

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Составлена на основе  
рекомендованной государственной  
программы и требований к минимум  
содержания образования

Утвержден приказом  
№ 135-ос от 01.09.2023г.

## **Рабочая программа**

по предмету иностранный язык (английский), 2-4 класс  
2 ч. в неделю, 68 ч. год  
(число часов в неделю, за год)

Составитель: Вьюжанина А.С., МБОУ ООШ №2  
(фамилия и инициалы, место работы)

2023-2024 учебный год  
г. Воткинск

## Пояснительная записка для 2-4 классов.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253;
- Примерных программ по предметам, созданных на основе ФГОС НОО
- Положения о рабочей программе;
- Учебного плана МБОУ ООШ №2, осуществляющей образовательную деятельность на текущий учебный год;
- Годового календарного графика организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий учебный год.

Программа разработана для организации образовательного процесса в очной форме обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также для обучения по индивидуальным учебным планами обучающихся на дому.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у

младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов. Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта издательства «Дрофа» 2018 год, включающий учебники «Английский язык (2—4 классы).

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) , тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудио приложения.

### **Основные формы организации учебных занятий**

Общеклассные формы: урок введения нового материала, урок закрепления знаний, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок контроля.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий за компьютером (самостоятельный поиск информации по теме).

Внеурочная деятельность по предмету английский язык реализуется в таких формах, как: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2 класс****Речевая компетенция****Говорение****Ученик научится:**

- рассказывать о себе (тмя, возраст, местожительства), своей семье, друге, животном; рассказывать о том, что он любит и не любит делать;
- расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, местожительстве; составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- уточнять написание слова по словарю;
- кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты объемом до 10 фраз;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение

**Ученик научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Письмо и письменная речь

**Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

записывать отдельные слова, предложения по модели;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- характеризовать персонажа в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения; •• составлять план устного высказывания.

**Языковая компетенция**

**Графика, орфография, каллиграфия**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**



- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);
- корректно произносить слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plum tree);

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать конверсивы, выводить их значение;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- оперировать вопросительными словами who, what, where, how.
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);
- употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных; употреблять в речи числительные от 1 до 12;
- использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);
- использовать в речи личные местоимения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная компетенция**

**Ученик научится:**

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

#### **Компенсаторная компетенция**

##### **Ученик научится:**

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения,
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

##### **Ученик научится:**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка; •• пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

### **3 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- научиться брать и давать интервью;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо и письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Графика, орфография, каллиграфия**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи союз or;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;

- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

**Социокультурная компетенция**

**Ученик научится:**

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

**Ученик научится:**

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
- могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

**Учебно-познавательная компетенция**

**Ученик научится:**

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); предложения и т. д.);
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. задачи. • находить сходство и различие в реалиях родной страны и

страны/стран изучаемого языка; • пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

#### 4 класс

#### Речевая компетенция

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

##### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

##### Письмо и письменная речь

##### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

#### Языковая компетенция

##### Графика, каллиграфия, орфография

##### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad— worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник научится:**

- употреблять названия стран изучаемого языка в речи;
- получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**

**Выпускник научится:**

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Выпускник научится:**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.



Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

<p>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</p>	<p>Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
<p>4. Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.</p>

			Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности и столицы.

### Тематическое планирование (2 класс)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. « Знакомство» (8 часов)</b>		
1	Знакомство с предметом «английский язык». Приветствие.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по - английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка.

2	Введение новых букв Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением
3	Введение новых букв Tt, Ss, Gg, Yu.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова «yes», «no»; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием «Nice to meet you!» и особенностями его употребления.
4	Введение новых букв Ff, Pp, Vv, Ww и лексики.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
5	Введение новых букв Ii, Hh, Jj, Zz и лексики.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;
6	Песенка - приветствие.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку - приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
7	Знакомство.	Учащиеся: - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова
8	Введение новых букв Rr, Cc, Xx.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
<b>Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 часов)</b>		
9	Особенности чтения гласной буквы Oo .	Учащиеся: знакомятся с английской гласной буквой Oo и звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать букву; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски.
10	Разучивание песенки - прощание. Буква Uu.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку- прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения.

