# программа внеурочной деятельности

# «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

2023 г.

# 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС НОО), программой воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с ООП НОО МБОУ ООШ №2, с учетом Календарного учебного графика МБОУ ООШ №2 на 2023-2024 учебный год.

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

- 1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2020 32с.
- 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.— М.:ВАКО, 2020 112с.
- 3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2020 64с.
- 4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2018-32c.
- 5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2018 112с.
- 6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. М.:ВАКО, 2018 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

# 2.Содержание учебного предмета

#### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

#### 2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научнопознавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

#### 3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того,
 чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

 способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

# Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

## Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

# Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане:
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

# Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# 4. Тематическое планирование курса.

# 4.1. Сетка часов

№n/n	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество	ЭОР
1.	<i>Ризоелов</i> Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	<i>часов</i> 8	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/p">https://infourok.ru/p</a> rezentaciya-po-kursu- funkcionalnaya-gramotnost-avtor- m-v-buryak-na-temu-dozhdevye- chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-">http://km-</a>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/fi nance/ 4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-type">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-type</a>
3.	Естественно- научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachal naya-shkola/matematika/2021/03/20/m

			etodicheskaya-kopilka- kombinatornye-logicheskie-i
Ито	ОГО	34 (33 в 1 классе)	

# 4.2 Календарно-тематическое планирование курса

#### 1 класс

№ Учеби недел  1 2  1 1 неде  2 2 неде  3 3 неде	я раздела 3	Кол-во часов раздела 4	Тема урока  5  1 четверть —  Виталий	Содержание  6 8 часов	Планируемый результат 7
1     2       1     1 недо       2     2 недо	3 еля «Читательск ая грамотность	<b>раздела</b> 4	1 четверть – Виталий		7
1 1 недо 2 2 недо	еля «Читательск ая грамотность	4	1 четверть – Виталий		7
1 1 недо 2 2 недо	еля «Читательск ая грамотность		1 четверть – Виталий		1 '
2 2 неде	ая грамотность	1	Виталий	o lacob	
2 2 неде	ая грамотность	1		Содержание сказки.	Личностные результаты
	грамотность		Бианки. Лис и	Качество:	изучения курса:
			мышонок	осторожность,	<ul><li>– осознавать себя как члена</li></ul>
				предусмотрительност	семьи, общества и государства:
				ь.	участие в обсуждении
	еля	1	Русская	Содержание сказки.	финансовых проблем семьи,
3 3 неде			народная	Качество:	принятие решений о семейном
3 3 неде			сказка.	выносливость,	бюджете;
3 3 неде			Мороз и заяц	упорство.	<ul> <li>овладевать начальными</li> </ul>
	еля	1	Владимир	Содержание сказки.	навыками адаптации в мире
			Сутеев. Живые	Качество:	финансовых отношений:
			грибы	трудолюбие.	сопоставление доходов и
4 4 неде	еля	1	Геннадий	Содержание сказки.	расходов, простые вычисления
			Цыферов.	Качество:	в области семейных финансов; – осознавать личную
			Петушок и	вежливость, умение	ответственность за свои
			солнышко	признавать свои	поступки;
				ошибки.	<ul><li>- уметь сотрудничать со</li></ul>
5 5 неде	еля	1	Михаил	Содержание сказки.	взрослыми и сверстниками в
			Пляцковский.	Дружба, жадность.	разных игровых и реальных
			Урок дружбы		ситуациях.
6 6 неде	еля	1	Грузинская	Содержание сказки.	<i>Метапредметные</i> результаты
			сказка. Лев и	Качество: смекалка,	изучения курса:
			заяц	находчивость,	Познавательные:
				хитрость, глупость.	– осваивать способы решения
7 7 неде	еля	1	Русская	Содержание сказки.	проблем творческого и
			народная	Качество: смекалка,	поискового характера: работа над проектами и исследования;
			сказка.	находчивость,	<ul><li>над проектами и исследования,</li><li>использовать различные</li></ul>
			Как лиса	хитрость, глупость.	способы поиска, сбора,
0 0			училась летать		обработки, анализа и
8 8 неде	еля	1	Евгений	Содержание сказки. Семейные ценности.	представления информации;
			Пермяк. Четыре	Семеиные ценности.	<ul><li>овладевать логическими</li></ul>
			брата		действиями сравнения,
					обобщения, классификации,
					установления аналогий и
					причинно-следственных связей,
					построения рассуждений,
					отнесения к известным
					ПОНЯТИЯМ;
					<ul> <li>использовать знаково- символические средства, в том</li> </ul>
					числе моделирование;
					<ul><li>- ориентироваться в своей</li></ul>
					системе знаний: отличать новое
					от уже известного;
					<ul><li>делать предварительный</li></ul>
					отбор источников информации:
					ориентироваться в потоке
					информации;

	 -	 	<ul><li>добывать новые знания:</li></ul>
			находить ответы на вопросы,
			используя учебные пособия,
			свой жизненный опыт и
			информацию, полученную от
			окружающих;
			<ul> <li>перерабатывать полученную</li> </ul>
			информацию: сравнивать и
			группировать объекты;
			– преобразовывать
			информацию из одной формы в
			другую.
			Регулятивные:
			<ul><li>проявлять познавательную и</li></ul>
			творческую инициативу;
			<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
			учебную цель и задачу;
			– планировать ее реализацию, в
			том числе во внутреннем плане;
			– контролировать и оценивать
			свои действия, вносить
			соответствующие коррективы в
			их выполнение;  – уметь отличать правильно
			-
			выполненное задание от неверного;
			<ul><li>– оценивать правильность</li></ul>
			выполнения действий:
			знакомство с критериями
			оценивания, самооценка и
			взаимооценка.
			Коммуникативные:
			<ul><li>адекватно передавать</li></ul>
			информацию, выражать свои
			мысли в соответствии с
			поставленными задачами и
			отображать предметное
			содержание и условия
			деятельности в речи;
			– доносить свою позицию до
			других: оформлять свою мысль
			в устной и письменной речи (на
			уровне одного предложения
			или небольшого текста);
			– слушать и понимать речь
			других;
			- совместно договариваться о
			правилах работы в группе;
			– учиться выполнять различные
			роли в группе (лидера,
			исполнителя, критика).
			Предметные результаты
			<u>изучения блока «Читательская</u>
			<u>грамотность»:</u>
			– способность понимать,
			использовать, оценивать
			тексты, размышлять о них и
			заниматься чтением для того,
			чтобы достигать своих целей,
			расширять свои знания и
			возможности, участвовать в
<u> </u>			социальной жизни.
			10

				2 четверть – 7	часов -	
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
11	11 неделя		1	День рождения Мухи- Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные: — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; — использовать различные способы
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	отнесения к известным понятиям;
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul> <li>использовать знаково-</li> <li>символические средства, в том</li> <li>числе моделирование;</li> <li>ориентироваться в своей системе</li> <li>знаний: отличать новое от уже</li> <li>известного;</li> <li>делать предварительный отбор</li> </ul>
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	источников информации: ориентироваться в потоке информации; — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; — преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: — проявлять познавательную и творческую инициативу; — принимать и сохранять учебную цель и задачу; — планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; — контролировать и оценивать свои

						действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  — адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  — понимание и правильное использование экономических терминов;  — представление о роли денег в семье и обществе;  — умение характеризовать виды и функции денег;  — знание источников доходов и направлений расходов семьи;  — умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  — определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  — проведение элементарных
						<ul> <li>проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>
			1	3 четверть – 10	часов	The second of th
L						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Пичностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи,
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о

18	18 неделя	1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul> <li>овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> <li>Метапредметные результаты изучения курса:</li> <li>Познавательные:</li> <li>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;</li> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</li> </ul>
20	19неделя	1	Про репку и другие корнеплоды  Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	известного;  — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;  — принимать и сохранять учебную цель и задачу;  — планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность
21	21 неделя	1	Про Снегурочку и	Три состояния воды.	выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

				превращения		Коммуникативные:
				воды		– адекватно передавать
22	<ul><li>22 неделя</li><li>23 неделя</li></ul>		1	Как делили апельсин Крошка Енот и	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. Зеркало,	информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до
	, ,			Тот, кто сидит в пруду	отражение, калейдоскоп.	других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  — способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  — способность понимать основные особенности естествознания.
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
				4 четверть – 8	часов	
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольни ки.	Пичностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разлих меровых и
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые	Разложение числа 10 на два и три	

			зёрнышки	слагаемых. Увеличение	исследования;  – использовать различные способы
30	30 недел я	1	Про наливные яблочки	числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных
31	31 неделя	1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;
32	32 неделя	1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul>
33	33 неделя	1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	ориентироваться в потоке информации;  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;  — принимать и сохранять учебную цель и задачу;  — планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  — адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные

