение времени.		
34	Спорт и спортивные игры.		
35	Здоровый образ жизни.		
36	Оборот let's do. Твое свободное время		
37	Здоровая пища.		
38	Увлечения и хобби.		
39	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.		
40	Оборот have got / has got.		
41	Подготовка к контрольной работе.		
42	Контрольная работа.		
43	Анализ контрольной работы. Бег ради жизни.		
44	Достопримечательности Лондона. Гайд парк.		



45	Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня»	ния на множественный выбор к тексту для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; составляют диалоги на основе диалогообразца дополняют тексты верными глагольными формами; составляют развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
46	Проект: «Спорт в моей жизни»	
<b>Раздел 4 Свободное время (18 часов)</b>		
47	Свободное время. Общий вопрос.	<i>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</i> Отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy to do smth.</i> и учатся использовать их в речи; знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i> . используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; образовывают слова при помощи приставок или суффиксов; описывают картинку на основе перечня вопросов; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; работают в парах
48	Домашние животные.	
49	Альтернативный вопрос.	
50	Инфинитив.	
51	Специальный вопрос.	
52	Словообразование: префикс <i>in-</i> .	
53	Хобби. Чем люди увлекаются.	
54	Разделительные вопросы	
55	Хобби. Театр.	
56	Поход в музей и картинную галерею	
57	Диалог «Поход в музей»	
58	Модальные глаголы в разделительных вопросах	
59	Цирк.	
60	Мои увлечения в свободное время	
61	Хобби семьи Смирновых.	
62	Хобби моей семьи.	
63	Басня Эзопа «Волк и козленок»	
64	Английский писатель. А. А. Милн.	
<b>Раздел 5 Путешествия (17 часов)</b>		
65	Что мы делаем каждый день.	<i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зару-</i>
66	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
67	Способы путешествия.	
68	Вопросительное слово <i>which</i>	
69	Диалог «Моя поездка»	
70	Ответы на разделительные во-	

	просы	<i>безжной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i>
71	Города мира и их достопримечательности.	
72	Подготовка к контрольной работе. Глаголы движения come и go.	Совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
73	Контрольная работа.	знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
74	Анализ контрольной работы. Глаголы to say и to tell.	
75	Образование наречий.	знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;
76	Город моей мечты.	
77	Проект: «Город будущего»	совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
78	Использование предлогов с глаголом to get	учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
79	Диалог «Как добраться до...»	
80	Город, в котором я живу.	знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учатся употреблять их в речи;
81	Басня Эзопа «Мышиный план»	учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи; используют суффикс –ly для образования производных слов: расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи.
<b>Раздел 6 Путешествие по России (21 урок)</b>		
82	Путешествие по России.	<i>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i>
83	Конструкция It takes ... to get ...	
84	Артикль и географические названия.	
85	География России.	
86	Климат России.	
87	Прошедшее продолженное время.	
88	Животные России. Множественное число имен существительных.	
89	Растительный мир России	
90	Знаменитые люди России.	
91	Русский и британский образ жизни.	Знакомятся с конструкцией it takes...to get... и употребляют ее в речи; употребляют в речи конструкцию it takes...to get...;
92	Прошедшее продолженное время.	
93	Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени	знакомятся особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его использовании;
94	Контрольная работа.	
95	Анализ контрольной работы.	

	Моя страна.	<p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с прошедшим продолженным временем и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомятся с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; употреблять в речи фразу <i>it takes...to get...</i>;</p> <p>анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; сравнивают образ жизни русских и британцев; составляют монологическое высказывание о России.</p>
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
97	Итоговая контрольная работа.	
98	Анализ контрольной работе. Басня Эзопа «Львица и лисица».	
99	Английская поэтесса «Кристина Россетти»	
100	Проект: «Достопримечательности России».	
101	Обобщение.	
102	Итоговый урок.	

### Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся в соответствии с воспитательной программой школы.
<b>Раздел 1 Две столицы (17 часов)</b>		
1	Москва.	<p><i>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i></p> <p>Обучающиеся:  -употребляют неопределенные местоимения;  -беседовать о достопримечательностях Моск-</p>
2	Санкт-Петербург.	
3	Неопределенные местоимения.	
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	
5	Прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> .	
6	Как все начиналось. Князь Юрий Долгорукий.	
7	Красная площадь.	
8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
9	Летнее путешествие.	
10	Достопримечательности. Московский зоопарк.	
11	Визит Бена в Москву.	

12	Обобщение по теме «Две столицы»	вы и Санкт-Петербурга.
13	Московское метро.	-воспринимают текст на слух;
14	Московский зоопарк.	-строят вопросительные предложения с неопределенными местоимениями;
15	Контрольная работа.	-употреблять особенности прилагательных high и tall.
16	Анализ контрольной работы. Известные люди России.	-используют в речи глаголы to take, to miss.
17	Защита проектной работы «Место, где я живу».	-выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. -читают и разбирают прочитанный текст и ведут беседу о Москве, метро; -самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. -проявляют творчество в выполнении работы. -рассказывают о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.
<b>Раздел 2 Посещение Великобритании. (17 часов)</b>		
18	Правильные и неправильные глаголы.	<i>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i> Обучающиеся: -воспринимают текст на слух; -употребляют две формы неправильных глаголов; -используют настоящее простое время и прошедшее простое время в речи; -воспринимают текст на слух; -описывают картинки; -отвечают на вопросы к прочитанному тексту; -используют в речи слова too, as well, also; - выражают свое отношение к фактам, событиям, людям; -употребляют в речи новые лексические единицы; -ведут беседу по прочитанному; -используют в речи лексико-грамматический материал.  - самостоятельно выполняют задания, используя лексико-грамматический материал; -составляют монологическое высказывание о
19	Настоящее простое время и прошедшее простое время.	
20	Работа с текстом «Прощай лето!»	
21	Настоящее продолженное время.	
22	Словообразование. Суффиксы английского языка.	
23	Знакомство с Британскими географическими названиями.	
24	Остров Мэн.	
25	Лондон – столица Великобритании и его достопримечательности.	
26	Река Темза.	
27	Числительные 100, 1000, 1000000.	
28	История Лондона	
29	Посещение Великобритании.	
30	Обобщение по теме «Посещение Британии»	
31	Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	
32	Оксфорд. Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	
33	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	
34	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	

		Великобритании, Лондоне по плану.	
<b>Раздел 3 Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>			
35	Мой день рождения. Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.	<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывают о праздновании своего дня рождения по ключевым словам;</li> <li>-грамотно задают вопросы с вопросительными словами;</li> <li>-составляют вопросы по уже данным ответам;</li> <li>- используют новую лексику в речи;</li> <li>-составляют вопросы со словом if;</li> <li>-читают, понимают текст и работают по нему;</li> <li>-рассказывают о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов;</li> <li>- ведут беседу по нему, используя изученную лексику.</li> <li>-самостоятельно выполняют задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела;</li> <li>-употребляют предлоги в составе обстоятельство времени;</li> <li>-читают и понимают текст.</li> </ul>	
36	Относительные местоимения «кто, чей» и «который».		
37	Праздники.		
38	Составление вопросов при помощи слова «если».		
39	Праздники и фестивали в Британии.		
40	Пасха, Рождество в Британии.		
41	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен.		
42	Страна богатая традициями.		
43	Контрольная работа по теме «Праздники в Британии».		
44	Анализ контрольной работы.		
45	Праздники и традиции в твоей семье.		
46	Лондон в Рождество.		
<b>Раздел 4 Страна за океаном – США (16 часов)</b>			
47	Открытие Америки.		<p><i>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно произносят географические названия;</li> <li>-воспринимают текст на слух;</li> <li>-употребляют формы shall, will в будущем времени.</li> <li>-употребляют глагол «прибывать» с предлогами in, at;</li> <li>- употребляют глаголы shall, will в речи;</li> <li>-читают текст с извлечением информации;</li> <li>- используют глагол to be going to в речи;</li> <li>-воспринимают текст на слух и беседуют по нему.</li> </ul>
48	Географические названия США.		
49	Кристофор Колумб- значимая личность в США.		
50	Глагол to arrive с предлогами in, at.		
51	Условные предложения.		
52	Коренные жители Америки.		
53	Употребление слов as soon as, until, till, before, after.		
54	Нью-Йорк- самый большой город в США.		
55	Условные предложения I типа.		
56	США. Страна за океаном.		
57	Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.		
58	Путешествия Христофора Колумба.		
59	Америка- многонациональная страна.		
60	Чикаго- один из самых больших городов США.		