11	Знакомство. Буквосочетание - <u>ee</u> .	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся прощаться по – английски.
12	Неопределённый артикль.	Учащиеся: - описывают картинки с использованием фразы «I can see...» с опорой на образец; - знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке
13	Описание животных.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
14	Контрольная работа №1.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
<b>Раздел 3 «Откуда ты родом?» (14 часов)</b>		
15	Вопросительная конструкция «Как дела?».	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией «How are you?» при ведении этикетного диалога; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить
16	Особенности чтения гласной буквы Aa.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;
17	Цвета.	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, - учатся называть цвета предметов
18	Где ты живешь?	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, - ведут диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции «Where are you from?» с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow.
19	Аудирование с опорой на картинку.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small.
20	Союз и (and).	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and
21	Откуда мы родом. Повторение.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

22	Глагол-связка.	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, - учатся строить предложения с использованием глагола- связки tobe в форме третьего лица единственного числа.
23	Личное местоимение it.	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it
24	Ответы на вопрос «Что это?»	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию «What is it?» - знакомятся с сочетанием букв of и ag, особенностями их чтения.
25	Отрицание в предложении.	Учащиеся: - строят краткие монологически е высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию «it isn't»; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu.
26	Выражение согласия или несогласия в диалогерасспросе.	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - ведут диалоги с опорой на образец.
27	Описание картинок.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике.
28	Контрольная работа.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой.
<b>Раздел 4 «Семья» (7 часов)</b>		
29	«Семья».	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - учатся использовать слова по теме «Семья».
30	Личные местоимения.	Учащиеся: - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой;
31	Чтение гласных Aa, Ee в открытом слоге.	Учащиеся: - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы «What is it?» и «Who is it?» и отвечать на них.
32	Повелительное наклонение глагола.	Учащиеся: -знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания.

33	Неопределённый артикль существительных.	Учащиеся: - знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге; - знакомятся со структурой «I see» в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.
34	Закрепление новой лексики в упражнениях.	Учащиеся: - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля
35	Обобщение по теме «Семья».	Учащиеся: - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj+ N; - тренируются в использовании сочинительного союза and.
<b>Раздел 5 «Люди и города» (14 часов)</b>		
36	Личные местоимения.	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними
37	Глагол – связка to be.	Учащиеся: - знакомятся с глаголом to be во множественно м и единственном числе (кроме 3- го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи
38	Общий вопрос с глаголом-связкой.	Учащиеся: - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественно м числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be
39	Многозначность лексической единицы where.	Учащиеся: - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных
40	Диалог «Откуда ты?»	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функционально й основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных
41	Чтение буквы Uu.	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор

42	Чтение текста «Гарри и Эмили».	Учащиеся: - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - рассказывают о главных героях, глядя на предложенный план.
43	Гласные Ii и Yu в открытом слоге.	Учащиеся: - знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - читают слова, словосочетания, предложения
44	Предлог in.	Учащиеся: - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественно м числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту.
45	Буквосочетание -th.	Учащиеся: - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними
46	Числительные 1-12.	- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой «How old are you?», используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру
47	Разучивание рифмовки.	Учащиеся: - читают слова и словосочетания ; - отвечают на вопросы по рифмовке; - работают в парах, участвуя в ролевой игре
48	Контрольная работа №3.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
49	Гарри и Эмили в Лондоне.	Учащиеся: - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания
<b>Раздел 6 «Человек и его мир» (19 часов)</b>		
50	Множественное число имен существительных.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественно м числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания , содержащие существительные во множественно м числе; читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественно м числе и сочетания с ними
51	Животные.	Учащиеся: - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве.