		роли в группе (лидера, испо- критика).  Предметные результаты изу блока «Математическая грамотность»:  — способность формулирова применять и интерпретирова математику в разнообразных контекстах;  — способность проводить математические рассуждени — способность использовать математические понятия, фа	чения гь, ать к
		математические понятия, фа чтобы описать, объяснить и	кты,
		предсказать явления;	
		<ul><li>– способность понимать рол</li></ul>	
		математики в мире, высказы	вать
		обоснованные суждения и	
		принимать решения, которы необходимы конструктивног	
		активному и размышляюще	
		человеку.	vi y
	 Итого 33 час	,	

Итого 33 часа

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	<b>Тема урока</b>	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
			•	1 четверть – 8 часо	В	
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно- познавательного и художественного текстов.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и
2	2 неделя		1	И. Соколов- Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	осознавать личную     ответственность за свои     нестиния
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результ
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	аты изучения курса: Познавательные: - осваивать способы
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	решения проблем творческого и поискового

				характера: работа над
				проектами и
				исследования;
				<ul> <li>использовать различные</li> </ul>
				способы поиска, сбора,
				обработки, анализа и
				представления
				информации;
				<ul><li>овладевать логическими</li></ul>
				действиями сравнения,
				обобщения,
				классификации,
				установления аналогий и
				причинно-следственных
				связей, построения
				рассуждений, отнесения к
				известным понятиям;
				<ul><li>использовать знаково-</li></ul>
				символические средства, в
				том числе моделирование;
				<ul> <li>ориентироваться в своей</li> </ul>
				системе знаний: отличать
				новое от уже известного;
				<ul><li>делать предварительный</li></ul>
				отбор источников
				информации:
				ориентироваться в потоке
				информации;
				<ul><li>добывать новые знания:</li></ul>
				находить ответы на
				вопросы, используя
				учебные пособия, свой
				жизненный опыт и
				информацию, полученную
				от окружающих;
				<ul><li>перерабатывать</li></ul>
				полученную информацию:
				сравнивать и
				группировать объекты;
				<ul><li>преобразовывать</li></ul>
				информацию из одной
				формы в другую.
				Регулятивные:
				– проявлять
				познавательную и
				творческую инициативу;
				<ul><li>принимать и сохранять</li></ul>
				учебную цель и задачу,
				планировать ее
				реализацию, в том числе
				во внутреннем плане;
				<ul><li>– контролировать и</li></ul>
				оценивать свои действия,
				вносить соответствующие
				коррективы в их
				выполнение;
				<ul><li>– уметь отличать</li></ul>
				правильно выполненное
				задание от неверного;
				– оценивать правильность
				выполнения действий:
				знакомство с критериями
 <u> </u>		ı	1	

оценивания, симощенка и вазамоющенка и вазамосиенка. Коммуникативные:  — адеквать опередвать информацию и выражать информацию и выражать информацию и выражать информацию и выражать информацию и постоявленными задачами и отоговжеными задачами и отоговжеными задачами и отоговжеными речи;  — доносить свою позицию до других; оформыть свою мысль в устной и письемения или пебовышного текста);  — ступить и понимать речи других;  — совместно договжения или пебовышного текста);  — ступить и понимать речи других;  — оместно договжения или пебовышного текста);  — учиться выполнить развичные результать изучения блока и финациальной развичные результать изучения блока и финациальной от систем, учительного тексть, размышать о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих испедь размения и воможаюти, участвовать в согодальной жизни;  — спесьбраеты, размениять с них отого, чтобы достигать своих испедь размения и воможаюти, участвовать в согодальной жизни;  — спесьбрость, размениять с них отого, чтобы достигать своих испедь размения.  — умения данать в них и типом;  — умения данать в согоданной жизни;  — песьбходимую информацию в прочитанных жанров и гурниваных жанров и гурниваных тексток;  — умения задавать вопросы по содржению прочитанных тексток;
Коммуникативные   - адекатыть передавать информацию и выражать смой мысли в соготествии с поставленными задачами и отоговленными смотражать предметное содержание и условия деятельности в речи;
информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и нотображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — допосить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и нисьменной речи (на уровье одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предменные результаты научения блока «Читательская грамотность»; — способность понимать, использовать, оценивать тексты, различных понимать, использовать, оценивать тексты, различных пону члобы достигать свои знания и возможности, участвовать в социальной жисни; — способность различать тексты различать тексты различать свои знания и возможности, участвовать в социальной жисни; — способность различать тексты различать тексты различать тексты различать тексты различать песто различать тексты различать песто различать тексты различать тексты различать тексты различать песто различать песто различать песто различать тексты различать тек
евои мысли в соответствии с поставлениями задачами и отобряжание и условия деятельности в речи; — допосить свою позицию долуутих: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предпожения или небольного текста); — случать и понимать речь, других; — соверение пречи договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различиные роли в группе (пледъра, неполителя, критика). Предметные результаты изучения блока и читательская грамогивство; — способность понимать, непользовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься учиться мынаться свои знания и возможности, участвовать в сопиальной жизни; — способность различать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в сопиальной жизни; — способность различать тексты
соответствии с поставлениеми задачами и отобряжать предметное содержание и условия деятельности в речи; — довосить свою позицию до других оформать с спою мысль в устной и письменной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь, других; — совместно догомариваться о правилах работь в группе; — учиться выполнять разлачные роли в группе (дидера, неполнителя, критика). Предметные результаты научения блока и чучная блока и и и заниматься чтепнем для того, чтобы достигать своих делей, размышлять о них и заниматься чтепнем для того, чтобы достигать свои знания и и заниматься чтепнем для того, чтобы достигать свои знания и и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать в опросы по содержанию в прочитанных текстах; — умение задавать
поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить сною позицию до друтки: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договриваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»; — способность понимать, пененать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои знания и возможности, участновать в социальной жизии; — способность дозличать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои знания и возможности, участновать в социальной жизии; — способность различать тексты различных жагров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию в прочитанных текстах; — умение задавать
и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до дорутих: оформаль свою мождь в устной и инсьменной речи (на уровне одного предложения или небольного текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роля в группе (пидера, неполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заиматься чтением для того, чтобы достнать своих целей, расширять своих знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типок; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение ваходить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение ваходить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопромы по содержанию
солержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слупать и понимать речь других; — сомместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лицера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»; — способность понимать, непользовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своих целей, расширять своих целей, расширять своих целей, расширять тексты различных жанров и типов; — способность различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задваить впоромение задваить впоромение состарежанию
деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформиять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — сломестно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лядера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская прамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизии;  — способность различных тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
— допосить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работь в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блюка «Физгаслыская грамотность»; — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своиз нания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различных жапров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать в опросы по содержанию
до других: оформиять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, непользовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своих целей, расширять своих целей, расширять своих целей, расширять тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать впоросы по содержанию
свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»; — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своих целей, расширять своих знания и возможности, участвовать в социальной жизии; — способность различать тексты различать текстых; — умение задавать в прочитанных текстах; — умение задавать в прочитанных текстах; — умение задавать в проросы по содержанию
письменной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамопитель»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свюх и делей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизии;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполиять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизии;  — способность различать тексты различать раз
предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»;  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять тексты различать тексты различны жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различать тексты различать тексты различать и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты разли
- слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтеннем для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать в прочитанных текстах; - учение задавать в опрочы по содержанию
речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтеним для того, чтобы достигать своих целей, расширять своиз нания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
- совместно договариваться о правилах работы в группе; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию
работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»;  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:      — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышилять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;      — способность различать тексты различных жанров и типов;      — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;      — умение задавать вопросы по содержанию
различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
(лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своих целей, расширять своих нания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексть, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и тппов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
изучения блока «Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
« Читательская грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своих целей, расширять своих знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
грамотность»:  — способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своих целей, расширять своих зания и возможности, участвовать в социальной жизни;  — способность различать тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
в социальной жизни; — способность различать тексты различных жанров и типов; — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
- способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию
тексты различных жанров и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
и типов;  — умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
— умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
необходимую информацию в прочитанных текстах; — умение задавать вопросы по содержанию
информацию в прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
прочитанных текстах;  — умение задавать вопросы по содержанию
<ul><li>умение задавать</li><li>вопросы по содержанию</li></ul>
вопросы по содержанию
i ipo intantina teretos,
умение составлять
речевое высказывание в
устной и письменной
форме в соответствии с
поставленной учебной
задачей.
2 четверть – 7 часов

9	0 1107277		1	Попромотите	Derfer manner	Пания амин на поручи тоту
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; — осознавать личную ответственность за свои поступки;
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  осваивать способы решения
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	проблем творческого и поискового характера: работа
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,
15	15 неделя			Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  преобразовывать информацию из одной формы в другую.