61	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	-самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику; -высказывают свои мысли о прочитанном; -употребляют слова as soon as, until, till, before, after в речи;  -проявляют творчество в выполнении проектной работы.
62	Защита проектной работы «5 Американских штатов».	
<b>Раздел 5 Свободное время. (14 часов)</b>		
63	Любимые способы проведения свободного времени.	<i>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</i>  Обучающиеся: -знакомятся со словами по теме «Прогноз погоды»; -составляют прогноз погоды; -повторяют будущее время, выполняют грамматические упражнения; --знакомятся с правилом написания открыток писем, составляют открытку другу; -работают с текстом после его прослушивания; -знакомятся со словами-исключениями по теме «Одежда»;  -используют в речи лексико-грамматический материал урока;  -воспринимают иноязычную речь на слух, -пользуются лексико-грамматическим материалом урока;  -выполняют задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела;  -проявляют творчество в выполнении проектной работы.
64	Прогноз погоды.	
65	Общение в сети.	
66	Будущее время.	
67	Знакомство с правилами написания открыток.	
68	Свободное время.	
69	Покупки.	
70	Придаточные предложения времени с when.	
71	Одежда.	
72	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	
73	Контрольная работа по теме «Погода, свободное время».	
74	Анализ контрольной работы.	
75	Проектная работа «Мое любимое времяпрепровождение».	
76	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени».	
<b>Раздел 6 Как мы выглядим (26 часов)</b>		
77	Внешность.	<i>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i>  Обучающиеся:
78	Модальный глагол can и его эквиваленты.	
79	Модальный глагол «быть способным».	
80	Описание человека.	
81	Описание внешности человека.	
82	Употребление слов hair, money с гла-	

	голами.	-отвечают на вопросы по прослушанному тексту, использовать в речи модальные глаголы; -работают с текстом после его прослушивания; -используют в речи лексико-грамматический материал урока;
83	Диалог «Как ты выглядишь»	
84	Семья Смитов.	
85	Модальный глагол «должен».	
86	Использование слов rather, fairly, quite с прилагательными.	
87	Глагол «должен», «обязан».	
88	Описание друга.	
89	Этикет. Правила поведения за столом.	
90	Описание внешности. Модальный глагол may.	
91	То, как мы выглядим.	
92	Контрольная работа.	
93	Анализ контрольной работы. Мой друг Джулия.	
94	Внешность знаменитостей.	
95	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	
96	Итоговая контрольная работа.	
97	Анализ контрольной работы. Интересные факты о внешности людей.	
98	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».	
99	Защита проектной работы «Я в будущем».	
100	Урок-викторина.	
101	Повторение	
102	Повторение.	

### Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся в соответствии с воспитательной программой школы.
<b>Раздел 1 "Школа" (17часов)</b>		
1	Образование в Великобритании.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  Обучающиеся: -читают текст с полным пониманием, находят в нем запрашиваемую информацию; -сравнивают и обобщают полученную информацию; высказываются и задают вопросы о летних каникулах и школе.
2	Каникулы.	
3	Встречи выпускников.	
4	Покупка школьных принадлеж-	Повторяют исчисляемые и неисчисляемые суще-

	ностей.	ствительных и употребление их в речи.
5	Школа в Великобритании.	Знакомятся с частью целого неисчисляемых существительных; драматизируют диалог; составляют свой диалог; слушают текст диалогического характера с полным пониманием; соотносят их с картинками; восстанавливают диалог путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; разыгрывают этикетные диалоги по ролям; понимают на слух основное содержание текста, выделяют в тексте запрашиваемую информацию; знакомятся с правилами употребления существительных без артикля. составляют и разыгрывают этикетные диалоги по ролям.
6	Изучаемые предметы.	
7	Моя школа.	
8	Образование в Англии, Уэльсе.	Составляют общие и специальные вопросы и соотносят вопросы с ответами; составляют собственные диалоги; разыгрывают диалоги по ролям, расспрашивают партнёров об их увлечениях; получают новые навыки в словообразовании (словосложение, суффиксы -tion). Выполняют упражнения на употребление прилагательных и глаголов с предлогами (to happen to, to listen to, to speak to/afraid of, proud of, sure of и др.)
9	Образование в России.	
10	Правила поведения в школе.	
11	Словообразование.	
12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	
13	Единственные дети.	Читают текст с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; прогнозируют содержание текстов по заголовкам; определяют тему/основную мысль; находят запрашиваемую информацию.
14	Фразовый глагол <b>talk</b> .	Получают новые навыки в словообразовании (суффикс -tion); различают значения фразового глагола to talk с разными предлогами; учатся описывать школу, употребляя фразы школьного обихода; знакомятся со словами, которые следует различать в значении «говорить» (to say, to tell, to speak, to talk).
15	Закрепление пройденного материала по разделу.	Готовятся к контрольной работе по пройденному блоку, выполняют задания контрольной работы, выявляют и исправляют ошибки. Готовят информацию к проекту, намечают план и этапы работы над ним.
16	Контрольная работа	
17	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	
<b>Раздел 2 «Язык мира» (17 часов)</b>		
18	Языки мира.	<i>Становление ценностного отношения к своей Родине — России;</i> <i>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</i> <i>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</i> <i>— уважение к своему и другим народам;</i>
19	Настоящее совершенное время.	
20	Изучение иностранного языка.	
21	Третья форма неправильных глаголов.	
22	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	
23	Путешествия.	
24	Развитие английского языка.	
25	Варианты английского языка.	Слушают текст с извлечением информации; понимают на слух основное содержание текста, выделяют в тексте запрашиваемую информацию. Знакомятся с образованием и употреблением в речи
26	Американский и британский английский.	
27	Урок английского языка.	



28	Способы изучения английского языка	<p>и на письме настоящего совершенного времени; совершенствуют навыки употребления предлогов места и направления.</p> <p>Изучают 3 формы неправильных глаголов; знакомятся с правилами их употребления на письме и в речи; задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы. Составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывают диалоги по ролям.</p> <p>Описывают картинки с помощью настоящего совершенного времени.</p> <p>Читают текст «Как развивался английский язык» с пониманием основного содержания, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Изучают правила употребления наречий (yet, already, ever, just) в настоящем совершенном времени.</p> <p>Опираясь на ключевые слова и выражения; составляют короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>Совершенствуют произносительные навыки; изучают правила употребления слов dictionary/vocabulary; обмениваются мнениями; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывают диалоги по ролям.</p> <p>Продолжают изучать правила употребления наречий (yet, already, ever, just) в настоящем совершенном времени. Обобщают правила словообразования.</p> <p>Выполняют творческую работу и защищают её. Выполняют лексико-грамматических упражнения.</p>
29	Как пользоваться словарями.	
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	
31	Фразовый глагол <b>hand</b> .	
32	Словообразование.	
33	Проект «Заемствованные слова»	
34	Обобщение по разделу.	
<b>Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17часов)</b>		
35	Некоторые факты англоговорящего мира.	<p><i>Совершенствование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</i></p> <p>Читают тексты с выполнением задания в формате ОГЭ; находят в тексте запрашиваемую информацию; пользуясь сносками; отвечают на вопросы по теме, высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывают диалоги по ролям; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её.</p> <p>Слушают и понимают прослушанный диалог, построенный на знакомом языковом материале и выбирают верное окончание предложений; учатся писать личное письмо по всем правилам.</p>
36	Города США. Нью-Йорк.	
37	География США.	
38	Вашингтон.	
39	Что мы знаем об Австралии?	
40	Города Австралии. Канберра и Сидней	
41	Животные Австралии	
42	Подготовка к контрольной работе.	
43	Контрольная работа.	
44	Анализ контрольной работы. Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	
45	Флора и фауна Австралии.	
46	Причины посещения США и	

	Австралии.	Обобщают и повторяют пройденный материал, выполняют задания контрольной работы. Выявляют и исправляют ошибки; развивают умения употреблять правильно предложения в настоящем совершенном и прошедшем времени. Разыгрывают диалоги по ролям; слушают в аудиозаписи текст и отвечают на вопросы, заполняют таблицу по прослушанному тексту; учатся правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительных; Знакомятся с произношением и написанием стран, национальных языков и наций. Знакомятся с фразовым глаголом to give и модальным глаголом <b>may be</b> . Систематизируют правила чтения гласных под ударением; дают краткие ответы на разделительные вопросы; обобщают правила словообразования (суффикс -ly); выполняют лексико-грамматических задания.
47	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	
48	Фразовый глагол <b>give</b> . Модальный глагол <b>may be</b> .	
49	Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	
50	Словообразование.	
51	Аборигены.	
<b>Раздел 4 "Живые существа вокруг нас" (15 часов)</b>		
52	Мир птиц.	<i>Экологического воспитания:</i> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <i>Ценности научного познания:</i> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Слушают тексты с выбором правильного ответа; прогнозируют содержание звучащего текста по его началу; осуществляют самоконтроль: полностью понимая прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находят в тексте запрашиваемую информацию; пользуясь сносками; отвечают на вопросы по теме, высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Составляют диалог по аналогии, взяв интервью у одноклассников. Пополняют словарный запас новой лексикой, учатся описывать животных с помощью стилистических образований.
53	Аляска.	
54	Они так похожи на нас.	
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	
56	Язык птиц.	
57	Настоящее совершенное длительное время.	Знакомятся с новым английским временем: настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Progressive) и употребляют его в письменной и устной речи. Слушают текст «Наши близкие родственники»; извлекают краткую информацию; обобщают полученную информацию; участвуют в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста; выделяют существенную информацию. Знакомятся с правилом построения вопросов в Present Perfect Progressive. Задают общие и специ-
58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	
59	Культура общения при поздравлении и расставании.	
60	Мир насекомых.	
61	Флора и фауна Британских островов.	