52	Буквосочетания ir, er, ur.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественно м числе; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями.
53	Структура I like.	Учащиеся: - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания
54	Определенный артикль. Предлоги.	Учащиеся: - знакомятся с предлогами on, under, by, - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи
55	Отрицание в кратких ответах.	Учащиеся: - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания
56	Овощи и фрукты.	Учащиеся: - осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились
57	Песня ABC.	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню ABC; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам.
58	Время и действия. Чтение буквосочетаний ow и ou.	Учащиеся: - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова; - разучивают и поют песню;
59	Время. Который час?	Учащиеся: - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой)
60	Чтение буквосочетания oo.	Учащиеся: - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения

61	Чтение диалога и текста.	Учащиеся: - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения
62	Любимые занятия людей.	Учащиеся: - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения
63	Контрольная работа.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
65	Итоговая контрольная работа.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
66	Анализ контрольной работы.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
67	Повторение пройденного.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
68	Урок – праздник.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 Что мы видим, что мы имеем. (7 часов)</b>		
1	Алфавит. Указательные местоимения.	Учащиеся: -знакомятся с указательными местоимениями; -учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; -знакомятся с интернациональными словами.
2	Указательные местоимения.	-продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, -учатся произносить эти местоимения; -воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.

3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	-знакомятся с притяжательными местоимениями; -учатся вести разговор на английском языке.
4	Оборот «У меня есть...»	-знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, -учатся произносить эти слова и читать; -совершенствуют фонетические и грамматические навыки.
5	Домашние животные. Время суток.	-знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; -ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
6	Мой день.	-читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
7	Дом Эмилли и Гарри.	-различают на слух схожие звуки английского языка; -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
<b>Раздел 2 Что мы любим. (8 часов)</b>		
8	Личные и притяжательные местоимения.	Учащиеся: -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений
9	Притяжательные местоимения.	-описывают картинку с изображением животных; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности)
10	Поговорим о настоящем времени.	-знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; -узнают о некоторых особенностях обозначения времени
11	Профессии.	-знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. -знакомятся с некоторыми профессиями людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
12	Глаголы like и can	-знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; -говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других и небольшие тексты;
13	Занятие людей в разное время суток	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

14	Контрольная работа №1	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
15	Анализ контрольной работы.	-анализируют ошибки
<b>Раздел 3 Цвета (7 часов)</b>		
16.	Формы глагола to be	Учащиеся: -учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»; -продолжают знакомство с предлогами; -учатся описывать предметы, используя цвета.
17.	Цвета.	-учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» - описывают предметы, используя цвета. - используют глаголы have, has в речи
18.	Рифмовка «Какого цвета?»	-учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета». -строят краткие монологические высказывания; -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; -разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
19.	Отрицательная форма модального глагола can.	-знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; -говорят о физических качествах людей, предметов и животных; -читают предложения с целью полного понимания
20.	Описание людей и предметов.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -учатся описывать людей, предметы и животных; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
21.	Множественное число имен существительных	-повторяют множественное число имен существительных -повторяют глаголы can, can't -продолжают описывать людей и животных
22.	Обобщающий урок	-работают с текстом «Робин Скотт» -отвечают на вопросы
<b>Раздел 4 Сколько? ( 9 часов)</b>		
23	Лексика. Чтение.	Учащиеся: -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи
24.	Описание людей и животных.	-говорят о местоположении предметов с помощью картинки; -читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; -используют в речи антонимичные прилагательные; -делают небольшие описания людей, животных и предметов; -учатся использовать в речи личные местоимения
25.	Время.	-учатся понимать время на английском языке с использованием структуры -знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

		-разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - знакомятся с предлогом времени at
26.	Вопрос «Сколько лет?»	-говорят о возрасте людей; -разучивают рифмовку, включающую новый материал; -составляют предложения из их частей.
27.	Разучивание песни «Номер телефона»	-разучивают песню с использованием числительных; -учатся составлять предложения -знакомятся с новыми английскими глаголами
28.	Семья Смитов.	-слушают текст; -учатся отвечать на вопросы о возрасте членов семьи
29.	Том и Мэг Браун.	-работают с текстом; - отвечают на вопросы; -повторяют глаголы can, like
30.	Контрольная работа.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
31.	Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
<b>Раздел 5 День рождения ( 8 часов)</b>		
32.	С днем рождения!	Учащиеся: -воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля -различают омонимичные формы its и it's;
33.	Разучивание песни «С днем рождения!»	-читают буквосочетания au, ai -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность.
34.	Предлоги места. Обращения.	-используют предлоги места в речи; -знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; -знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;
35.	Билли Харрисон и его день рождения.	-читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; -находят соответствия с содержанием текста
36.	Рой и его игрушки.	-находят различия между двумя картинками и говорят о них; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; -знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи.
37.	Дни недели.	-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы.
38.	Расписание занятий.	-повторяют названия дней недели, цвета; -учатся составлять расписание занятий; -в парах разыгрывают небольшие диалоги.
39.	Обобщающий урок.	-учатся ответы на поставленные вопросы;

