

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

Составлена на основе
рекомендованной государственной
программы и требований к минимуму
содержания образования

Утвержден приказом
№ 135-ос от 01.09.2023г.

Рабочая программа

по предмету география
9 класс 22/к 168ч / год
(число часов в неделю, за год)

Составитель: Логина Елена Николаевна
(фамилия и инициалы, место работы)

2023-2024 учебный год
г. Воткинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 - 9 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- учебным планом общеобразовательного учреждения;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География»;
- с методическими рекомендациями и рабочей программой основного общего образования по географии 5-9 классы линии УМК И.И.Бариновой, Т.П.Герасимовой, В.А.Коринской, В.П.Дронова и др.

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Плешаков; М.: Дрофа, 2015
2. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник /Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова; М.: Дрофа, 2016
3. География.География материков и океанов.7 кл.: учебник / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев; М.: Дрофа, 2017
4. География. География России. Природа. 8 кл.; учебник / И.И.Баринова; М.: Дрофа, 2018
5. География.География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник /А.И. Алексеева, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М «Дрофа»2019г.,
6. Приложение к учебнику 9 класс: География России: Хозяйство и географические районы. Население России. Автор А.И. Алексеев, В.В. Николина. М «Дрофа» 2019 г.

Данная рабочая программа разработана с возможностью применения для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических

особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания

в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.

Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социально-экономической системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.

С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.

Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 6 – 7 классах, а так же при изучении курсов истории и биологии.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 5 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 час в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) , в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения

отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса «География. География России. Природа» 8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования

современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Контроль уровня обученности.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый контроль знаний. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тестирование, фронтальный опрос, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно

и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

11. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно – тематическое планирование по географии 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
				Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль (проверочная работа)
1		Введение	1			
2	Раздел I. Население России(10ч)		10	1		
3	Раздел II. Хозяйство России(15ч)	Тема I. Общая характеристика хозяйства(2ч)	2			
		Тема II. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(13ч)	13	4		
4	Раздел III. Районы России(41ч)	Тема III. Европейская часть России(2ч) Центральная Россия(6ч) Северо-Западный район(5ч) Европейский Север(3ч) Поволжье(2ч) Европейский Юг(5ч) Урал(3ч)	26	5		
		Тема IV. Азиатская часть России (15ч) Западная Сибирь(2ч) Восточная Сибирь(3ч) Дальний Восток(5ч)	15	2		
5		Тема V. Россия в современном мире (1ч)	1			
		Итого	68ч	12		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение(1ч)				
1	1	Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1	Называть существенные признаки понятий «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства». Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных меж отраслевых комплексов. Определять по статистическим данным отраслевую структуру современного хозяйства. Характеризовать состав хозяйства по секторам.
Раздел I. Население России(10ч)				
2	1	Численность населения и особенности его размещения.	1	Характеризовать население России. Называть численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Объяснять понятия «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «миграционный прирост». Составлять прогнозы по статистическим показателям, представленным в виде графиков, таблиц, диаграмм
3	2	Воспроизводство населения	1	Называть существенные признаки понятий «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «миграционный прирост», «человеческий капитал». Называть основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: (общую численность населения, естественный прирост населения). Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями естественного прироста населения. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние на демографическую ситуацию
4	3	Демографическая ситуация в России. Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».	1	
5	4	Этнографическое положение России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России. Составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России. Определять причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России.
6	5	Россия - многонациональное государство. География религий.	1	
7	6	Размещение населения на территории России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности размещения
8	7	Функции поселений. Городские агломерации	1	

9	8	Урбанизация в России	1	населения России. Составлять описание размещения населения России. Определять причины, влияющие на размещение населения России. Выявлять и называть особенности сельского и городского расселения в России. Составлять описание сельского и городского расселения в России. Определять причины, влияющие на сельское и городское расселение в России. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
10	9	Расселение в сельской местности	1	
11	10	Миграции населения	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности миграций населения в России. Составлять описание миграций населения в России. Определять причины, влияющие на миграции населения в России. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
Раздел II. Хозяйство России(15ч)				
Тема I. Общая характеристика хозяйства(2ч)				
12	1	Понятие хозяйство. Его структура.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности хозяйства России. Составлять описание хозяйства России; Определять отраслевую структуру хозяйства, сферы хозяйства. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели. Называть этапы развития хозяйства.
13	2	Этапы развития хозяйства	1	
Тема II. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(13ч)				
14	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Давать определения терминов, понятий: «сельскохозяйственные угодья», «зерновое хозяйство», «технические культуры». Выявлять и называть особенности АПК. Составлять описание АПК. Определять факторы размещения производства. Читать тематические карты, проводить анализ содержания картографических источников. Читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
15	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт».	1	Давать определения терминов, понятий: товарное животноводство, продуктивность, себестоимость продукции, зональная специализация сельского хозяйства. Выявлять и называть особенности АПК.