проявлять подпавательную и порческую вишиватиря;    приявмать и сохранять учебную исва и задату,  импиродаться в окружения в  за за за за задату,  задату,  настроической учетную в  задату,  настроической учетную задату,  настроической учетную задату,  задату,  настроической учетную задату,		i				
— принимать и сохранять учебную цель и задачу,  планичровать се реализации,  том числе во вируением плане;  контроляровать поценцяють  семи действив, выполнение  дадие от  певерного;  — оценняять правильность  выполнение;  — уметь отличать правильность  выполнения;  — уметь отличать правильность  выполнения;  — уметь отличать правильность  выполнения действий;  энакометво с кригериями  оценняятия, свяхонсика и  взаимоснена,  коммуникативные;  — адекватно передавать  информацию и выражать свои  мысли в соответствии с  поставленными задачами и  отображать предавать  информацию и выражать свои  мысли в соответствии с  поставленными задачами и  отображать предавать  информацию и выражать свои  мысли в соответствии с  поставленными задачами и  отображать предавать  информацию и выражать свои  мысли в соответствии с  поставленными задачами и  отображать предавать  информацию и выражать  соответствии с  поставленными задачами и  отображать предавать  информацию и выражать  действительноги в речин;  — домисить, свем иниция до  других;  — сомисстви, свем иниция до  других;  — сомисстви, свем иниция другим;  — сомисстви, свем инициа  уровие оцення предестиве  рози в группе (лидера,  исполнители, притика).  Информации речинами  информации режимать  информации режимать  информации в  информации от  поставленными задачами и  правильное  отображать правильное  информации в  правильное  отображать режимать  информации в  розинать соответствий;   — представление обанковских  зарача;  — умение представление обанковских  зарача;  — умение представление обанковских  зарача;  — умение предавать  причения уреж  процедите  денег  профилит.  — представление обанковских  процедения  процедения  процедения  учения куреж  процедения  учения куреж  процедения  учения куреж  процедения  информации  учения куреж  процедения  информации  обмена выдания  информациона  инфор						•
учебную цель и задачуу, пашивировать се решинацию, и том числе во внутреннем паше, на том числе во внутреннем паше и жи выполнение; — учеть отличать правильность наполнения действий: накометво с критериями оценавания, емполнения действий: накометво с критериями оценавания, емполнения действий: накометво с критериями оценавания, емполнения, не действий: накометво с критериями оценавания, емполнения, не действий: накометво с критериями и оценавания, емполнения, не действий: накометво с критериями оценавания, не действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действий и немементальный речи (ка утоми оценавания), не одачнить действия объемня и паше одачнить объемня мири одачнить о						творческую инициативу;
Планировать се реализацию, в том числе во вирътрением глане; контролировать и оценивать село действая, вносить соответствующие коррективы в их выполнение: — уметь отличать правильно манальнение същения действий: знакомствое к критеризми оценивалия, самосненка и взаимосненка. Коммуникативнае: —						<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
Том числе во вижурентем плавать офенивать свою действия, вносить свою действия действий действи действий действий действи действ						
- контролировать и опешнать сомо действия, москить соотпестанующие коррективы в их выполнение задание от невършого; - опецникать правильность выполнения действий: занамостное задание от невършого; - опецникать правильность выполнения действий: занамостное задание от невършого; - опецникать правильность выполнения действий: занамостное задание от невършого; - опецникать правильность выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения.  Коммуникативные: - опецнать правильно опециально и поставлеными передилать и потображать предметное сосредывшей устой и инсективноги и речи; - довошть высым познино до других; офермильть сною мыслы и устой и инсективноги речи (на уровне одностно допольяющей лице выше и устой и инсективноги речи другия; - одмосттно допольяющей вид и устой и правильной предметные робы в группе допольнить водитичные робы в группе задания в применения в правильного и предметными вкумочителя в применения в правильного и предметными вкумочителя в предметными другителя в предметными другителя банковских услугах; - умение правильного бращаться с поврежденными дельтами; - представление обанковских услугах; - провеждения результаты и пучения курела обязывающей предметные проведение результаты и пучения курела предметные в разлика в разлика дельтами; - проведение результаты и пучения курела осознавать сесомы, обленов вапоты, и обмена вапоты, о						планировать ее реализацию, в
споидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; — уметь отвидать правильность выполнение о задалие от некерролу; — оченивать правильность выполнения действий; знакометное критериями опенивали, самооденка и выполнения действий; знакометное критериями опенивали, самооденка и вывимоситель. Коммуникативнае; — адекватно передавять свои мысали в соответнии с поставленными задачами и отображать пределавять свои мысали в соответнии с поставленными задачами и отображать пределавять свои мысали в отображать предела с освержащие и условия деясельности в речи; — допосить свою позицию масали в устой и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать применты баков объема выпольное использование водоты в групе (илеры, илетовыми с представление о банковских хартах; — умение правильное обяганальное использование водоты в групе представление о банковских хартах; — умение правильное обяганальное использование ресультаты диучения кроса с пореждения и посульреты: участи в обеса как члена семым, обягаета и тосульреты: участи в обеса как члена семым, обягаета и тосульреты: участи в обеса как члена семым, обягаета и тосульреты: участи в обеса как члена семым, обягаета и тосульреты: участи в обеса как члена семым, обягаета и тосульреты: участи в обеса как члена семым, обягаета поток обягаета и тосульреты:						том числе во внутреннем плане;
соответствующие коррективы в их выполнения — уметь отличать правильное выполнению являющей от певериого; — оценняют правильность выполнению являющей от певериого; — оценняют правильность выполнения выполнения выполнения с регультаты правильность выполнения выражать свои мысси в соответствии; — знакомичивативнае; — адекатно передавать; свои мысси в соответствии с поставленьным предменно и выражать свои мысси в соответствии с поставленьным предменно об сорежание и деятельности в речи; — доносить свою позвино до дручку офермальть свою мысси в устной и письменной речи (на уровке одиго предложенно или небольшого текста); — сомместно договариваться о правильку предмень и предмень и предмень об предмень об попредмень предмень пр						<ul> <li>контролировать и оценивать</li> </ul>
их выполнение;  — уметь отпивать правильное певератого; — оцениять правильное то невератого; — оцениять правильноеть выполнения садание от невератого; — оцениять правильноеть выполнения дваним опенивания; самооценка и взявьяющения.  Коммуникативнае: — адекатиле передавать информацию и выражать скои мыжели в соответствии с поствяленными задачами и отгображать предметное содержавие и условия деятельности в речи; — допосить свою полицию од других офермацию и выражать скои мыжель в сустой и писыкенной регизации небольшого текста); — слушктя в понимать речь других; — сомместно договариваться о правилах работа в труппе; — учиться выпольное передожения или небольшого текста); — слушкта в понимать речь других; — сомместно договариваться о правильно договариваться о правильно договариваться о правильно договариваться о правильно боращаться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обращиться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обращиться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обращиться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обанковских услугах; — умение правильно обанковских услугах; — проведение экомомических с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — осмящение себя как чисение семям, обществя и тосучаретав;  — осмящение себя как чисение семям, обществя обсемы, обществе обсемы, обществе обсемы, обществе обсемы, обществе обсемы, обществе обанковскими.						свои действия, вносить
их выполнение;  — уметь отпивать правильное певератого; — оцениять правильное то невератого; — оцениять правильноеть выполнения садание от невератого; — оцениять правильноеть выполнения дваним опенивания; самооценка и взявьяющения.  Коммуникативнае: — адекатиле передавать информацию и выражать скои мыжели в соответствии с поствяленными задачами и отгображать предметное содержавие и условия деятельности в речи; — допосить свою полицию од других офермацию и выражать скои мыжель в сустой и писыкенной регизации небольшого текста); — слушктя в понимать речь других; — сомместно договариваться о правилах работа в труппе; — учиться выпольное передожения или небольшого текста); — слушкта в понимать речь других; — сомместно договариваться о правильно договариваться о правильно договариваться о правильно договариваться о правильно боращаться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обращиться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обращиться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обращиться с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — умение правильно обанковских услугах; — умение правильно обанковских услугах; — проведение экомомических с поврежденными деньзыми; — представление обанковских картах; — осмящение себя как чисение семям, обществя и тосучаретав;  — осмящение себя как чисение семям, обществя обсемы, обществе обсемы, обществе обсемы, обществе обсемы, обществе обсемы, обществе обанковскими.						соответствующие коррективы в
— уметь отличать правильно выполнения действий:  выполнения действий:  знакомство с кригериями  опенивать правильность  выполнения действий:  знакомство с кригериями  опенивать правильность  выполнения действий:  знакомство с кригериями  опенивать правильность  выполнения, самоопенка и  взаимоопенка.  Коммущивативные:  - ацекватно передвать  ниформация задачими и  отображать предметное  содержания задачими и  отображать предметное  содержаны задачими и  отображать предметное  содержания задачими и  отображать предметное  содержание  деятельности в реги  других:  - довосить свию отовщим до  других:  - довосить свию отовщим до  других:  - довосить свию отовщим до  предметным регульнаты  изучения криги  предметным с и правильно  использование и  правильно обращаться  с поврежденными деньами;  - представление о различных  банковских услугих;  - умение правильно обращаться  с поврежденными деньами;  - проведенными деньами;  - представление о различных  банковских услугих;  - умение правильно обращаться  с поврежденными денен  прибмет, дефенит,  профиция  прибметь с регультаты  изучения курса:  - осомавать себя как члена  - осомавать себя как член						
Выполнению задание от пеперного:						-
Неверного; — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с кригерями оценивания, самооценка и взаимоценка. Коммуниративные: — адекватно передваять операвать передвать опотавления здачами и отображать предметное содержание в условия деятельного выражать свой мысли в соответствии с поотавления здачами и отображать предметное содержание в условия деятельного предложения или небольшого текста; — доносить свою полицию до других: офровите односния или небольшого текста; — слушать и понимать речь других; — сокместно договариваться о правлаж двоты в группе; — учиться выполнять резърчаться о правлаж двоты в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (идера, неполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Фрининовая группетеля, критика). Предметные результаты изучения блока «Фрининовая группетеля, критика). Предметные результаты изучения блока «Фрининовая группетеля, критика). Предметные результаты изучения блока «Фрининым фринансовых двечейов. — представление о банковских картах; — умение привыльно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о банковских картах; — умение привыльно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о банковских картах; — проведение элементарных финансовых расчейов.  3 четверть — 11 часов  3 четверть — 11 часов  16 16 педеля 1 Ловушки для дохолы, профицит,						
— опенняять прявильность выполнения системы   знакомство с критериям   оценивания, самооценка и кваимооценка и кваимооценка и кваимооценка (коммунистивные)   — адеквиты персавать информацию и выражить свои мысли в составленными задачами и отображать предметное содержание у условия деятельности в речи; — допосить спою полицию до других, опровым деятельного текста); — слушать и понимать речь устой и инсьменной речи (па уровае одного предлагами и и небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилая работы в группе; — у читься выполнять различные роли в группе; — у читься выполькование жономических терминов; — представление о банковских услугах; — у мение правильно обращаться е и пореждение элементарных финансовых расчетов.  3 четверть — 11 часов  3 четверть — 11 часов  16 16 неделя    1 Ловупики для доходы, дефоцит, профицие знаки речуваться обращаться с с пореждение элементарных финансовых расчетов.  17 17 педеля    1 Такие						
выполнения действий:  знакомощенка и взаимощенка и взаимощенка и взаимощенка и взаимощенка и взаимощенка и взаимощенка и не пределавать не п						_
Вавкомство с критериями оцентвалия, самооценка и взаимооценка.   Коммуникативные; — адеквать предметное мысли в немографизации и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — допостветствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — допостветство позицию до других: оформлять свою мысль в устной и небольшого текста); — слушать и понимать свою мысль в устной и небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — сомместно договариваться о правилах работы в группе; — учитьея, критика).   Предметные результаты изучения блока абыпольствы дражностьм; — представление о банковских картах; — умение правильное использоване экономических терминор; — представление о различных банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение эментарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1						=