		-повторяют время и дни недели.
<b>Раздел 6 Какая у тебя работа? (10 часов)</b>		
40.	Профессии.	Учащиеся: -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -разучивают рифмовку, включающую новый материал;
41.	Чем ты занимаешься?	-разыгрывают микродиалоги по образцу; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей.
42.	Комната генерала Грина.	- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; -читают текст с целью полного, частичного или выборочного понимания.
43.	Продукты. Общие вопросы.	-знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи.
44.	Краткие ответы на общие вопросы.	-учатся задавать общие вопросы и кратко отвечать на них.
45.	Спорт в твоей жизни.	-задают общие вопросы и кратко отвечают на них.
46.	Работа с текстом «Джек Липтон».	-работают с текстом; -логически разделяют текст и дают названия его частям.
47.	Рассказ о себе.	-повторяют изученный материал на основе различных упражнений.
48.	Контрольная работа №3 по теме «Профессии».	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
49.	Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
<b>Раздел 7 Животные ( 8 часов)</b>		
50.	Животные.	Учащиеся: - знакомятся с правилом чтения английской согласной s в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи
51.	Семья Лонгов.	- сообщают полученную из текста информацию; -повторяют 3 форму глагола в простом настоящем времени
52.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	-знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; -знакомятся с новой лексикой; -составляют краткие высказывания с характеристикой животных.
53.	Глаголы like и love.	-знакомятся с новыми глаголами; -различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate.
54.	Животные. Множественное	-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children,

	число существительных.	women, deer);
55.	Страны и континенты.	-знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; -соблюдают нормы английского произношения при чтении
56.	Разучивание рифмовки «Большое спасибо»	-разучивают рифмовку, содержащую новый материал.
57.	Обобщающий урок.	-повторяют пройденный материал
<b>Раздел 8 Времена года (11 часов)</b>		
58.	Времена года.	Учащиеся: -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
59.	Названия месяцев.	-знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
60.	Джейн и Рой – журналисты.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду.
61.	Мое любимое время года.	-повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; -знакомятся с глаголом spell
62.	Контрольная работа.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
63.	Анализ контрольной работы. Рифмовка.	-осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
64.	Повторение пройденного за год.	-повторяют изученный материал на основе различных упражнений
65.	Контрольная работа за год.	-выполняют задания контрольной работы.
66.	Анализ итоговой контрольной работы.	-осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
67.	Мои планы на лето. Проект.	-выполняют и защищают проектную работу.
68.	Повторение.	Повторяют изученный материал за весь учебный год.

#### Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	--

<b>Раздел 1 Джон Баркер и его семья. (9 часов)</b>		
1	Джон и его семья.	Учащиеся: -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -воспринимают на слух короткие тексты; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.
2	Построение общих вопросов	-читают отдельные слова, словосочетания; -ведут диалог-расспрос; -повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
3	Вопросительное слово what.	-знакомятся с вопросительным словом what; -читают отдельные слова, словосочетания; -повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
4	Притяжательный падеж имен существительных.	-вычленяют новую лексику в текстах; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
5	Множественное число существительных (повторение). Семейное древо Джона Баркера.	-устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; -повторяют правила образования множественного числа существительного.
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	-читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
7	Джон Баркер и его семья.	-пишут новые слова изолированно и в контексте; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу; -пишут диктант.
8	Обобщающий урок.	-повторяют пройденный материал, выполняя лексико-грамматические упражнения.
9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	-выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>Раздел 2 Мой день. (9 часов)</b>		
10	Повседневные занятия членов семьи. Различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	-знакомятся с настоящим продолженным временем.
12	Настоящее продолженное время. Образование.	-проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;