				Составлять описание АПК. Определять факторы размещения производства. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников. Читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
16	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	Давать определения терминов, понятий: «трудоемкая отрасль», «факторы размещения», «сырьевой», «потребительский». Выявлять и называть особенности пищевой и легкой промышленности. Составлять описание пищевой и легкой промышленности. Определять факторы размещения производства. Читать тематические карты. Проводить анализ содержания картографических источников. Читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
17	4	Лесной комплекс	1	Давать определения терминов, понятий: «лесозаготовка», «лесопиление», «деревообработка», ЦБП. Выявлять и называть особенности лесной промышленности. Составлять описание лесной промышленности. Определять факторы размещения производства лесной промышленности. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
18	5	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Давать определения терминов, понятий «топливно-энергетический комплекс», «топливно-энергетический баланс», «условное топливо»; «нефтяная база», «нефтеперерабатывающий завод», «газодобывающая база», «угольная база». Выявлять и называть особенности ТЭК. Составлять описание отраслей в составе ТЭК. Определять факторы размещения производства. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты угольной, нефтяной и газовой промышленности.
19	6	Электроэнергетика	1	Давать определения терминов, понятий ТЭС, ГЭС, АЭС, ЕЭС. Показывать по картам крупнейшие электростанции страны разных типов. Приводить примеры отраслей в составе ТЭК, типов электростанций. Понимать особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России. Определять по картам факторы и особенности размещения разных типов

				электростанций. Называть место РФ в мире по производству электроэнергии. Называть экологические проблемы, связанные с ТЭК и пути их решения;
20	7	Металлургический комплекс. Практическая работа №3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Понимать значение отраслей металлургического комплекса в хозяйстве страны. Назвать особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России. Определять по картам факторы и особенности размещения металлургических предприятий (черной и цветной металлургии). Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей металлургического комплекса, тенденции их развития. Называть место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству металлургической продукции. Устанавливать взаимосвязи между отраслями металлургического комплекса, факторами и особенностями размещения предприятий отраслей комплекса. Читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>
21	8	Машиностроительный комплекс	1	<p>Давать определения терминов, понятий «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «металлоёмкое (материалоёмкое), трудоёмкое, наукоёмкое машиностроение». Приводить примеры отраслей в составе машиностроительного комплекса, видов предприятий, понимать значение отраслей хозяйстве страны. Называть особенности размещения, проблемы и перспективы развития предприятий машиностроительного комплекса России. Показывать по картам центры машиностроения, факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей машиностроения. Называть место РФ в мире по производству отдельных видов продукции машиностроения.</p>
22	9	Химическая промышленность. Практическая работа №4 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	1	<p>Давать определения терминов, понятий «химизация», «основная химия», «химия полимеров». Выявлять и называть особенности химической промышленности. Составлять описание химической промышленности. Определять факторы размещения производства. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>

23	10	Транспорт	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты.
24	11	Информационная инфраструктура	1	Давать определения терминов, понятий: «информационная инфраструктура», «интернет», «телекоммуникационная сеть». Понимать значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития. Называть место РФ в мире по производству отдельных видов продукции и услуг. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России.
25	12	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Давать определения терминов, понятий: Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Выявлять и называть особенности сферы обслуживания; составлять описание сферы обслуживания; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели
26	13	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов стран».	1	Давать определения терминов, понятий: Территориальное (географическое) разделение труда. Называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом
Раздел III. Районы России(41ч)				
Тема III. Европейская часть России(2ч)				
27	1	Восточно-европейская равнина	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока: равнинность рельефа, единая глубоководная европейская система. Называть факторы ГП Центральной России; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнины; показывать на карте геообъекты, давать характеристику природных

				особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины.
28	2	Волга. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; Объяснять значение и роль Волги в истории России; Давать ФГП реки.
Центральная Россия(6ч)				
29	1	Центральная Россия: состав, географическое положение Практическая работа № 7 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока: центральное положение, радиальная конфигурация железных дорог, транспортный центр, ЭГП, ПрГП, ПГП. Называть экономические районы, входящие в состав Центральной России. Характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.
30	2	Центральный район: особенности населения	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока: человеческий капитал, интеллектуальный потенциал, трудовой потенциал. Характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов.
31	3	Хозяйство Центрального района	1	Выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
32	4	Москва – столица России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока: столичные функции, московская агломерация. Характеризовать особенности ГП Москвы и региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства. Называть и показывать на карте части радиально-кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять причины изменения состава и численности населения Москвы. Называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники Москвы и Московского региона.