опенивания, ваммоопенка и вавимоопенка и вавимоопенка и вавимоопенка и ваммоопенка и ваммоопенка и ваммоопенка и на на ваммоопенка и на ваммоопенка и на ваммоопенка и на ваммоопенка и на на ваммоопенка и на ваммоопенка и на ваммоопенка и на ваммоопенка и на						
ВЗАИМОЛЕНКА.   КОММУНИКАТИВНЫЕ: — адекватно передавать информацию в выражить свои мысли в соответствии с ноставленными задачами и отображать преметное содержание и условия деятельности в речи; — допосить свою позицию до других: оформать свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольного текста); — слушать и понимать речь других; — соместно договариваться о правилых работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе; — учиться выполнять различные роли в группе; — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1   Ломуник для денет   Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   профицит.   профицит.   профицит.   профицит.   профицит.   профицит.   профицит.   правиль деньти и учения куреа: — осознавать себя как члена семы, общества и государства: учение обосуждения и услугарства: учение обосуждения и тосударства: учение обосуждения и тосу						
Коммуникативные: — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержаные и условия деятельности в речи; — допосить свою позщино до других: офромлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровые одного предложения или небольного текста); — слушать и понимать речь других: — совместно допого предложения или небольного текста); — слушать и понимать речь других: — совместно допого предложения или небольного текста); — слушать и предметные роли в группе; — учиться выполнять различные роли в группе; — учиться выполнять различные роли в группе; — учиться выполнять различные предметные доли в группе; — учиться выполнять различные предметные доли в группе; — учиться выполнять различные предметные доли в группе; — учиться выполнять различные прамотность»; — помыване и правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о фанковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услугах; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  16 16 неделя    1 Ловушки для денет прабыль, дефицит, профицит.  17 17 неделя    1 Такие разлык деньти изучения курса: — осознавать себя как члена семы, общества и государства: участие в обсуждения						
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствия с поотавленными задачами и отображать перьменное содержание и условия деятельности в речи; — допосить свою позицию до других: оформанть свою мысль в устной и пысьменной речи (на уровне одного текста); — слушать и понимать речь других; — соместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (дидера, исполнителя, критика). Предменные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»; — попимание и правильное использование экономических термиюв; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — перставление о заличных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  16 16 неделя						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
информацию и виражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в уствой и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшото текста); — случать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группс; — учиться выполнять различные роли в группс (дледев, исполнителя, критика). Предметние ресультаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услутах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  16 16 неделя						=
мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: оформиль свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамогность»; — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услугах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услугах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услугах; — уменен правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услугах; — промедение эксментарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  16 16 неделя  1 Ловушки для денег прибыль, дефицит, изучения куреа: — осознавать себя как члена сознавать с						
Поставленными задачами и отображать предметное седержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позищию до других; оформлять свою мысль в урствой и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (пидера, негоплителия, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»; — понимание и правильное негоплыование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение экоментарных финансовых расчётов.    1						
отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; — доносить свою позицию до других: офромать свою мысль в урстной и письменной речи (на уровые одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять раздличные роли в группе (лидера, исполнить раздличные роли в группе (лидера, исполнить раздличные роли в группе; — учиться выполнять раздличные роли в группе (лидера, исполнить раздличные роли в группе; — понимание и правильно выполнить раздличные предметные результаты изучения блока «Финансовая грямотность»: — понимание и правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о фанковских картах; — умение правильно обращаться с повреждение о различных банковских услугах; — представление о различных банковских услугах; — представление о различных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  16 16 неделя  1 Лювушки для денег прибыль, дефицит, профецит, профицит.  17 17 неделя  1 Такие валюта, курс для обмена валюты, участие в обсуждении участие в обсуждении участие в обсуждении						
Содержание и условия деятельности в речи; — допосить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами; — представление о различных банковских услутах; — представление о различных банковских услутах; — проведение экменитарных финансовых расчётов.    1   Такие						
Деятельности в речи;   — доность свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);   — слушать и понимать речь других;   — совместно договариваться о правилях работы в группе;   — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты назучения блока «Финансовая грамотность»;   — понимание и правильное использование экономических терминов;   — представление о банковских картах;   — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами;   — представление о различных банковских услугах;   — умение правильно обращаться с поврежденными деньтами;   — представление о различных банковских услугах;   — представление о различных банковских услугах;   — проведение элементарных финансовых расчётов.     3 четверть — 11 часов						= =
— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);   — слушать и понимать речь других;   — совместно договариваться о правилах работы в группе;   — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнятьдя, критика).   Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамогность»;   — понимание и правильное использование экономических терминов;   — представление о банковских картах;   — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;   — представление о различных банковских услугах;   — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						
других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (дидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услутах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Повушки для доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. — профицит. — сознавать себя как члена семы, обмена валюты, участие в обсуждении						деятельности в речи;
устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (пдера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Повушки для доходы, прибыль, дефицит, профицит, обмесна валюты, общества и государства: участие в обсуждении						
уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»; — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Ловушки для доходы, прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит. — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении						
Небольшого текста);   — слушать и поимать речь других;   — совместно договариваться о правилах работы в группе;   — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»;   — понимание и правильное использование экономических терминов;   — представление о банковских картах;   — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;   — представление о различных банковских услугах;   — представление о различных банковских услугах;   — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						устной и письменной речи (на
— слушать и понимать речь других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						уровне одного предложения или
Других; — совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»; — понимание и правильное использование экономических термиюв; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.   3 четверть — 11 часов   1 Ловушки для денег профицит, прибыль, дефицит, профицит, профи						небольшого текста);
— совместно договариваться о правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						<ul> <li>слушать и понимать речь</li> </ul>
правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Повушки для доходы, прибыль, дефицит, профицит, профицит, профицит, профицит, профицит, профицит, профицит, обмена валюты, обмена валюты, участие в обсуждении						других;
правилах работы в группе; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Повушки для доходы, прибыль, дефицит, профицит, профицит, профицит, профицит, профицит, профицит, профицит, обмена валюты, обмена валюты, участие в обсуждении						
— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:						
роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.   3 четверть — 11 часов  1 Ловушки для денет прибыль, дефицит, профицит. — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении участие в обсуждении						= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
Порушки для денег   Порушки ден						= -
Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:						
1   Докушки для денег   Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   1   Такие разные деньги   1   Такие разные деньги   Обмена валюты, участие в обсуждении						
Прамотность»: - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о банковских картах; - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; - представление о различных банковских услугах; - проведение элементарных финансовых расчётов.    1						
Понимание и правильное использование экономических терминов;   — представление о банковских картах;   — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;   — представление о различных банковских услугах;   — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						
1 Повушки для денег   Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   17 Неделя   1 Такие разные деньги   1 Такие разные деньги   1 Такие разные деньги   1 Докоды, картах;   - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;   - представление о различных банковских услугах;   - проведение элементарных финансовых расчётов.   3 четверть – 11 часов   1 Доходы, расходы, прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит.   1 Такие разные деньги   1 Такие разные деньги   1 Такие участие в обсуждении   1 Такие участие в обсуждение   1 Такие участие в обсужд						
терминов; — представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Ловушки для денег прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит.  17 17 неделя  1 Такие разные деньги обмена валюты, участие в обсуждении						
Представление о банковских картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						
Картах; — умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						
— умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						
С поврежденными деньгами; — представление о различных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.    1						=
1 Повушки для денег   Пофицит, прибыль, дефицит, профицит.   Посударства и государства: разные деньги   Помена валюты, участие в обсуждении   Порядичных банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.   Повушки для денет   Доходы, расходы, прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит.   Посударства: участие в обсуждении   Помена валюты, прибыль дерицит, профицит.   Помена валюты, профицит.   Помена валюты						
банковских услугах; — проведение элементарных финансовых расчётов.  3 четверть — 11 часов  1 Ловушки для денег Прибыль, дефицит, профицит.  17 17 неделя 1 Такие разные деньги обмена валюты, участие в обсуждении						
— проведение элементарных финансовых расчётов.         З четверть − 11 часов         16       16 неделя       1 Ловушки для денег       Доходы, расходы, прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит.       Личностные результаты изучения курса: − осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении         17       17 неделя       1 Такие разные деньги       Валюта, курс для обмена валюты, участие в обсуждении						
1						
3 четверть – 11 часов         16       16 неделя       1 Ловушки для денег       Доходы, расходы, прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит.       Личностные результаты изучения курса: — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении         17       17 неделя       1 Такие разные деньги       Валюта, курс для обмена валюты, участие в обсуждении						
16       16 неделя       1 Ловушки для денег       Доходы, расходы, прибыль, дефицит, прибыль, дефицит, профицит.       Изучения курса: — осознавать себя как члена         17       17 неделя       1 Такие разные деньги       Валюта, курс для обмена валюты, участие в обсуждении						финансовых расчетов.
денег прибыль, дефицит, изучения курса: профицит. — осознавать себя как члена тембрите в прибыль, дефицит, профицит. — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении				3 четверть –	11 часов	
денег прибыль, дефицит, изучения курса: профицит. — осознавать себя как члена темвительный разные деньги обмена валюты, участие в обсуждении	16	16 папапа	1	Повиция пля	Походы восуоды	Пиниосинило мархин телух
Профицит. — осознавать себя как члена   17   17 неделя   1   Такие   Валюта, курс для   семьи, общества и государства: разные деньги   обмена валюты,   участие в обсуждении	10	то неделя	I	-		= -
17 17 неделя 1 Такие Валюта, курс для семьи, общества и государства: разные деньги обмена валюты, участие в обсуждении				денег		
разные деньги обмена валюты, участие в обсуждении		1.5				
	17	17 неделя	1			
деньги разных стран. финансовых проолем семьи,				разные деньги		
					деньги разных стран.	финансовых проолем семьи,