		альные вопросы и соотносят вопросы и ответы.
62	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	Читают текст «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания. Знакомиться с фразовым глаголом to make.
63	Фразовый глагол make.	
64	Словообразование.	Знакомятся с правилами словообразования (суффикс -able). Составляют диалоги а)с подстановкой в них слов в правильной лексико-грамматической форме; б) с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Разыгрывать диалоги по ролям.
65	Идеальный зоопарк.	
66	Сопоставление животного и растительного мира.	
<b>Раздел 5 "Основы экологии" (18часов)</b>		
67	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	<i>Экологического воспитания:</i> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <i>Ценности научного познания:</i> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Знакомятся с группой глаголов (to know, to have, to be, to want, to love, to own), которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи для решения коммуникативных задач. Составление диалогов. Работа с текстом «Сохраним природу России».
68	Национальные парки России.	
69	Флора и фауна России.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст «Что такое экология» и находят интернациональные слова, используя перевод отдельных предложений текста. Восполняют пропуски в упражнениях глаголами в правильной видовойременной форме. Возвратные местоимения. Знакомятся с новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи (little/a little, few/a few, several, some). Выполняют упражнений с требуемыми заданиями по теме. Обобщают и повторяют пройденного материала. Выполняют задания контрольной работы. Выявляют и исправляют ошибки. Выполняют творческую работу.
70	Экология как наука.	
71	Возвратные местоимения.	
72	Подготовка к контрольной работе.	
73	Контрольная работа.	
74	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов"	
75	Защита окружающей среды.	
76	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	Пополняют словарный запас новой лексикой с применением ее в разных видах речи, обсуждают экологические проблемы. Находят глагольные формы в настоящем совершенном и настоящем совершенно-длительном временах, отличают их при построении предложений, употребляют во всех видах речевой деятельности. Слушают тексты, выполняют задания по прослушанным текстам. Знакомятся со словообразованием (-ment, dis-). Знакомятся с новым фразовым глаголом to take, учатся употреблять данный глагол с разными пред-
77	Климат.	
78	Солнечная система.	
79	Всемирный фонд защиты природы.	
80	Птица дронг ( <i>вымерший вид</i> ).	
81	Загрязнение водных ресурсов.	
82	Фразовый глагол take.	
83	Обобщение по разделу.	

84	Урок-презентация по теме «Экология».	логами согласно речевой ситуации. Выполняют задания по грамматике и лексике, используя полученные знания. Выполняют творческую работу.
<b>Раздел 6 "Здоровье" (18 часов)</b>		
85	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Читают тексты. Отвечают на вопросы по тексту; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>Составляют короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Драматизация диалогов.</p>
86	Фаст-фуд и вред от нее.	
87	Нужно ли ходить Макдоналдс?	
88	Твоё отношение к здоровью.	
89	Наречия too и enough.	
90	Части тела. Восклицательные предложения с what и how.	
91	Продолжительность жизни.	
92	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	
93	Филипп болеет. Выражения со значением "простудиться".	
94	Обобщающий урок по теме "Здоровье"	
95	Контрольная работа.	<p>Дифференциация омонимов too (тоже) и too (слишком). Находят формы омонимов, отличают их при построении предложений, употребляют их во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Выполняют упражнения на употребление артикля в восклицательных предложениях с what. Построение восклицательных предложений. Способы построения восклицательных предложений.</p> <p>Знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния.</p> <p>Составление и драматизация диалогов. Знакомство с новой лексикой. Составление монологических высказываний «Что значит здоровый образ жизни», опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>Выполняют задания на словообразование. Знакомятся с фразовым глаголом to stay.</p> <p>Обобщают и закрепляют пройденный за год лексико-грамматический материал.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Выявляют и исправляют ошибки.</p> <p>Выполняют творческую работу.</p> <p>Выполняют упражнения на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.</p>
96	Анализ выполнения контрольной работы. Словообразование.	
97	Закрепление пройденного за год.	
98	Итоговая контрольная работа.	
99	Анализ выполнения контрольной работы. Фразовый глагол stay.	
100	Проект «Здоровый образ жизни».	
101	Повторение.	
102	Повторение.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся в соответствии с воспитательной программой школы.
<b>Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе. (26 часов)</b>		
1	Летние каникулы. Виды спорта.	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Обучающиеся понимают английскую речь по прослушанному тексту, извлекают необходимую информацию и отвечают на вопросы по тексту, как они провели лето. Ведут беседу о каникулах, используют новую лексику в речи.</p> <p>Знакомятся с конструкцией <i>used to</i>, используют ее в лексико-грамматических предложениях.</p> <p>Работают по прослушанному тексту, понимают прослушанное, извлекают необходимую информацию и используют новую лексику в речи.</p> <p>Знакомятся с фразовым глаголом <i>to end</i> и с синонимами <i>end</i> и <i>finish</i></p> <p>Ведут беседу по прослушанному, составляют рассказ о спорте, используя спортивную лексику.</p> <p>Ведут беседу о спорте в своей школе.</p> <p>Рассуждают о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.</p> <p>Знакомятся со словом <i>else</i> и выполняют лексико-грамматические упражнения с данным словом.</p> <p>Знакомятся с суффиксами прилагательного <i>-ic, -al, -ical</i>.</p> <p>Выполняют задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.</p> <p>Проявляют творчество в выполнении проектной работы.</p>
2	Конструкция <i>used to</i> . Наречия <i>little, less</i> .	
3	Мохаммед Али – великий боксер (аудирование)	
4	Глаголы <i>do, go, play</i> с разными видами спорта.	
5	Виды спорта.	
6	Спорт в России.	
7	Спорт в Британии.	
8	Спортивная одежда.	
9	Древние олимпийские игры.	
10	Прошедшее совершенное время.	
11	Спортивные игры.	
12	Устойчивые выражения с предложениями.	
13	Современные олимпийские игры.	
14	Сравнение древних и современных олимпийских игр.	
15	Зимние виды спорта. Лыжи.	
16	Спортивное оборудование.	
17	Летние виды спорта.	
18	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	
19	Из истории фигурного катания.	
20	Татьяна Тарасова - великий тренер.	
21	Спорт в школе. Подготовка к контрольной работе.	
22	Контрольная работа.	
23	Анализ контрольной работы. Нужен ли нам спорт?	
24	Спорт и занятия на свежем воздухе	
25	Паралимпийские игры.	
26	Урок-презентация по теме «Спорт в нашей жизни».	
<b>Раздел 2 Искусство. Театр (26 часов)</b>		
27	Виды развлечений.	<p><i>Эстетического воспитания:</i> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
28	Дети-вундеркинды.	
29	Прошедшее совершенное и прошедшее простое время.	
30	Ты и твоё свободное время.	
31	Искусство.	
32	Из истории развлечений.	

33	Подростки и их хобби.	<p>Обучающиеся понимают английскую речь по прослушанному тексту, извлекают необходимую информацию и отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Используют в речи прошедшее совершенное время.</p> <p>Знакомятся с театральной лексикой и выполняют лексико-грамматические упражнения с данной лексикой.</p> <p>Воспроизводят услышанный диалог. Составляют свои мини-диалоги.</p> <p>Знакомятся с косвенной речью, учатся правильно употреблять косвенную речь, выполняя лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Ведут беседу по прочитанному тексту. Работа с текстом о В. Шекспире.</p> <p>Аудирование текстов о Российских театрах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Повторяют суффиксы существительных – <i>ance/-ence</i> и <i>-ist</i>.</p> <p>Выполняют задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Проявляют творчество в выполнении проектной работы.</p>
34	Театр.	
35	Косвенная речь.	
36	Косвенная речь.	
37	Большой театр. Предлоги <i>to, for</i> .	
38	Поход в театр. Диалог.	
39	Вопросы в косвенной речи.	
40	Английский театр.	
41	Театры в 16 веке.	
42	Контрольная работа.	
43	Анализ контрольной работы. Творчество Шекспира.	
44	Отрывок из произведения Шекспира «Двенадцатая ночь».	
45	Театры в России.	
46	Словообразование.: суффиксы <i>-ance, -ence, -ist</i> .	
47	Фразовый глагол <i>to hold</i>	
48	Театр Глобус в Лондоне.	
49	Кукольный театр.	
50	Что такое пантомима?	
51	Чайковский и его музыка.	
52	Проект «Великие люди искусства».	
<b>Раздел 3 Кино (24 часов)</b>		
53	Пасадена – город в Калифорнии.	<p><i>Эстетического воспитания:</i> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Обучающиеся понимают английскую речь по прослушанному тексту, извлекают необходимую информацию и отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Составляют диалоги по предложенной теме; рассказывают об одном из кинотеатров.</p> <p>Работают с согласованием времен в косвенной речи.</p> <p>Учатся грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова.</p> <p>Используют в речи собирательные существительные: <i>family, government, crew, audience, group, team</i>.</p>
54	Из истории кино.	
55	Артикли с названиями театров.	
56	Чарли Чаплин.	
57	Американская киноиндустрия.	
58	Кинофильмы.	
59	Согласование времён в косвенной речи.	
60	Типы фильмов.	
61	Степени сравнения прилагательных.	
62	Поход в кино.	
63	Поход в кино.	
64	Любимые фильмы.	
65	Собирательные имена существительные	
66	Фильм «Матильда».	
67	Словообразование: суффикс <i>-ish</i> .	
68	Фразовый глагола <i>to see</i> .	
69	Сравнение кино и театра.	
70	Любимые мультфильмы.	
71	Уолт Дисней.	