	Употребление.	
13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	-делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; -создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	-делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; -знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;
15	Работа с текстом «Салли Баркер».	Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	-пишут новые слова изолированно и в контексте; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу; -пишут диктант.
17	Контрольная работа	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
18	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Мой день».	-осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. -выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>Раздел 3 Мой дом. (7 часов)</b>		
19	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -знакомятся с новыми словами; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -продолжают знакомиться с личными местоимениями; -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже
20	Работа с текстом «Наш дом».	-читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
21	Притяжательные местоимения.	-знакомятся с притяжательными местоимениями; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
22	Конструкция how many.	-знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.
23	Гостиная Салли Баркер.	-читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
24	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	-пишут новые слова изолированно и в контексте; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу;

		-пишут диктант.
25	Проектная работа по теме «Моя комната».	-выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>Раздел 4 Моя школа (9 часов)</b>		
26	Школьный день.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -знакомятся с новыми словами; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
27	Описание классной комнаты.	-представляют общую информацию о своей школе; -ведут диалог-расспрос о своей школе.
28	Конструкция there is/there are.	-знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
29	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма и отрицательная форма.	-знакомятся с конструкцией there is/ there are в вопросительных предложениях. -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. -знакомятся с конструкцией there is/there are в отрицательных предложениях;
30	Контрольная работа.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
31	Анализ контрольной работы.	-осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. -выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
32	Письмо Грега.	-читают и понимают письмо; -составляют вопросы к письму
33	Числительные от 20 до 100.	-знакомятся с числительными от 20 до 100;
34	Моя школа.	-повторяют пройденный материал, выполняя лексико-грамматические упражнения.
<b>Раздел 5 Еда и напитки. (11 часов)</b>		
35	Напитки и еда.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -знакомятся с новыми словами;
36	Мой любимый напиток.	-знакомятся с новыми словами; -составляют диалоги по образцу; -составляют вопросы с конструкцией there is/there are.
37	Конструкция it is (it's).	-вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; -знакомятся с безличными предложениями; -знакомятся с образованием слов по конверсии.
38	Конструкция would you like.	-знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; -знакомятся с ответами на подобные вопросы; -читают отдельные слова и словосочетания.
39	Степени сравнения прилагательных.	-знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; -читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам;
40	Степени сравнения	-используют степени сравнения прилагательных при описании

	прилагательных.	картинок; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
41	Маргарет Баркер	-работают с текстом; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
42	Обобщающий урок.	-повторяют пройденный материал, выполняя лексико-грамматические упражнения, читая диалоги.
43	Контрольная работа.	-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
44	Анализ контрольной работы.	-осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. -выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	-выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
<b>Раздел 6 Поговорим о погоде. (8 часов)</b>		
46	Погода в разных городах и в разное время года.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -знакомятся с новыми словами; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -составляют диалоги по картинкам.
47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	-знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	-знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; -знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	-читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
50	Конструкции I like и I would like.	-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
51	Погода.	-дают описание погоды в разных местах.
52	Обобщающий урок	-пишут новые слова изолированно и в контексте; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу; -пишут диктант.
53	Проектная работа по теме «Любимое время года».	-выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
<b>Раздел 7 Мои выходные. (15 часов)</b>		
54	Поход в магазин.	Учащиеся:

		-знакомятся с новыми словами.
55	Прошедшее простое время.	-знакомятся с новым грамматическим временем past simple; -учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; -используют новое время в речи.
56	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	-знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; -находят в тексте глаголы в прошедшем времени; -задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.
57	Будущее простое время. Образование.	-знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; -составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
58	Конструкция to be going to.	-знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; -вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
59	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	-пишут новые слова изолированно и в контексте; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -составляют предложения по образцу; -пишут диктант.
60	Контрольная работа по теме «Выходные, отдых в каникулы».	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
61	Анализ контрольной работы.	-осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. -выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
62	Повторение.	-повторяют изученный материал на основе различных упражнений
63	Итоговая контрольная работа.	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
64	Анализ итоговой контрольной работы.	-осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. -выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
65	Проектная работа по теме «Мои выходные».	-выполняют проектное задание; -поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
66	Обобщение пройденного за год.	-повторяют пройденный материал, выполняя лексико-грамматические упражнения, читая диалоги.
67	Итоговый урок за курс 4 класса.	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
68	Повторение.	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