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	принятии решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  — использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	отнесения к известным понятиям;  – использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul> <li>добывать новые знания:</li> <li>находить ответы на вопросы,</li> <li>используя учебные пособия,</li> <li>свой жизненный опыт и</li> <li>информацию, полученную от окружающих;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</li> <li>группировать объекты;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>Регулятивные:</li> <li>проявлять познавательную и</li> <li>творческую инициативу;</li> <li>принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li> </ul>
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной	учеоную цель и задачу, планировать ее реализацию, в

					земли, песка и глины,	том числе во внутреннем плане;	
					состав почвы.	– контролировать и оценивать	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий:	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u>	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	адекватно передавать     информацию и выражать свои     мысли в соответствии с     поставленными задачами и     отображать предметное	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;  — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:  — способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  — способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.	
				4 четверть -	- 8 часов		
27	27 неделя	«Математическая	1	Про белили и	Спомение одинаков м	Пишаетила результети	
		«Математическая грамотность» - 8 часов		Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена	
28	28тнедел я		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах	принятии решении о семеином бюджете;  – овладевать начальными	

		1		Y	_	T
					100.  Логические задачи.  Диаграмма.	навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  осваивать способы решения
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; — использовать различные способы поиска, сбора,
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  — использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:  — проявлять познавательную и творческую инициативу;  — принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в

1	-			·	
					их выполнение;
					<ul><li>уметь отличать правильно</li></ul>
					выполненное задание от
					неверного;
					<ul><li>оценивать правильность</li></ul>
					выполнения действий:
					знакомство с критериями
					оценивания, самооценка и
					взаимооценка.
					Коммуникативные:
					<ul><li>адекватно передавать</li></ul>
					информацию и выражать свои
					мысли в соответствии с
					поставленными задачами и
					отображать предметное
					содержание и условия
					деятельности в речи;
					<ul> <li>доносить свою позицию до</li> </ul>
					других: оформлять свою мысль в
					устной и письменной речи (на
					уровне одного предложения или
					небольшого текста);
					– слушать и понимать речь
					других;
					- совместно договариваться о
					правилах работы в группе;
					<ul> <li>учиться выполнять различные</li> </ul>
					роли в группе (лидера,
					исполнителя, критика).
					Предметные результаты
					изучения блока
					«Математическая грамотность»:
					<ul> <li>способность формулировать,</li> </ul>
					применять и интерпретировать
					математику в разнообразных
					контекстах;
					<ul><li>способность проводить</li></ul>
					математические рассуждения;
					<ul> <li>способность использовать</li> </ul>
					математические понятия, факты,
					чтобы описать, объяснить и
					предсказать явления;
					<ul> <li>способность понимать роль</li> </ul>
					математики в мире, высказывать
					обоснованные суждения и
					принимать решения, которые
					необходимы конструктивному,
					активному и размышляющему
					человеку.
		_			
		_	Итого – 34	4 часа	

3 класс

No	Учебная	Тема раздела	Кол-во	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
	неделя		часов			
			раздела			
1	2	3	4	5	6	7
	•	-	1	I четверть – 8 ча	СОВ	
1	1 неделя	«Читательская	1	Про	Тип текста.	<i>Личностные</i> результаты
		грамотность» 8		дождевого	Содержание научно-	изучения курса:
		часов		червяка	познавательного	<ul> <li>осознавать себя как члена</li> </ul>