72	Обобщение по теме «Театр. Кино»	Составляют развернутые монологические высказывания о любимом фильме. Высказывают оценочные суждения относительно фильма. Составляют рассказ о любимом мультфильме по плану. Выполняют задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Проявляют творчество в выполнении проектной работы.
73	Контрольная работа.	
74	Анализ контрольной работы. Фильмы Стивена Спилберга.	
75	Знаменитые люди кинематографа.	
76	Урок-презентация по теме «Мой любимый фильм».	
<b>Раздел 4 Выдающиеся люди мира. (26 часов)</b>		
77	Выдающиеся люди мира.	<i>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</i> Обучающиеся воспринимают английскую речь на слух; извлекают необходимую информацию и работают с текстом; грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения. Правильно используют в речи страдательный залог и совершенствуют навыки использования страдательного залога в устных и письменных высказываниях Читают текст об Исааке Ньютоне и беседуют по нему, отвечают на вопросы. Различают значения синонимов to learn, to study и правильно употребляют в речи. Слушают текст о Екатерине Великой и работают по нему. Совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make. Ведут беседу о великих людях на основе прочитанных текстов. Знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи. Совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге. Выполняют лексико-грамматических упражнения с использованием суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Выполняют задания, используя лексико-грамматический материал учебного года. Проявляют творчество в выполнении проектной работы.
78	Знакомство со страдательным залогом.	
79	Страдательный залог.	
80	Великие художники и писатели.	
83	Великие ученые. Исаак Ньютон.	
84	Екатерина Великая.	
85	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	
86	Особенности глагола to make.	
87	Бенджамин Франклин.	
88	Употребление предлогов by, with в страдательном залоге.	
89	Адмирал Нельсон.	
90	Королевы Виктория и Елизавета.	
91	Словообразование. Суффиксы –dom, - hood, -ship, -ism.	
92	Стив Джобс.	
93	Фразовый глагол to put.	
94	Мать Тереза.	
95	Контрольная работа.	
96	Анализ контрольной работы. Юрий Гагарин.	
97	Великие люди.	
98	Талантливые люди.	
	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	
98	Итоговая контрольная работа.	
99	Анализ контрольной работы. Эйнштейн – великий ученый 20 века.	
100	Урок-презентация по теме «Выдающиеся люди мира».	
101	Повторение.	
102	Итоговый урок за год.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
9 класс (102 часа)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся в соответствии с воспитательной программой школы.
<b>Раздел 1 СМИ: радио, телевидение, интернет (21 час)</b>		
1	СМИ. Телевидение.	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i>
2	Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	— <i>признание индивидуальности каждого человека;</i> — <i>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</i> — <i>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i>
3	Телепрограммы и телеканалы	Обучающиеся:
4	«BBC» - Британская теле- и радиоккомпания.	-воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; -отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
5	Телевидение в школе.	-проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
6	Неисчисляемые имена существительные.	-совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> ;
7	Фразовый глагол turn.	-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -
8	Страдательный залог прошедшего совершённого времени.	дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
9	Значение телевидения.	-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
10	Современное телевидение.	-расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации ( <i>BBC</i> );
11	Словообразование. Отрицательные приставки.	-знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
12	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	-высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
13	Правила написания писем личного характера.	участвуют в диалоге об обмене мнениями;
14	Правила написания писем личного характера.	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
15	СМИ и реклама.	-составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;
16	Теле и радиовещание.	-используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов;
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	-выполняют задания на словообразование;
18	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	-составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
19	Анализ контрольной работы.	-знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> , используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
20	Моя любимая телепередача.	-знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
21	Проект «СМИ в моей жизни».	-пишут личные письма;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>-выполняют проектное задание;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<b>Раздел 2 Печатные издания: Книги, журналы, газеты (24 часа)</b>		
22	Книги.	<p><i>Ценности культурного познания:</i></p> <p>— совершенствование представления о культурной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,</li> <li>-воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>-применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> <li>-знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>-выполняют задания на словообразование;</li> <li>-знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>-используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</li> <li>-отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>-составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>-знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>-учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</li> <li>-участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>-расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</li> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>-составляют презентации о великих писателях мира.</li> </ul>
23	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	
24	Великие библиотеки мира.	
25	Какие бывают книги?	
26	Различие между словами print, type, publish.	
27	Неопределенное местоимение one.	
28	Британские газеты.	
29	Причастия.	
30	Первое печатное издание.	
31	Фразовый глагол to look	
32	Н. Гумилев - Великий поэт (аудирование)	
33	Причастие настоящего времени в различных словосочетаниях.	
34	Причастие. Герундий.	
35	Этикет общения по телефону.	
36	Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.	
37	Журналистика. Знакомство с английской писательницей Дж. Роулинг	
38	Льюис Кэрролл.	
39	Употребление английских идиом в устной речи.	
40	Подготовка к презентации «Великие писатели мира». Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment	
41	Защита проектов.	
42	Энциклопедии и их роль в обучении детей.	
43	Контрольная работа по теме «Книги».	
44	Анализ контрольной работы Шедевры мировой литературы. Шерлок Холмс.	
45	Электронные книги. Посещение библиотеки.	
<b>Раздел 3.Наука и технология. (29 часов)</b>		
46	Известные ученые и их открытия.	<i>Ценности научного познания:</i>

47	Что такое наука. Что такое технология.	—представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
48	Компьютеры.	
50	Герундий после глаголов с предлогами.	Обучающиеся:
51	Индустриальная революция в Европе.	-расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
52	Работа с текстом «Фрэнсис Бэкон».	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
53	История технологий.	-знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
54	Герундий после глаголов с предлогами.	-читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
55	Из истории возникновения техники.	-составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
56	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	-знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;
57	Употребление артиклей в устной и письменной речи.	-используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
58	Различие употреблений глаголов to invent, to discover.	-совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
59	История возникновения зонтика.	-знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i> , используют данные лексические единицы в речи;
60	Словообразование при помощи префикса <i>en-</i> .	-используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;
61	История появления гольф и носков.	-выполняют задания на словообразование;
62	История развития технологий.	-участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
63	Всемирные изобретения.	-знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
64	Инфинитив.	-составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
65	Советские космонавты.	-совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;
66	Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	-составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
67	Фразовый глагол to break.	-участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
68	Исследование космоса.	-участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
69	Космос и мы.	-знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
70	Модальные глаголы.	-дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
71	Обобщение материала по теме «Изобретения и наука».	-выполняют презентацию;
72	Контрольная работа по теме «Наука и технология».	самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
73	Анализ контрольной работы.	
74	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	
75	Проектная работа по теме «Наука и технология».	

Раздел 4 Быть подростком (27 часов)		
76	Жизнь подростков.	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
77	Карманные деньги.	
78	Употребление инфинитива в речи.	
79	Британские подростки.	
80	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи».	
81	Сложное дополнение.	
82	Сложное дополнение.	
83	Необычная школа.	
84	Подростки и домашние питомцы.	
85	Кумиры подростков.	
86	Проблемы отцов и детей.	Обучающиеся: -отвечают на вопросы о подростковом возрасте; -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; -совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; -знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; -совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anymway</i> ; -читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; -составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; -знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; -дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; -обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения; -используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; -участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; -совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i> ; -знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i> , используют их в своих высказываниях; -выполняют проект «Мой друг».
87	Подросток и его окружение.	
88	Расизм в Британии.	
89	Перевод сложного дополнения на русский язык.	
90	Фразовый глагол <i>to get</i> .	
91	Молодежные движения и организации.	
92	Употребление глаголов <i>to be/to get</i> с прилагательными.	
93	Конструкция <i>to be used to/used to</i> .	
94	Обобщение по теме «Подростки и повседневная жизнь».	
95	Контрольная работа.	
96	Анализ контрольной работы. Классика английской литературы.	
97	Идиомы английского языка.	
98	Итоговая контрольная работа.	
99	Анализ контрольной работы. Критика подростков.	
100	Проект «Мой друг».	
101	Мои планы на будущее.	
102	Урок повторение.	

## Контрольно-измерительные материалы 5 класс

### Контрольная работа № 1.

Прочитать текст и выполнить задание.

#### My Family

**Task I: Read the following story. Прочитай текст.**

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

**Task II: Какие из утверждений правда или неправда. Исправь их.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Polly's mother is a doctor.              | 6. Polly's father is clever and hardworking..  |
| 2. Polly has got a younger brother.         | 7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo. |
| 3. Her brother Nick is a pupil.             | 8. Last Sunday Polly's family had a good rest. |
| 4. Polly is ten.                            |  |
| 5. There are five people in Polly's family. |  |

### Контрольная работа № 2

**Задание 1 Напиши по-английски эти порядковые числительные:**

Первый, второй, третий, четвертый, двенадцатый, двадцатый, двадцать первый, пятьдесят четвёртый, сотый.

**Задание 2 Заполни пропуски в тексте данными в скобках глаголами в соответствующих формах.**

Last Friday my friend Bob (1.ring) me early in the morning. He (2.say) he was in our school gym. I decided to go there too to play volleyball. I (3.meet) a lot of my friends in the gym. We (4.begin) the game at ten and half an hour later. I (5.know) we (6.can) win. And we really (7.do) it. I (8.leave) the gym at about three.

**Задание 3 Используя вопросы, напиши, что ты делал(а) на прошлой неделе.**

1. Who did you meet last week? 2.How often did you go to shops last week? 3. When did you clean your room? 4.What did you buy in the supermarket? 5.What did you do outdoors?

### Контрольная работа № 3

Прослушать текст и выполнить задания

#### My Mother's Birthday

**Задание 1 Listen the following story. Прослушайте рассказ.**

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won't be lazy. Father will help us. Then we'll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

**Задание 2: Какие из утверждений правда или неправда. Исправь их.**

1. There are five people in Kate's family.
2. Kate's father is helpful.
3. Tomorrow it will be Kate's birthday.
4. Kate will get a present tomorrow.
5. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
6. Tomorrow Kate and her brother will clean the flat.
7. Kate and her brother won't be lazy tomorrow.
8. Tomorrow the family will lay the table

**Задание 3: Ответить на следующие вопросы.**

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

## Контрольная работа № 4

### Задание 1 Найти 14 слов по теме «Город»

Find 14 "city" words in this square and write them.

A	Y	C	I	N	E	M	A	R	Z	W	M
G	P	L	B	R	I	D	G	E	B	P	A
T	C	C	H	U	R	C	H	S	H	R	R
E	S	E	G	R	T	K	O	T	V	D	K
Y	Z	N	X	H	H	A	C	A	F	E	E
M	E	T	R	O	E	I	F	U	U	M	T
J	M	R	F	T	A	O	C	R	G	S	Q
O	D	E	W	E	T	R	U	A	Z	Q	J
P	N	S	B	L	R	B	A	N	K	U	Y
A	D	H	I	W	E	T	E	T	O	A	Z
R	M	U	S	E	U	M	X	N	V	R	V
K	O	X	L	K	T	S	T	R	E	E	T

### Задание 2 Соединить слова из двух колонок, записать словосочетания, перевести

Put the words from the two columns together to make new words or word combinations.