33	5	Города Центрального района. Практическая работа № 8 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России».	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Объяснять особенности ГП городов региона; называть и показывать на карте города региона; понимать и объяснять проблемы региона; объяснять причины изменения состава и численности населения региона. Называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники региона.
34	6	Центрально-Чернозёмный район. Волго- вятский район.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока: речетчатая территориальная структура. Называть и описывать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Описывать население и характеризовать хозяйство. Называть особенности территориальной структуры хозяйства, специализации района. Характеристика географии важнейших отраслей хозяйства
Северо-Западный район(5ч)				
35	1	Географическое положение и природа	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Северо-Западного района. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.
36	2	Города на старых водных торговых путях	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте
37	3	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство.
38	4	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1	Характеризовать функцию столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.
39	5	Калининградская область	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока: анклав. Характеризовать экономико-природное и политико-географическое положение Калининградской области и изменение его во времени. Определять общие и

				отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района (рекреационное хозяйство района) Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.
Европейский Север(3ч)				
40	1	Географическое положение и природа	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Европейского Севера. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Описывать влияние Белого и Баренцево морей на хозяйственную специализацию района. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.
41	2	Этапы развития хозяйства	1	
42	3	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа № 9 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источникам».	1	
Поволжье(2ч)				
43	1	Географическое положение и природа	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Поволжья. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Описывать влияние Волжской речной системы на хозяйственную специализацию района. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.
44	2	Население и хозяйство	1	
Европейский Юг(5ч)				
45	1	Крым	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Крыма. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона.

				<p>Описывать влияние Черного и Азовского морей на хозяйственную специализацию района (рекреационное хозяйство района).</p> <p>Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</p>
46	2	Природные условия Северного Кавказа	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Северного Кавказа. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона.</p> <p>Описывать влияние Черного, Азовского и Каспийского морей на хозяйственную специализацию района (рекреационное хозяйство района).</p> <p>Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.</p>
47	3	Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 10 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа»	1	
48	4	Народы Северного Кавказа	1	
49	5	Южные моря России	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.</p>
Урал(3ч)				
50	1	Географическое положение и природа	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Урала. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона.</p> <p>Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.</p>
51	2	Этапы развития и современное хозяйство	1	
52	3	Население и города Урала. Проблемы района	1	
Тема IV. Азиатская часть России (15ч)				
53	1	Природа Сибири	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Сибири. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Читать тематические карты; проводить</p>
54	2	Природа и ресурсы гор юга Сибири	1	
55	3	Арктические моря	1	
56	4	Население Сибири	1	
57	5	Хозяйственное освоение Сибири	1	

				анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели. Приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири.
Западная Сибирь(2ч)				
58	1	Природные условия и ресурсы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Западной Сибири. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.</p> <p>Приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири.</p>
59	2	Хозяйство района	1	
Восточная Сибирь(3ч)				
60	1	Природные условия и ресурсы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Восточной Сибири. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Объяснять происхождение озера Байкал и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем. Читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.</p>
61	2	Байкал	1	
62	3	Хозяйство района. Практическая работа №11 «Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера».	1	
Дальний Восток(5ч)				
63	1	Формирование территории	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть экономические районы, входящие в состав Дальнего Востока. Характеризовать его экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона. Читать</p>
64	2	Природные условия и ресурсы	1	
65	3	Моря Тихого океана. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока».	1	
66	4	Население района	1	
67	5	Хозяйство района	1	

				<p>тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.</p> <p>Приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с морями Тихого океана, описывать влияние морей на климат Дальнего Востока.</p> <p>Характеризовать роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства</p>
Тема V. Россия в современном мире (1ч)				
68		Россия в мире	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Называть месте России в мировом хозяйстве.</p> <p>Определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.</p> <p>Объяснять структуру экспорта и импорта России;</p> <p>Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России</p> <p>Анализировать и сравнивать показатели внешней торговли России с показателями других стран мира.</p>

Программа ориентирована на использование учебно-методических средств обучения:

1. Учебник. География. География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеева, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М «Дрофа» 2019 г.,
2. Приложение к учебнику 9 класс: География России: Хозяйство и географические районы. Население России. Автор А.И. Алексеев, В.В. Николина. М «Дрофа» 2019
3. Методическое пособие. Э.В.Ким . География России; Хозяйство и географические районы. Население России. 9 кл М.: Дрофа, 2019
4. Атлас. География 9 класс. М.: Дрофа. 2019 г
5. Контурные карты «География» 9 класс. М.: Дрофа. 2019