				теуста	семьи, общества и
2	2 неделя	1	Кальций	текста. Содержание научно- познавательного текста.	государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии
3	3 неделя	1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными
4	4 неделя	1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые
5	5 неделя	1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	вычисления в области семейных финансов;  — осознавать личную
6	6 неделя	1	Про мыло	Содержание научно- познавательного текста.	ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со
7	7 неделя	1	История свечи	Содержание научно- познавательного текста.	взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты
8	8 неделя	1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	изучения курса: Познавательные:  — осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  — использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  — овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  — использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  — делать предварительный отбор источников информации:  ориентироваться в потоке информации;  — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную от окружающих;  — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию: сравнивать и группировать объекты;  — преобразовывать информацию формы

		T	<u></u>	
				в другую.
				Регулятивные:
				<ul> <li>проявлять познавательную</li> </ul>
				и творческую инициативу;
				<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
				учебную цель и задачу;
				– планировать ее реализацию,
				в том числе во внутреннем
				плане;
				– контролировать и
				оценивать свои действия,
				вносить соответствующие
				коррективы в их выполнение;
				<ul> <li>уметь отличать правильно</li> </ul>
				выполненное задание от
				неверного;
				<ul> <li>оценивать правильность</li> </ul>
				выполнения действий:
				знакомство с критериями
				оценивания, самооценка и
				взаимооценка.
				Коммуникативные:
				– адекватно передавать
				информацию и выражать
				свои мысли в соответствии с
				поставленными задачами и
				отображать предметное
				содержание и условия
				деятельности в речи;
				<ul> <li>доносить свою позицию до</li> </ul>
				других: оформлять свою
				мысль в устной и письменной
				речи (на уровне одного
				предложения или небольшого
				текста);
				<ul> <li>слушать и понимать речь</li> </ul>
				других;
				<ul> <li>совместно договариваться о</li> </ul>
				правилах работы в группе;
				– учиться выполнять
				различные роли в группе
				(лидера, исполнителя,
				критика).
				Предметные результаты
				<u>изучения блока</u>
				«Читательская грамотность»:
				- способность понимать,
				использовать, оценивать
				тексты, размышлять о них и
				заниматься чтением для того,
				чтобы достигать своих целей,
				расширять свои знания и
				возможности, участвовать в
				социальной жизни;
				<ul> <li>– способность различать</li> </ul>
				тексты различных жанров и
				типов;
				– умение находить
				необходимую информацию в
				прочитанных текстах;
				– умение задавать вопросы по
				содержанию прочитанных

						текстов;  — умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
		•		2 четверть – 7 ча	асов	
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;      осознавать личную
11	11 неделя		1	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	ответственность за свои поступки;  — уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	известным понятиям;  использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

	1	
		используя учебные пособия,
		свой жизненный опыт и
		информацию, полученную от
		окружающих;
		<ul><li>перерабатывать полученную</li></ul>
		информацию: сравнивать и
		группировать объекты;
		– преобразовывать
		информацию из одной формы
		в другую.
		<u>Регулятивные:</u>
		<ul> <li>проявлять познавательную и</li> </ul>
		творческую инициативу;
		<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
		учебную цель и задачу;
		– планировать ее реализацию,
		в том числе во внутреннем
		плане;
		– контролировать и оценивать
		свои действия, вносить
		соответствующие коррективы
		в их выполнение;
		<ul> <li>уметь отличать правильно выполненное задание от</li> </ul>
		неверного;  – оценивать правильность
		- оценивать правильность выполнения действий:
		знакомство с критериями
		оценивания, самооценка и
		взаимооценка.
		Коммуникативные:
		<ul><li>адекватно передавать</li></ul>
		информацию и выражать свои
		мысли в соответствии с
		поставленными задачами и
		отображать предметное
		содержание и условия
		деятельности в речи;
		<ul><li>доносить свою позицию до</li></ul>
		других: оформлять свою
		мысль в устной и письменной
		речи (на уровне одного
		предложения или небольшого
		текста);
		<ul> <li>– слушать и понимать речь</li> </ul>
		других;
		- совместно договариваться о
		правилах работы в группе;
		<ul><li>учиться выполнять</li></ul>
		различные роли в группе
		(лидера, исполнителя,
		критика).
		Предметные результаты
		изучения блока «Финансовая
		грамотность»:
		<ul> <li>понимание и правильное</li> </ul>
		использование финансовых
		терминов;
		<ul> <li>представление о семейных</li> </ul>
		расходах и доходах;
		– умение проводить
		простейшие расчеты

				3 четверть – 11 ч	асов	семейного бюджета;  — представление о различных видах семейных доходов;  — представление о различных видах семейных расходов;  — представление о способах экономии семейного бюджета.
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	проблем семьи, принятии решений о семейном
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов		Дождевые черви	Дождевые черви	<ul> <li>─ бюджете;</li> <li>─ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>─ осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>─ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> <li>Метапредметные результаты изучения курса:</li> <li>☐ Познавательные:</li> <li>─ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>─ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>─ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</li> </ul>

19	19 неделя	1	Полезный кальций	Кальций	известным понятиям;  — использовать знаковосимволические средства, в том числе моделирование;  — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке
20	20 неделя	1	Про облака	Облака	информации;  — добывать новые знания:  находить ответы на вопросы,  используя учебные пособия,
21	21 неделя	1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	свой жизненный опыт и информацию, полученную от
22	22 неделя	1	Интересное вещество – мел	Мел.	окружающих; – перерабатывать полученную
23	23 неделя	1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	информацию: сравнивать и группировать объекты;  преобразовывать информацию из одной формы
24	24 неделя	1	Про свечи	Свеча	в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и
25	25 неделя	1	Волшебный магнит	Магнит	творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем
26	26 неделя	1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	плане;  — контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  — уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  — оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  — доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  — слушать и понимать речь других;  — совместно договариваться о правилах работы в группе;

	1	i .		I	<u> </u>	·
						– учиться выполнять
						различные роли в группе
						(лидера, исполнителя,
						критика).
						Предметные результаты
						изучения блока «Естественно-
						научная грамотность»:  – способность осваивать и
						использовать естественно-
						научные знания для
						распознания и постановки
						вопросов, для освоения новых
						знаний, для объяснения
						естественно-научных явлений
						и формулирования
						основанных на научных
						доказательствах выводов;
						<ul><li>– способность понимать</li></ul>
						основные особенности
						естествознания как формы
						человеческого познания.
				4 четверть – 8 ча	СОВ	
27	27 неделя	«Математическая	1	Расходы и доходы	Сравнение доходов	Личностные результаты
		грамотность» - 8		бюджета	и расходов.	изучения курса:
		часов			Дефицит и	<ul> <li>осознавать себя как члена</li> </ul>
					профицит.	семьи, общества и
28	28тнеделя		1	Планируем	Доходы и расходы	государства: участие в
				семейный бюджет	в семейном	обсуждении финансовых
					бюджете.	проблем семьи, принятии
29	29 неделя		1	Подсчитываем	Семейный доход в	решений о семейном
				семейный доход	таблице, на	бюджете;  - овладевать начальными
					диаграмме.	навыками адаптации в мире
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный	финансовых отношений:
					минимум,	сопоставление доходов и
					минимальная	расходов, простые
<u> </u>					пенсия, пособия.	вычисления в области
31	31 неделя		1	Подсчитываем	Налог на выигрыш,	семейных финансов;
				случайные	доход от выигрыша	<ul> <li>осознавать личную</li> </ul>
				(нерегулярные)	в лотерею.	ответственность за свои
22	22 11272		1	Доходы	Обярожать	поступки;
32	32 неделя		1	Подсчитываем	Обязательные и	<ul> <li>уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в</li> </ul>
				расходы	непредвиденные расходы.	различных ситуациях.
33	33 неделя		1	Расходы на	Обязательные	различных ситуациях. Метапредметные результаты
33	зэ неделя		1	Расходы на обязательные	платежи	изучения курса:
				платежи	iniai OMFI	Познавательные:
34	34 неделя		1	Подсчитываем	Экономия	– осваивать способы решения
"	эт недели		1	сэкономленные	семейного	проблем творческого и
				деньги	бюджета.	поискового характера: работа
						над проектами и
						исследования;
						<ul> <li>использовать различные способы поиска, сбора,</li> </ul>
						обработки, анализа и
						представления информации;
						<ul><li>представления информации,</li><li>овладевать логическими</li></ul>
						действиями сравнения,
						обобщения, классификации,
						установления аналогий и
L			L			причинно-следственных
	-	•	-	-	-	31