1) swimming	a) shop	swimming pool
2) railway	b) part	_____
3) air	c) centre	_____
4) bus	d) house	_____
5) out	e) stop	_____
6) cinema	f) bridge	_____
7) super	g) market	_____
8) city	h) side	_____
9) picture	i) pool	_____
10) souvenir	j) gallery	_____

### Задание 3 Прочитай письмо и отметь знаком + предложения, которые соответствуют содержанию текста, и знаком - которые не соответствуют.

Dear pen friend,

Thank you very much for your letter. I am sorry, I haven't written because I was very busy. I will tell you about my family.

We are four in the family. There is a mum, a dad, my brother and me.

And I also have got grandparents. My dad is 40 years old and my mum is 38. I am 12. My birthday is on 26 April. We are a loving and close family.

And I have got a great grandmother ( прабабушка). She will be 90 next year. She is very old.

My father's brother lives in the USA. He has got a farm. He has got a lot of cows and ducks. There are 132 cows and 1560 ducks. Besides he has got 12 dogs. I also love animals. I've got a cat and a fish. And what about you?

Best wishes,

Pam

1. Pam lives in England.
2. Her family is a typical British family.
3. Pam's great grandmother is 99 years old.
4. Her uncle lives in Great Britain.
5. Pam's uncle has got a farm.
6. Pam's uncle has got a lot of animals.
7. Pam has got 12 dogs and a cat.

## Итоговая контрольная работа

### Задание 1 Списать предложения, подставив нужный предлог

Use the prepositions from the box to complete the sentences.

at, by, for, from, in, into, of, off, on, out, to

- 1) How can I get ~~to~~ the railway station, please?
- 2) Is the airport far \_\_\_\_\_ the city centre?
- 3) We are going to meet \_\_\_\_\_ the restaurant.
- 4) Does your granny often go \_\_\_\_\_ church?
- 5) We often travel \_\_\_\_\_ car.
- 6) The taxi stopped and the young girl got \_\_\_\_\_ of it.
- 7) What souvenirs do you usually buy \_\_\_\_\_ your sister?
- 8) Who is sitting next \_\_\_\_\_ our teacher?
- 9) Go straight \_\_\_\_\_ and then turn left. You can't miss the supermarket.
- 10) What is there \_\_\_\_\_ the middle \_\_\_\_\_ the room?
- 11) Vladivostok is \_\_\_\_\_ the east of Russia.
- 12) We often go \_\_\_\_\_ the south \_\_\_\_\_ holidays.
- 13) London stands \_\_\_\_\_ the River Thames.
- 14) Get \_\_\_\_\_ the taxi quickly. We are late.
- 15) This is your station. Get \_\_\_\_\_ of the train, please.

### Task II Закончить разделительный вопрос

A. Complete the disjunctive questions.

#### Part 1

- 1) Alexander Pushkin was a famous Russian poet, ~~wasn't~~ he?
- 2) Jane has got a big collection of badges, \_\_\_\_\_?
- 3) George collected toy cars last year, \_\_\_\_\_?
- 4) Ronald gets up at eight o'clock in the morning, \_\_\_\_\_?
- 5) Sally fed her pet, \_\_\_\_\_?

#### Part 2

- 1) We were not at the zoo three days ago, \_\_\_\_\_?
- 2) My hobby is not growing flowers, \_\_\_\_\_?
- 3) We don't usually get up early on Sundays, \_\_\_\_\_?
- 4) They didn't go to the museum last Thursday, \_\_\_\_\_?
- 5) You couldn't come on time, \_\_\_\_\_?

#### Part 3

- 1) We aren't theatregoers, \_\_\_\_\_?
- 2) I am right, \_\_\_\_\_?
- 3) I am a lover of music, \_\_\_\_\_?
- 4) I'm always successful, \_\_\_\_\_?
- 5) We are in Scotland, \_\_\_\_\_?

## Контрольно-измерительные материалы для 6 класса

### Контрольная работа № 1

**Задание 1 Прочтите текст и выполните задание.**

**a) Read how Carol celebrates Christmas.**

My favourite holiday is Christmas. We decorate the Christmas tree and our house. My little sister writes a letter to Santa Claus asking him for presents. I don't write letters to Santa Claus. I am big already. I know my parents buy Christmas presents for me and her, our relatives and our friends. I don't buy presents for my grandparents. I make funny toys for them. My mother cooks a special Christmas dinner. We invite our grandparents to our place. On the 25th of December my sister and I get up early in the morning. There are two stockings full of small presents on our beds. During the Christmas holidays we enjoy ourselves: play, watch TV and video, visit our friends and eat a lot of tasty things.

**b) Last year she had a typical Christmas. Write down what she did on the 25th of December.**

- 1) She decorated the Christmas tree.
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....

**Задание 2 Вставь наречия, указанные в скобках, в данные предложения.**

1. Does Tim go to school by taxi? (Usually) - Does Tim usually go to school by taxi?
2. George eats meat. (Never) - \_
3. You can see foxes in the country. (Sometimes) -
4. She is late for work. (Always) -
5. We spend summer in France. (Usually) -
6. Tom and Tim are very busy on Mondays. (Often) -
7. My dog is very funny. (Sometimes) -
8. Kate doesn't go swimming. (Often) -
9. Simon does his English homework. (Never) -



## Контрольная работа №2

### 1. Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.

#### а) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

a We are fond of sports.

b British weekend

c How can we spend free time

d Pet lovers

e Most British are nice and polite.

#### б). Закончи предложения, используя информацию текста.

1). On Sundays the British

like\_\_\_\_\_.

2). They think it's pleasant

to\_\_\_\_\_.

3). Some boys often go to the disco

to\_\_\_\_\_.

4). Many British families

keep\_\_\_\_\_.

5). They enjoy looking after them and every day

they\_\_\_\_\_.

6). The most favourite sports among the British

are\_\_\_\_\_.

7). Most British schools

have\_\_\_\_\_.

### Контрольная работа № 3

#### 1. Прочитай три отрывка о рабочем дне девочки.

##### а) Расположи отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

##### б) Отметь буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

1. She is never late for school.
2. She always gets good marks.
3. She goes to bed early.
4. She enjoys shopping.
5. Sometimes she goes for a walk in the evening.
6. She doesn't sing well.
7. She can't find her things in the morning.
8. She always buys milk for her cat.
9. She likes to wash the dishes.

#### 2. Соотнесите левый и правый столбики

1 you can play sports here	A bus station
2 you can get on a bus here	B cinema
3 you can buy things here	C leisure centre
4 you can watch films here	D bank
5 you can get money here	E shop

#### 3. Выберите правильный ответ

1. It's very hot today. Where's my T-shirt/jacket?
2. Linda's cold. She's looking for her scarf/dress.
3. Let's play volleyball. I've got my shoes/trainers here.
4. My mum's eyes are fair/grey.
5. My brother's hair is brown/tall.
6. It's a cold day. Where are your trousers/shorts?
7. Sarah's hair is very ball/long.

#### Контрольная работа № 4

**Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.  
Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.**

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

a We are fond of sports.

b British weekend

c How can we spend free time

d Pet lovers

e Most British are nice and polite.

**Закончи предложения, используя информацию текста.**

1). On Sundays the British

like\_\_\_\_\_.

2). They think it's pleasant

to\_\_\_\_\_.

3). Some boys often go to the disco

to\_\_\_\_\_.

4). Many British families

keep\_\_\_\_\_.

5). They enjoy looking after them and every day

they\_\_\_\_\_.

6). The most favourite sports among the British

are\_\_\_\_\_.

7). Most British schools

have\_\_\_\_\_.

### Итоговая контрольная работа

#### А. Поставьте глагол в нужное время.

1. I (go) \_\_\_\_\_ to school yesterday.
2. My brother (play) \_\_\_\_\_ football tomorrow.
3. I (be) never \_\_\_\_\_ Great Britain .
4. Listen! She (sing) \_\_\_\_\_ a very nice song now.
5. My mother (cook) \_\_\_\_\_ soup every day.

#### В. Вставьте слова в скобках в предложение.

1. (yet) She hasn't done her homework . \_\_\_\_\_
2. (already) I have helped my mother. \_\_\_\_\_
3. (recently) My granny has got a letter. \_\_\_\_\_
4. (just) Her brother has eaten a cake. \_\_\_\_\_
5. (today) Children have cleaned the room. \_\_\_\_\_

#### С Что означают эти надписи. Выберите правильный ответ.

1. Open 9:30-5.30, Monday-Saturday  
a) open in the evenings b) open every day c) not open on Sundays
2. Don't ride your bike on the grass a) no bikes on the grass b) park your bikes on the grass c) leave your bike at home
3. Welcome to London a) see you later b) this is way to London c) we hope you have a nice time here in London
4. Keep to the left a) don't turn left b) look to your left c) stay on the left side
5. Class 2A a) this is hotel room b) This is a classroom c) This is a train

## Контрольно-измерительные материалы 7 класс

### Контрольная работа №1

1. Заполните словами *many/much*.

1) I don't eat .....mangoes. 2) He eats ..... fish. 3) That man drank.....so wine. 4) Marry must not eat.....too salt. 5) There are..... new pictures in the gallery. 6) He had.....pairs of socks. 7) There is..... butter on the plate. 8) Would you like.....ice cream? 9) Why did you eat so.....fruit?

2. Заполните словами *little/few*.