	,	•	<del>.</del>	
				связей, построения
				рассуждений, отнесения к
				известным понятиям;
				– использовать знаково-
				символические средства, в
				том числе моделирование;
				<ul> <li>– ориентироваться в своей</li> </ul>
				системе знаний: отличать
				новое от уже известного;
				<ul> <li>делать предварительный отбор источников</li> </ul>
				•
				информации: ориентироваться в потоке
				информации;
				информации, – добывать новые знания:
				находить ответы на вопросы,
				используя учебные пособия,
				свой жизненный опыт и
				информацию, полученную от
				окружающих;
				<ul><li>перерабатывать полученную</li></ul>
				информацию: сравнивать и
				группировать объекты;
				<ul><li>преобразовывать</li></ul>
				информацию из одной формы
				в другую.
				<u>Регулятивные:</u>
				– проявлять познавательную и
				творческую инициативу;
				<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
				учебную цель и задачу;
				<ul> <li>планировать ее реализацию,</li> </ul>
				в том числе во внутреннем
				плане;
				– контролировать и оценивать
				свои действия, вносить соответствующие коррективы
				в их выполнение;
				<ul><li>– уметь отличать правильно</li></ul>
				выполненное задание от
				неверного;
				<ul><li>– оценивать правильность</li></ul>
				выполнения действий:
				знакомство с критериями
				оценивания, самооценка и
				взаимооценка.
				Коммуникативные:
				– адекватно передавать
				информацию и выражать свои
				мысли в соответствии с
				поставленными задачами и
				отображать предметное
				содержание и условия
				деятельности в речи;
				<ul> <li>доносить свою позицию до</li> </ul>
				других: оформлять свою
				мысль в устной и письменной
				речи (на уровне одного
				предложения или небольшого
				текста);
				– слушать и понимать речь
				других;

				- совместно договариваться о
				правилах работы в группе;
				– учиться выполнять
				различные роли в группе
				(лидера, исполнителя,
				критика).
				Предметные результаты
				изучения блока
				«Математическая
				грамотность»:
				– способность
				формулировать, применять и
				интерпретировать математику
				в разнообразных контекстах;
				<ul><li>способность проводить</li></ul>
				математические рассуждения;
				<ul> <li>способность использовать</li> </ul>
				математические понятия,
				факты, чтобы описать,
				объяснить и предсказывать
				явления;
				– способность понимать роль
				математики в мире,
				высказывать обоснованные
				суждения и принимать
				решения, которые
				необходимы
				конструктивному, активному
				и размышляющему человеку.
		Итого – 34 час	a	

Итого -34 часа

				4 кл	acc	
№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в разд ела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
				1 четверть – 8	часов	
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	Личностные результаты изучения курса:  — осознавать себя как члена
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	семьи, общества и государства участие в обсуждении финансовых проблем семьи,
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	принятии решений о семейном бюджете;  — овладевать начальными навыками адаптации в мире
4	4 неделя		2	Жилище	Содержание научно-	финансовых отношений: сопоставление доходов и
5	5 неделя			крестьянской семьи на Руси	познавательного текста.	расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	осознавать личную     ответственность за свои поступки;      уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного	различных ситуациях. Метапредметные результаты

				текста.	изучения курса:
0	0	1	I/		Познавательные:
8	8 неделя	1	Какие деньги	Содержание научно-	<ul><li>– осваивать способы решения</li></ul>
			были раньше в России	познавательного	проблем творческого и
			России	текста.	поискового характера: работа
					над проектами и
					исследованиями;
					<ul><li>использовать различные</li></ul>
					способы поиска, сбора,
					обработки, анализа и
					представления информации;
					– овладевать логическими
					действиями сравнения,
					обобщения, классификации,
					установления аналогий и
					причинно-следственных связей,
					построения рассуждений,
					отнесения к известным
					понятиям;
					<ul><li>использовать знаково-</li></ul>
					символические средства, в том
					числе моделирование;
					<ul> <li>ориентироваться в своей</li> </ul>
					системе знаний: отличать новое
					от уже известного;
					<ul> <li>делать предварительный</li> </ul>
					отбор источников информации:
					ориентироваться в потоке
					информации;
					<ul> <li>добывать новые знания:</li> </ul>
					находить ответы на вопросы,
					используя учебные пособия,
					свой жизненный опыт и
					информацию, полученную от
					окружающих;
					<ul> <li>перерабатывать полученную</li> </ul>
					информацию: сравнивать и
					группировать объекты;
					<ul><li>преобразовывать</li></ul>
					информацию из одной формы в
					другую.
					Регулятивные:
					<ul> <li>проявлять познавательную и</li> </ul>
					творческую инициативу;
					<ul><li>принимать и сохранять</li></ul>
					учебную цель и задачу,
					планировать ее реализацию, в
					том числе во внутреннем плане;
					<ul> <li>контролировать и оценивать</li> </ul>
					свои действия, вносить
					соответствующие коррективы в
					их выполнение;
					<ul><li>– уметь отличать правильно</li></ul>
					выполненное задание от
					неверного;
					<ul><li>– оценивать правильность</li></ul>
					выполнения действий:
					самооценка и взаимооценка,
					знакомство с критериями
					оценивания.
					Коммуникативные:
					<ul> <li>адекватно передавать</li> </ul>

					1	1	,
							информацию, выражать свои
							мысли в соответствии с
							поставленными задачами и
							отображать предметное
							содержание и условия
							деятельности в речи;
							– слушать и понимать речь
							других;  – совместно договариваться о
							правилах работы в группе;
							<ul><li>доносить свою позицию до</li></ul>
							других: оформлять свою мысль
							в устной и письменной речи (на
							уровне одного предложения
							или небольшого текста);
							<ul> <li>учиться выполнять различные</li> </ul>
							роли в группе (лидера,
							исполнителя, критика).
							Предметные результаты
							изучения блока «Читательская
							грамотность»:
							<ul><li>– способность понимать,</li></ul>
							использовать, оценивать
							тексты, размышлять о них и
							заниматься чтением для того,
							чтобы достигать своих целей,
							расширять свои знания и
							возможности, участвовать в социальной жизни;
							<ul><li>- умение находить</li></ul>
							необходимую информацию в
							прочитанных текстах;
							<ul><li>- умение задавать вопросы по</li></ul>
							содержанию прочитанных
							текстов;
							– умение составлять речевое
							высказывание в устной и
							письменной форме в
							соответствии с поставленной
							учебной задачей.
	T				2 четверть – 7		
9	9	«Финансовая			Потребительская	Состав	<i>Личностные</i> результаты
	неделя	1	8		корзина	потребительской	изучения курса:
		часов				корзины.	<ul> <li>осознавать себя как члена</li> </ul>
10	10						семьи, общества и
10	10 неделя						государства: участие в
	подоли						обсуждении финансовых проблем семьи, принятии
11	11		ŀ	1	Промительн	Цорионалия	проолем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
11	11			1	Прожиточный	Назначение	<ul><li>– овладевать начальными</li></ul>
	неделя				минимум	прожиточного минимума.	навыками адаптации в мире
						wiriiriwi y wia.	финансовых отношений:
							сопоставление доходов и
							расходов, простые вычисления
							в области семейных финансов;
			Į				– осознавать личную
12	12			1	Инфляция	Инфляция.	ответственность за свои
	неделя						поступки;
							<ul><li>– уметь сотрудничать со</li></ul>
13	13		f	2	Распродажи,	Акции, распродажа,	взрослыми и сверстниками в
	неделя				скидки, бонусы	скидки, бонусы,	различных ситуациях.
Ь	. ,					1 , , ,	

14	14			кешбэк.	Mamazina a reconstruction in accessive manus
14	14 неделя			кешоэк.	Метапредметные результаты изучения курса:
		_	D.	T.	Познавательные:
15	15	1	Благотворительнос	Благотворительность	<ul><li>– осваивать способы решения</li></ul>
	неделя		ТЬ		проблем творческого и
					поискового характера: работа
					над проектами и
					исследованиями;
					<ul><li>использовать различные</li></ul>
					способы поиска, сбора,
					обработки, анализа и
					представления информации;
					<ul><li>– овладевать логическими</li></ul>
					действиями сравнения,
					обобщения, классификации,
					установления аналогий и
					причинно-следственных
					связей, построения
					рассуждений, отнесения к
					известным понятиям;
					– использовать знаково-
					символические средства, в том
					числе моделирование;
					<ul> <li>– ориентироваться в своей</li> </ul>
					системе знаний: отличать
					новое от уже известного;
					<ul> <li>делать предварительный</li> </ul>
					отбор источников
					информации: ориентироваться
					в потоке информации;
					– добывать новые знания:
					находить ответы на вопросы,
					используя учебные пособия,
					свой жизненный опыт и
					информацию, полученную от
					окружающих;
					<ul> <li>перерабатывать полученную</li> </ul>
					информацию: сравнивать и
					группировать объекты;
					<ul> <li>преобразовывать</li> </ul>
					информацию из одной формы
					в другую. <u>Регулятивные:</u>
					<ul><li>проявлять познавательную и</li></ul>
					творческую инициативу;
					<ul><li>принимать и сохранять</li></ul>
					учебную цель и задачу,
					планировать ее реализацию, в
					том числе во внутреннем
					плане;
					– контролировать и оценивать
					свои действия, вносить
					соответствующие коррективы
					в их выполнение;
					– уметь отличать правильно
					выполненное задание от
					неверного;
					– оценивать правильность
					выполнения действий:
					самооценка и взаимооценка,
					знакомство с критериями
					оценивания.