1) He has got.....friends. 2) I drink.....coffee. 3) The Smits have.....many. 4) There was.....lemonade in the bottle. 5) He has .....English books. 6) I am sorry I've read very.....books. 7) Everyday he spend.....time reading the books. 8) The pupils of our class ask.....questions at lesson.

3. Поставьте глагол в нужной форме.

- 1) In the evening I often (to go) to see my friends.
- 2) On Sunday we sometimes (to visit) our parents.
- 3) It (to be) six o'clock in the evening now.
- 4) Hello where you (to go) now. I (to hurry) to school.
- 5) I (to listen) my teacher this moment.
- 6) I (to take) this cassette yesterday evening.
- 7) We (to have) funny weekend last month.

4. Закончите текст, используя правильную форму глагола в скобках.

Last summer I (be) abroad for three weeks. My father (go) to France on business and (take) me with him. In Paris we (stay) in a hotel. We usually (have) breakfast early in the morning. Then my dad (drive) to work and I (ride) to the swimming bath. I (swim) there. When I (come) to Paris, I (know) only two or three French words. Soon I (begin) (understand) French. Dad's friends (teach) me. I think I can (speak) French a little now.

## Контрольная работа №2

1. Напишите существительные в единственном числе.

Mice, teeth, sheep, women, geese, men, deer, fish, children, feet.

2. Напишите существительные во множественном числе.

Class, bench, dog, cat, woman, sheep, hospital, pupil, tea, coffee, boy, toy.

3. Заполните пропуски, используя порядковые числительные.

a) I'm in \_\_\_\_\_ form.

b) My friend is in \_\_\_\_\_ form too.

c) Today is \_\_\_\_\_ of December.

d) My mom is \_\_\_\_\_ year.

e) Today is \_\_\_\_\_ day of the week.

f) He is \_\_\_\_\_ student in our class.

4. Выберите глагол.

a) Where (is\ are) the money. It (is \are) on the shelf.

b) Where (is\ are) the apples. They (is\ are) on the table.

c) What color (is\ are) the flag. It (is \are) red.

d) Where (is\ are) students. They (is\are) at school.

e) The news (is\ are) interesting.

f) Children (is \are) in the swimming pool.

5. Выберите правильную форму.

This is (my/mine) university.

Doctor Smith, is this (your, yours) patient? – Yes, Polly is (my/mine) patient.

(Their/theirs) friends Douglas is a journalist.

I am going to answer all (her/hers) questions.

(Our/ours) dream was to travel in Spain.

We gave them (our/ours) address and they gave us (their/theirs).

Which bag is (her/hers).

### Контрольная работа №3

1. Составьте вопросы.

1) book, shall, I, you, for, buy, what? 2) we, when, go, shall, cinema, the, to? 3) I, coat, may, on, your, put? 4) did, beach, you, on, do, the, what? 5) husband, can, her, a, driver, car?

2. Выберите правильную форму.

1) Mary says she has (some/any) very good friends. 2) Are there (some/any) high towers in your town? 3) I can't see (nobody/anybody) in the street. 4) (Someone/anyone) rang you up in the morning. 5) He never takes (some/any) cake with tea.

3. Используйте правильную форму глагола (придаточные предложения времени и условия)

1) If the weather (be) fine, I (sunbathe) on the beach. 2) We (do) it when John (come). 3) I (buy) you a big juicy apple if there (be) some in the shop. 4) You (learn) French when you (go) to school. 5) When Mary (ring) me up, I (talk) to him.

4. Соотнесите вопрос с ответом.

1) Do you want to buy any plums? A) I think so. Let's take our umbrellas with us.

2) Are there any cabbages at home? B) Tomorrow, I think.

3) Is it raining heavily? C) I think, we shall stay at home.

4) What shall we do if it rains? D) No, I don't. My son doesn't like them.

5) What shall we read we read? E) I don't know. Let's buy some.

6) When will you come back? F) I don't know. There are different books here.

1. \_\_\_ 2. \_\_\_ 3. \_\_\_ 4. \_\_\_ 5. \_\_\_ 6. \_\_\_

5. Используйте *no, one, everybody or everything* в предложениях.

1) ...is green and beautiful in spring. 2) ...likes cold and rainy days in autumn. 3) is yellow, green and red in autumn forest. 4) ...plays games out of doors in rainy weather. 5) ...likes to go to the beach when it is hot weather.

### Контрольная работа №4

1. Переведите с английского на русский.

Uneasy, unwell, colorful, playful, uninterested, unclean, wonderful, unpleasant, helpful.

2. Используйте must или mustn't.

- 1) You ... go out. It is raining.
- 2) Your room is messy. You .... do your room and wash the floor.
- 3) Bob has a high temperature. He ... go to school.
- 4) Its eleven o'clock .Betty... eat much chocolate.
- 5) You... play in the street. It's dangerous.

3. Соотнесите части предложения. Дополните их словами should or shouldn't.

- 1) If you want to be a successful journalist, you... a) buy a cook book.
  - 2) If you want to be slim.... b) eat many sweets.
  - 3) If you want to travel about England by car... c) be able to do downhill skiing.
  - 4) If you want to cook well... d) be able to read a map.
  - 5) If you want to become a good skier... e) read a lot.
  - 6) If you want to have a pleasant trip ... f) have a lot of money.
- 1) \_\_\_ 2) \_\_\_ 3) \_\_\_ 4) \_\_\_ 5) \_\_\_ 6) \_\_\_

4. Закончите разделительный вопрос.

- 1) Jane never visits fashion shows,... (does/doesn't).
  - 2) Alice has no boots,...(did he/didn't he).
  - 3) We can't buy swimming suits, (can we/can't we)
  - 4) They won't go to the country tomorrow, ..(will they/ wont they).
  - 5) Young people like fashionable things, ....(do they/don't they)
5. Write 4 sentences about what you wear in: Autumn, winter, spring, summer.

5. Составьте вопросы.

- 1) we/ where /go / will?.
- 2) I /meet /will / how many / friends?.
- 3) Who/ live /will/ you/ with?.
- 4) buy/ what/ they/ will/ tomorrow?
- 5) he/ when/ will/



### Итоговая контрольная работа

1. Заполните артиклями *a/an* или нулевым артиклем.

1) I haven't got ... mobile. 2) Do you like ... orange juice? 3) Boris never wear ... uniform. 4) What do we use ... glue for? 5) Fanny doesn't drink ... milk. 6) There is little ... paper in my desk. 7) There is no ... water in the jug. 8) Is there ... chalk in the classroom? 9) I like ... cats. 10) Give me ... cup of tea please.

2. Закончите разделительные вопросы.

1) This school is new ... ? 2) The classroom in the picture is not small... ? 3) You can't see any desks in the picture... ?

4) There a lot of pupils in the classroom... ? 5) The pupils are sitting at their desks... ? 6) They are not talking...

3. Закончите предложения, используя правильную форму глаголов *tell, talk, say, speak*.

1) Tom is very clever, he \_\_\_\_\_ -two languages. 2) Ann \_\_\_\_\_ she is good at geography. 3) Will you --- me the truth? 4) Girls you mustn't \_\_\_\_\_ much in class. 5) I want to \_\_\_\_\_ something about my friend. 6) You are \_\_\_\_\_ a lie!

4. Заполните текст предлогами *at, on, in, with, to, for, of, off, out*.

1) When I was a small girl, I was afraid \_\_\_\_\_ dogs. 2) What did you buy \_\_\_\_\_ your brother? 3) When I go \_\_\_\_\_ the beach, I never take an umbrella. 4) We can meet \_\_\_\_\_ 4 o'clock 5) Your interests are important \_\_\_\_\_ parents. 6) Do you know \_\_\_\_\_ her cousin? 7) What will you put \_\_\_\_\_ when you go \_\_\_\_\_ Helen's party?

5. Составьте вопросы.

1) book, shall, I, you, for, buy, what? 2) we, when, go, shall, cinema, the, to? 3) I coat, may, on, your, put? 4) did, beach, you, on, do, the, what? 5) husband, can, her, a, drive, car? 6) jeans, you, do, wear, summer, in?

## Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

### Контрольная работа №1

**Задание 1** Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

#### Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17<sup>th</sup> century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

- 1)The Pilgrims \_\_\_\_\_ .
  - a) left England to go to America
  - b) left their country to celebrate Thanksgiving Day
  - c) left Europe to go to America
- 2)The place they found in the new land was \_\_\_\_\_ .
  - a) very beautiful
  - b) very good for living
  - c) very green
- 3)The first winter was \_\_\_\_\_ .
  - a) warm like spring
  - b) colder than at home
  - c) not so easy
- 4)The Indians helped the Pilgrims when they \_\_\_\_\_ .
  - a) planted corn for them
  - b) showed them how to get corn
  - c) gave them corn
- 5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their \_\_\_\_\_ .
  - a) new colonists
  - b) women friends
  - c) neighbours

**Задание 2** Поставьте глагол в скобках в Present Perfect:

- 1)I never (see) \_\_\_\_\_ this film.
- 2)Kate (not, eat) \_\_\_\_\_ her lunch. She is not hungry.
- 3)Boris (read) \_\_\_\_\_ the book.
- 4)We never (be) \_\_\_\_\_ to Spain.

5) You (ring up) \_\_\_\_\_ Betty? – Yes, I \_\_\_\_\_. She (already, begin) \_\_\_\_\_ doing her homework.

6) They (write) \_\_\_\_\_ the letter yet?

7) She (never, speak) \_\_\_\_\_ to any famous actor.

8) Mrs Johnson (already, become) \_\_\_\_\_ a writer.