		ı	<u> </u>		Γ
					Коммуникативные:
					<ul> <li>адекватно передавать</li> </ul>
					информацию, выражать свои
					мысли в соответствии с
					поставленными задачами и
					отображать предметное
					содержание и условия
					деятельности в речи;
					<ul> <li>слушать и понимать речь</li> </ul>
					других;
					- совместно договариваться о
					правилах работы в группе;
					<ul> <li>доносить свою позицию до</li> </ul>
					других: оформлять свою
					мысль в устной и письменной
					речи (на уровне одного
					предложения или небольшого
					текста);
					– учиться выполнять
					различные роли в группе
					(лидера, исполнителя,
					критика).
					Предметные результаты
					изучения блока «Финансовая
					грамотность»:
					<ul> <li>понимание и правильное</li> </ul>
					использование финансовых
					терминов;
					<ul> <li>представление о семейных</li> </ul>
					расходах и доходах;
					– умение проводить
					простейшие расчеты
					семейного бюджета;
					<ul> <li>представление о различных</li> </ul>
					видах семейных доходов;
					<ul> <li>представление о различных</li> </ul>
					видах семейных расходов;
					– представление о способах
			2 11		экономии семейного бюджета.
			3 четверть – 11	часов	
16	16	2	Составляем	Понятия по	<i>Личностные</i> результаты
	неделя		словарик по	финансовой	изучения курса:
			финансовой	грамотности,	<ul> <li>осознавать себя как члена</li> </ul>
			грамотности	изученные в 1-4	семьи, общества и
			_	классах.	государства: участие в
					обсуждении финансовых
					проблем семьи, принятии
17	17				решений о семейном бюджете;
	полода				=
1 1	неделя				<ul> <li>овладевать начальными</li> </ul>

18	18 неделя	«Естественно - научная	1	Томат	Томат.	навыками адаптации в мире финансовых отношений:
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	грамотность» 9 часов				сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
						<ul><li>– осознавать личную ответственность за свои</li></ul>
						поступки;  – уметь сотрудничать со
						взрослыми и сверстниками в
						различных ситуациях. Метапредметные результаты
						изучения курса: Познавательные:
						<ul> <li>осваивать способы решения проблем творческого и</li> </ul>
						поискового характера: работа
						над проектами и
						исследованиями; – использовать различные
						способы поиска, сбора, обработки, анализа и
						представления информации;
						<ul> <li>овладевать логическими действиями сравнения,</li> </ul>
						обобщения, классификации,
						установления аналогий и причинно-следственных
						связей, построения
						рассуждений, отнесения к известным понятиям;
						<ul><li>известным попятням,</li><li>использовать знаково-</li></ul>
19	19		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	символические средства, в том
	неделя			Болгарскані перец	Болгарский перед.	числе моделирование;  – ориентироваться в своей
						системе знаний: отличать
						новое от уже известного;  – делать предварительный
						отбор источников
						информации: ориентироваться в потоке информации;
						– добывать новые знания:
						находить ответы на вопросы, используя учебные пособия,
20	20		1	Картофель	Картофель.	свой жизненный опыт и
	неделя					информацию, полученную от окружающих;
						<ul> <li>перерабатывать полученную</li> </ul>
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство	Баклажан.	информацию: сравнивать и группировать объекты;
				Паслёновые		<ul><li>преобразовывать</li></ul>
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	информацию из одной формы в другую.
23	23		1	Капуста	Капуста.	<u>Регулятивные:</u>
	неделя			-		<ul> <li>проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>
24	24		1	Горох	Горох.	<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>
	неделя					учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в
		l .	<u> </u>		l .	

2.5	25		1	Б. С	Б 6	<del>                                     </del>
25	25		1	Грибы	Грибы.	том числе во внутреннем
	неделя					плане;
						<ul> <li>контролировать и оценивать свои действия, вносить</li> </ul>
						соответствующие коррективы
26	26		1	Проектная работа	Проектная работа	в их выполнение;
	неделя					<ul><li>– уметь отличать правильно</li></ul>
						выполненное задание от
						неверного;
						<ul> <li>– оценивать правильность</li> </ul>
						выполнения действий:
						самооценка и взаимооценка,
						знакомство с критериями
						оценивания.
						Коммуникативные:
						– адекватно передавать
						информацию, выражать свои мысли в соответствии с
						поставленными задачами и
						отображать предметное
						содержание и условия
						деятельности в речи;
						<ul> <li>слушать и понимать речь</li> </ul>
						других;
						- совместно договариваться о
						правилах работы в группе;
						– доносить свою позицию до
						других: оформлять свою
						мысль в устной и письменной
						речи (на уровне одного предложения или небольшого
						предложения или необльшого текста);
						– учиться выполнять
						различные роли в группе
						(лидера, исполнителя,
						критика).
						Предметные результаты
						изучения блока «Естественно-
						научная грамотность»:
						<ul><li>– способность осваивать и</li></ul>
						использовать естественно-
						научные знания для
						распознания и постановки
						вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения
						знании, для объяснения естественно-научных явлений
						и формулирования
						основанных на научных
						доказательствах выводов;
						<ul> <li>способность понимать</li> </ul>
1						основные особенности
1						естествознания как формы
				<u> </u>		человеческого познания.
				4 четверть – 8	часов	
27	27	«Математическая	1	В бассейне	Расписание занятий,	<i>Личностные</i> результаты
	неделя	грамотность» - 8			выгодная покупка.	изучения курса:
		часов			•	<ul> <li>осознавать себя как члена</li> </ul>
28	28		2	Делаем ремонт	Смета ремонта,	семьи, общества и
	неделя				расчёт стоимости	государства: участие в
	-		•	•		

29	29 неделя			строительных материалов.	обсуждении финансовых проблем семьи, принятии
30	30 неделя	1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	решений о семейном бюджете;  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  осознавать личную ответственность за свои поступки;  уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  исследованиями;  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  проявлять познавательную и творческую инициативу;  принимать и сохранять
31	31 неделя	1	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя 33 неделя	2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
34	неделя 34 неделя	1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

	1	1		Т				
					планировать ее реализацию, в			
					том числе во внутреннем			
					плане;			
					<ul> <li>контролировать и оценивать</li> </ul>			
					свои действия, вносить			
					соответствующие коррективы			
					в их выполнение;			
					– уметь отличать правильно			
					выполненное задание от			
					неверного;			
					<ul><li>оценивать правильность</li></ul>			
					выполнения действий:			
					самооценка и взаимооценка,			
					знакомство с критериями			
					оценивания.			
					Коммуникативные:			
					<ul> <li>адекватно передавать</li> </ul>			
					информацию, выражать свои			
					мысли в соответствии с			
					поставленными задачами и			
					отображать предметное			
					содержание и условия			
					деятельности в речи;			
					– слушать и понимать речь			
					других;			
					<ul> <li>совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> </ul>			
					<ul><li>доносить свою позицию до</li></ul>			
					других: оформлять свою			
					мысль в устной и письменной			
					речи (на уровне одного			
					предложения или небольшого			
					текста);			
					<ul><li>учиться выполнять</li></ul>			
					различные роли в группе			
					(лидера, исполнителя,			
					критика).			
					Предметные результаты			
					изучения блока			
					«Математическая			
					грамотность»:			
					- способность формулировать,			
					применять и интерпретировать			
					математику в разнообразных			
					контекстах;			
					- способность проводить			
					математические рассуждения;			
					<ul> <li>способность использовать</li> </ul>			
					математические понятия,			
					факты, чтобы описать,			
					объяснить и предсказывать			
					явления;			
					<ul> <li>способность понимать роль</li> </ul>			
					математики в мире, высказывать обоснованные			
					суждения и принимать			
					решения, которые необходимы			
					конструктивному, активному и			
					размышляющему человеку.			
	<u> </u>	!	Итого – 34 ч	ıaca				
Ì	IIIOIO JT IUVU							