## Контрольная работа № 2

**Задание 1** Прочитайте текст и заполните его словами ниже:

in the Middle Ages, to learn than, a few languages, a global language, not to the nation

### Universal language

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof's education was very good and he spoke \_\_\_\_\_. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world could not understand each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just one language and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language \_\_\_\_\_: all educated people could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will belong \_\_\_\_\_ but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier \_\_\_\_\_ any real language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21<sup>st</sup> century is taking its place becoming \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Поставьте *a/an* или нулевой артикль

1) They were such \_\_\_\_\_ brave boys.

2) I've bought such \_\_\_\_\_ beautiful hat!

3) Everyone likes such \_\_\_\_\_ sunny weather.

4) Mrs Smith is such \_\_\_\_\_ angry old lady.

5) Such \_\_\_\_\_ people also live near us.

**Задание 3** Поставьте *too* or *also*

1) Her voice is deep and \_\_\_\_\_ pleasant.

2) She speaks French \_\_\_\_\_.

3) David is a scientist, his brother is a scientist \_\_\_\_\_.

4) Watching TV \_\_\_\_\_ sounds good.

**Задание 4** Поставьте предлоги, где необходимо:

1) This book is very popular \_\_\_\_\_ children.

2) I was sure that someone was following \_\_\_\_\_ me.

3) This land belongs \_\_\_\_\_ a big family.

- 4) There are different kinds \_\_\_\_\_ vegetables in that supermarket.
- 5) Oranges grow \_\_\_\_\_ trees, you know.
- 6) My mother prefers driving a car \_\_\_\_\_ riding a bike.
- 7) My friends and I had a picnic \_\_\_\_\_ the open air last Sunday.

### Контрольная работа № 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

#### William Shakespeare

William Shakespeare was born on April 23, 1564, in the town of Stratford-upon-Avon. His father, John Shakespeare, was a glove-maker and wool-dealer.

William went to the local free grammar school where he studied Latin. At the age of 18 Shakespeare married a local girl, Anne Hathaway.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel moving from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them. He was fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare very popular.

Shakespeare wrote history plays such as "Henry IV" and "Richard III", comedies such as "A Midsummer Night's Dream" and "A Comedy of Errors". Shakespeare's early tragedy is "Romeo and Juliet".

"Hamlet" is probably the most popular, the best-known of all Shakespeare's plays. It is a very philosophical play. Hamlet, Prince of Denmark, is a highly intelligent person. Hamlet's words are very famous: "To be, or not to be; that is the question..."

Queen Elizabeth I died in 1603 and was succeeded by James VI of Scotland, son of Mary Stuart. James, who became James I of England and Scotland, was a lover of the theatre.

Shakespeare wrote a tragedy "Macbeth" in which action passes in Scotland. In 1606 Shakespeare was a very mature and successful playwright.

Between 1608 and 1613, Shakespeare wrote five plays: "Pericles" "Cymbeline", "The Winter's Tale", "The Tempest" and "Henry VIII". In "The Tempest" Shakespeare says farewell to the theatre, to his friends.

On June 29, 1613, the Globe theatre was destroyed in a fire. For Shakespeare and his colleagues it must have been a terrible time. The Globe was the greatest theatre in England. He wrote thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

Shakespeare died on April 23, 1616.

1. **Shakespeare's early tragedy is ...**

- a) "Romeo and Juliet".
- b) "King Lear".
- c) "Macbeth".

2. **... is probably the best-known of all Shakespeare's plays.**

- a) "The Winter's Tale".
- b) "Hamlet".
- c) "A Comedy of Errors".

3. **The text is about ...**

- a) Romeo.
- b) William Shakespeare.
- c) Hamlet.

**4. Find the CORRECT statement.**

- a) Shakespeare wrote *twenty seven* plays at all.
- b) Shakespeare wrote *sixty five* plays at all.
- c) Shakespeare wrote *thirty seven* plays at all.

**Контрольная работа № 4**

**Задание 1**

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 5–12, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Basketball is one of the (5) \_\_\_\_\_ (POPULAR) games in the world and especially in the United States of America where it first appeared. Millions of spectators watch every important national and international game in this country.

It may be interesting to know that basketball didn't develop slowly over the centuries as some old (6) \_\_\_\_\_ (TRADITION) games did. We can say for sure where and when it appeared.

The man who (7) \_\_\_\_\_ (ONE) thought of this game and who made up its rules lived in Springfield, Massachusetts. He taught physical education at the Springfield training school. He was a Canadian, his name was Naismith. Once in the year 1891, Mr Naismith

(8) \_\_\_\_\_ (DECIDE) to make his lessons more interesting for his students and he thought that they needed a new indoor game. For this new game he used the rules of an old (9) \_\_\_\_\_ (INDIA) game together with the rules of British football.

When the teacher first asked his students to play the new game, he put on the walls two old wooden baskets. To score a goal a player had to get the ball into the basket. That's why Naismith gave the new game the name of basketball. It was a (10) \_\_\_\_\_ (SUCCESS) idea!

Nowadays (11) \_\_\_\_\_ (PRACTICE) every nation of the world plays basketball.

They often say that it is an international game. People think it is such an

(12) \_\_\_\_\_ (ENJOY) game.

**2. Напишите развернутый ответ на вопрос и обоснуйте его. (3-4 предложения).**

What is your favourite film?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**KEYS**

1 - a

2 - b

3 - b

4 - c

**Task 2**

5 - most popular

- 6 - traditional
- 7 - first
- 8 - decided
- 9 - Indian
- 10 - successful
- 11 - practically
- 12 – enjoyable

**Итоговая контрольная работа.**

**1.) Поставьте глаголы в Passive Voice.**

1. Pam cooks dinner.
2. My mother cleaned the windows yesterday.
3. We have already done our homework.
4. My father will book the tickets.
5. You should visit the doctor.

**2) Выбери правильный ответ.**

1. She..... a letter at the moment.  
a. is writing      b. writes      c. has written
2. My mother.....in the hospital. She is a nurse.  
a. is working      b. works      c. has worked
3. Have you seen « Adams Family 2».....?  
a. yet              b. already      c. just
4. I haven` t been to London .....three years.  
a. since            b. for            c. after
5. My friends.....in the sea tomorrow.  
a. swim            b. is swimming      c. will swim
6. We.....a good performance last night.  
a. saw              b. have seen      c. see
7. When she was 7 she.....read, but.....write.  
a. must, mustn` t      b. could, couldn` t      c. can, can` t
8. Look outside! It.....  
a. snows            b. is snowing      c. snowed

**3) Переведите данные предложения из прямой речи в косвенную.**

- a) John said: “ I live in New York”
- b) My little sister said: “I can` t play piano”.
- c) Sam said:” We have done this exercise”.
- e) She said:” I have never been to India”

**4) Поставьте глаголы в правильной форме.**

Mrs White and Mrs Black (be<sup>1</sup>) friends. They (be<sup>2</sup>) friends for a long time. Mrs White (live<sup>3</sup>) in a small house and her friend (rent<sup>4</sup>) a flat. Every week they (have<sup>5</sup>) tea together. Last Friday Mrs White (get<sup>6</sup>) up early in the morning and (make<sup>7</sup>) a tasty cake. Then she (put<sup>8</sup>) the cake into her bag and (go<sup>9</sup>) to the door. Her dog Spot (look<sup>10</sup>) at her sadly. And Mrs White (take<sup>11</sup>) the dog with her. When she (come<sup>12</sup>) to her friend` s flat, the cake (not, be<sup>13</sup>) in her bag. She (cry<sup>14</sup>) “What (happen<sup>15</sup>) to my cake?”

- 1) \_\_\_\_\_ 9) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ 10) \_\_\_\_\_

- 3) \_\_\_\_\_ 11) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_ 12) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_ 13) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_ 14) \_\_\_\_\_  
7) \_\_\_\_\_ 15) \_\_\_\_\_  
8) \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы для 9 класса**  
**Контрольная работа № 1**

**Задание 1** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1–6** соответствуют содержанию текста (**1–True**), какие не соответствуют (**2–False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3–Not stated**).

**The Santa Claus Wait**

Christmas Eve is a special time for children. Every year they wait for their presents from Santa Claus. Magic is everywhere in Tim and Robert's house which is decorated with greeting cards, candles and lights. The sweet smell of Mum's homemade cookies also brings to mind the coming wonders.

Throughout the month before Christmas Tim and his brother Robert regularly made their beds, set the table and followed their parents' instructions about the house. As usual, each of them wrote a letter to Santa to ask for a toy. They knew Santa wouldn't visit naughty children.

The same thing happened each year until the brothers were nine. They suddenly began to doubt that Santa could decorate their tree and millions more trees in a single night. It also seemed hard for Santa to deliver all the gifts before daybreak. Besides, they kept asking Dad how Santa could get inside their house without a chimney!

Dad usually answered that Santa would surely come, but that the children should be good and go to bed early. So on Christmas Eve, after Mum had checked that there was enough food left for Santa, the boys were sent to bed as usual. Robert was soon asleep, but Tim silently lay in bed, hoping to hear Santa coming. It seemed the longest night of Tim's life.

In the early morning, when the other members of the family were still asleep, Tim bravely went to the living room to check for presents from Santa. When he switched on the light, he cried "Wow! He's come!" In the room the Christmas tree stood in the middle of a big platform that looked like a small town with a toy railroad. It was unbelievable: a toy wonderland!

Tim spent an hour among the toys and then decided to wake up Robert and his parents to see the presents. While running upstairs he saw that the cookies had disappeared. In excitement he went into his parents' bedroom but didn't notice that they seemed a little bit more tired than usual.

"Mum! Dad! Quick! Robert! It's fantastic!" he shouted. Everybody went down. Robert immediately saw his new car. It was wonderful. Poor Robert was upset because the car wouldn't run. Dad said he couldn't understand why the car wouldn't start. The batteries in the car had been absolutely new.

He didn't know Tim had turned on the car and had forgotten about it when he was checking out other gifts earlier. Within that hour the batteries died, in those times they didn't last long. Tim kept silent as he didn't want to be punished on Christmas Day.

1. Tim was the only child in the family.
2. Tim was the first to get up on Christmas Day.
3. On Christmas Day, Tim's father usually dressed up like Santa.
4. Some tasty things were left for Santa on that Christmas night.
5. There were presents for the parents under the Christmas tree.
6. Tim told his father that he had damaged the car.

**Задание 2** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most 1(**COMFORT**) \_\_\_\_\_ means of transport but for some people airports can be a nightmare. There are 2 (**END**) \_\_\_\_\_ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. However, there are some airports where you can 3(**ACTUAL**) \_\_\_\_\_ enjoy yourself. For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from 4 (**DIF-FER**) \_\_\_\_\_ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well 64rganized. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of 5 (**DI-RECT**) \_\_\_\_\_. The attendants are always very polite and 6 (**HELP**) \_\_\_\_\_.

**Ключи** 1 comfortable, 2 endless, 3 actually, 4 different, 5 direction, 6 helpful

## Контрольная работа № 2

**Задание 1** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to 1 (**THEY**) \_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, London, during the war. They 2(**SEND**) \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. He 3 (**NOT/ HAVE**) \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the 4 (**YOUNG**) \_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him. On their 5 (**ONE**) \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning.

When the next morning came, there was a steady rain falling.

"I wish the weather 6 (**BE**) \_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund.

"Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather 7 (**IM-PROVE**) \_\_\_\_\_ soon."

"We were going to explore the house," Peter reminded them.

He 8 (**EAT**) \_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. Everyone nodded and at that point their amazing adventures 9 (**BEGIN**) \_\_\_\_\_.

**Ключи**

1 them

2 were sent

3 did not have<или>didn't have<или>hadn't<или>had not

4 youngest

5 first

6 was<или>were

7 will improve<или>'ll improve<или>is going to improve

8 was eating

9 began

**Задание 2**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.



.....I'm so fond of Japanese cartoons, that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool! .....

What languages do you learn at school? What other languages would you like to learn, why? What do you think about my choice of Japanese?

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

### **Пояснение.**

St. Petersburg, Russia  
November, 30

Dear Ben,

Thank you for your letter and I apologize I didn't answer you earlier, I was really busy.

I'm glad you have a new hobby which is related with something what you like (I mean Japanese cartoons and your choice to learn this language). I think that it's a good idea indeed and I wish you good luck, because I know that it's hard, especially writing. Learning all those hieroglyphics should be a giant brain work. Talking about me, I learn English and Spanish at school and I like them both. I would like to learn Italian because it would be easy to do as I know Spanish already. Italian is very beautiful and what is more, I would like to travel to Italy one day and communicate with people on their language.

Write back soon.

Best wishes,

Emma

### **Контрольная работа № 3**

#### **Задание 1**

**Выберите подходящие по смыслу предлоги.**

1. I think you should apologize (to/for) your words.
2. She has complained (of/for) the low level of service in the hotel.
3. I dreamt (from/about) going to Australia.
4. He couldn't forgive her (for/of) telling a lie.
5. He talked (about/from) leaving London.
6. I thanked you (of/for) helping me.
7. Don't prevent me (of/from) writing a letter.
8. He blames her (of/for) breaking the window.

#### **Задание 2**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
11. I (to ask) at the lesson yesterday.
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses (to build) in our town every year.
14. This work (to do) tomorrow.
15. This text (to translate) at the last lesson.

16. These trees (to plant) last autumn.
17. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
18. This bone (to give) to my dog tomorrow.
19. We (to invite) to a concert last Saturday.
20. Lost time never (to find) again.

**Answers:** 1. was answered. 2. is played. 3. are gathered. 4. were burnt. 5. will be finished. 6. are sold. 7. was founded. 8. is eaten. 9. was received. 10. will be sent. 11. was asked. 12. was given. 13. are built. 14. will be done. 15. was translated. 16. were planted. 17. are always played. 18. will be given. 19. were invited. 20. is never found.

#### Контрольная работа № 4

##### Задание 1

**Прочитайте текст, выполните задания.**

##### The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.

1. Read the text and match paragraphs with their titles. There's one title you don't have to use.

- a) The Book's Second Life.
- b) The Adventure that Goes on.
- c) The Scholar of English.
- d) The Trilogy Finds Its readers.
- e) The Universe Created by the Writer.
- f) The Unheroic Race.
- g) The Tolkien Fans.

1. *The Lord of the Rings* is one of the most popular fantasy novels. Its author, John Rinald Reuel Tolkien, was born in 1892 in South Africa and grew up in England, in a village near Birmingham. He took part in the First World War. Then he became a professor of English at Oxford University.

2. It all began with *the Hobbit*, the story made up for his sons and published in 1938. The main characters of this book later appeared in *The Lord of the Rings*. Tolkien hated technology, he wanted to see England as it was before the invention of engineers. He loved ancient myths and borrowed his characters from Anglo-Saxon, Scandinavian and other European mythology. In his books he created his own world inhabited by wizards, elves, dwarfs, goblins and hobbits.

3. Hobbits are Tolkien's own invention. The word is a combination of *Homo* (meaning "man") and *rabbit*. In 1970 the word "hobbit" was included into the Oxford Dictionary. Tolkien tells his readers that hobbits are peaceful rather short creatures with furry legs. Hobbits are fond of their cosy underground homes and their gardens. They don't like adventures of any kind. Nevertheless, the main character of *The Hobbit*, Bilbo Baggins, is forced to take part in a long and dangerous journey full of extraordinary and risky adventures.

4. *The Lord of the Rings*, a second book about hobbits, Bilbo's nephew, Frodo Baggins, is given a dangerous task. He must destroy the magic ring which gives its owner great power. If the ring falls into the hands of Sauron, the Dark Lord, he and his dark forces will rule the world. So Frodo has to take the Ring to the Dark Lord's own territory and throw it into the fires of Mount Doom.

5. The book took eleven years to write. It has three parts and is more than 1000 pages. When it was published in 1954, it became an immediate success. Tolkien's magic world caught readers' imagination and became a cult on both sides of the Atlantic Ocean.

6. For many years film-makers didn't take the risk to make a film based on the book. But finally the phenomenon that Tolkien hated so much – technology – helped. With modern computer effects it became possible to create a realistic interpretation of the book. The director Peter Jackson found suitable gettings in his native New Zealand and made them look as real as possible. Some people believe that both the book and the three-part film are among the greatest works of nowadays.

##### Задание 2

**Составьте предложения из данных слов.**

1. used/are/to/eating/Chinese/food/my/family.
2. my/mother/to/my coming/home/late/objects.
3. the children/ were/ forward/looking/to/visiting/ the British Museum.
4. he/succeeded/getting/in/good marks/only/in physics.
5. are/students/capable/learning/of/English/long/texts/by heart.
6. my/is/brother/interested/your/in/joining/club.
7. my/is/father/used/to/newspapers/reading/at/breakfast.
8. my/elder/to/spending/sister/objects/a lot of/on clothes/money.

### Итоговая контрольная работа

#### 1. Закончите предложения и переведите на русский язык.

cheerful, failed, fascinating, strange, rarely, whisper

- 1) I \_\_\_\_\_ get up earlier than seven a.m.
- 2) Speak louder, please. Don't \_\_\_\_\_ your answer.
- 3) The child was cute and \_\_\_\_\_.
- 4) What a \_\_\_\_\_ idea!
- 5) He \_\_\_\_\_ to enter a university.
- 6) His was a \_\_\_\_\_ decision I couldn't understand it.

#### 2. Выберите подходящую форму причастия.

- 1) This newspaper (reading\read) by millions of people is very popular.
- 2) The face of the actor (playing\played) in the new film isn't familiar at all.
- 3) The news (broadcasting\broadcast) in the evening is one of the most popular programmes on television.
- 4) These books (preparing\prepared) for the lesson must be taken to the classroom.
- 5) Her name is not Kate. She is (calling\called) Emma.
- 6) (Admiring\admired) the performance, the children applauded non-stop.

#### 3. Раскройте скобки, используя причастие настоящего или прошедшего времени.

- 1) The children (fascinate) \_\_\_\_\_ by the fairy tale asked to continue reading.
- 2) The woman (sell) \_\_\_\_\_ the newspapers is my aunt.
- 3) The police officers (investigate) \_\_\_\_\_ the crime promised to find the criminal.
- 4) The student (call) \_\_\_\_\_ out the names is in the third year.
- 5) Who is the lady (walk) \_\_\_\_\_ in the opposite direction?

#### Задание 4. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.
6. They will show this film on TV.
7. They are building a new concert hall in our street.
8. I bought potatoes yesterday.
9. We shall bring the books to tomorrow.
10. They are repairing the clock now.
11. They sell milk in this shop.
12. I have translated the whole text.
13. They broke the window last week.
14. When I came home, they had eaten the sweets.
15. We shall do the work in the evening.

**Answers:** 1. A lot of money was stolen from the shop. 2. By six o'clock the work had been finished. 3. At twelve o'clock the trucks were being loaded. 4. By three o'clock the trucks had been loaded. 5. Our daughter is sent to rest in the south every year. 6. This film will be shown on TV. 7. A new concert hall is being built in our street. 8. Potatoes were bought yesterday. 9. The books will be brought tomorrow. 10. The clock is being repaired now. 11. Milk is sold in this shop. 12. The whole text has been translated.. 13. The window was broken last week. 14. When I came home, the sweets had been eaten. 15. The work will be done in the evening.